**Урок-презентация по русскому языку в 3-м классе по теме "Правописание парных согласных в корне слова"**

**Цели:**

* Продолжить формирование представления об орфограмме как о возможном расхождении произношения и написания слова, о слабой позиции парных согласных в слове.
* Активизировать познавательный интерес к русскому языку.
* Формировать мотивы учебной деятельности, навыки контроля и самоконтроля.
* Воспитывать уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи.

**Оборудование:**

* Ноутбук.
* Мультимедийный проектор.
* Презентация Microsoft Power Point.
* Индивидуальные карточки с разноуровневым заданием.
* Дидактический материал для работы в парах.

**Ход урока**

[*Приложение слайд 1.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

**I. Организационный момент.**

[*Приложение слайд 2, 3.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

***1. Эмоциональный настрой обучающихся.***

Всё начинается со школьного звонка,  
В далёкий путь отчаливают парты,  
Там, впереди покруче будут старты   
И посерьёзней будут, а пока:  
Нас ждёт урок ...русского языка.

***2. Речевая разминка.***

[*Приложение слайд 4.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:**  Кто хочет разговаривать, Тот будет выговаривать Так правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. | **Ученики:**  Мы будем разговаривать И будем выговаривать Так правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. |

***Чистоговорки.***

Ок-ок-ок – начинаем мы урок.  
Ам-ам-ам – гости пришли к нам.  
Ать-ать-ать – надо знания показать.  
Ем-ем-ем – чтоб приятно было всем.

**II. Основная часть урока.**

***1. Минутка чистописания.***

*Нет лучшего дру\_ка, чем родная матушка.*

- Прочитайте, что это? *(Пословица)*  
- Объясните её смысл.  
- Вставьте пропущенную букву и объясните её написание.

***2. Актуализация знаний обучающихся.***

[*Приложение слайд 5.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

- Покажите веером пропущенные буквы.  
- Запишите буквы, обозначающие парные согласные звуки в тетради.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Б*** | ***В*** | ***Г*** | ***Д*** | ***Ж*** | ***З*** |
| ***П*** | ***Ф*** | ***К*** | ***Т*** | ***Ш*** | ***С*** |

***3. Определение темы и задач урока.***

[*Приложение слайд 6.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  
- Чему будем учиться на уроке?

[*Приложение слайд 7.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

***4. Словарно-орфографическая работа.***

- Ребята, я предлагаю поиграть вам в игру “Умники и умницы” и вспомнить словарные слова, в которых есть парные согласные на конце слова. Отгадайте загадки:

Красный нос в землю врос,  
А зелёный хвост снаружи.  
Нам зелёный хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.

*(Морковь).*

Палочка волшебная есть у меня, друзья,  
Палочкою этой могу построить я:  
Башню, дом и самолёт, и большущий пароход.

*(Карандаш).*

Я взял муки и взял творог,  
Испёк рассыпчатый ….

*(Пирог).*

Что за чудо – синий дом!  
Ребятишек много в нём.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

*(Автобус).*

В землю тёплую уйду,  
К солнцу колосом взойду.  
В нём таких, как я,  
Будет целая семья!

*(Овёс).*

То я в клетку, то в линейку,  
Написать на мне сумей-ка!  
Можешь и нарисовать.  
Что такое я?

*(Тетрадь).*

- Прочитайте записанные слова орфографически.  
- Какое правило объединяет эти слова?  
- Как звучит это правило?  
- Подберите проверочные слова к данным.

[*Приложение слайд 8.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

- Из выделенных букв составьте новое словарное слово.  
- Чем оно отличается от других?

[*Приложение слайд 9.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

- Капуста – от слова “Капут”, по-латински обозначает “Голова”.

Фонетический разбор слова “капуста”.

*Капуста1 – 3 слога, 7 букв, 7 звуков.*

*[к] – согл., парн., глух., твёрд.  
[а] – гласн., безуд.  
[п] – согл., парн., глух., твёрд.  
[у] – гласн., ударн.  
[с] – согл., парн., глух., твёрд.  
[т] – согл., парн., глух., твёрд.  
[а] – гласн., безуд.*

***5. Физкультминутка.***

[*Приложение слайд 10.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

***6. Работа над темой урока.***

[*Приложение слайд 11.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

- Прочитайте слова:

*Грибки, берёзка, шубка, шапка, книжка.*

- Что объединяет эти слова? *(В середине каждого есть парный согласный).*  
- Перед какими буквами находятся парные согласные? *(Парные согласные находятся перед глухими согласными).*  
- Что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с парными согласными, которые находятся перед глухими согласными? *(Надо подобрать проверочное слово так, чтобы после согласных стояла гласная или звонкий согласный звук [н]).*  
- Давайте это сделаем. *(По цепочке комментируем и записываем в тетрадь).*

[*Приложение слайд 12.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

Правописание парных согласных перед глухими согласными – это орфограмма.

Если парный звук согласный  
Вызвал у тебя сомнение,   
Ты на помощь гласный  
Зови без промедления!

***7. Работа в парах.***

[*Приложение слайд 13.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

- Вставьте пропущенные буквы и соедините пары.

|  |  |
| --- | --- |
| Ловок Гладок Близок Резок Лёгок Крепок Гибок Робок Сладок | Ги\_кий Ро\_кий Кре\_кий Ло\_кий Сла\_кий Гла\_кий Лё\_кий Бли\_кий Ре\_кий |

***8. Самостоятельная работа.*** *(Закрепление новой темы).*

Индивидуальная работа по раздаточному дидактическому материалу.

*(Осуществляется дифференцированный подход).*

[*Приложение слайд 14.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

1 уровень.

- Напиши пропущенную букву в слове, а рядом проверочное слово.

*Сторо\_, моро\_, горо\_, отря\_, сугро\_, лё\_, ду\_, чертё\_, велосипе\_, шка\_, хле\_.*

2 уровень.

Разбежались слова. Помогите их собрать.

*Где растет морковь?  
На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Буквы пишут где?  
В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Утром чистим что мы?  
Чистим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Надеваем в холод?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Любим все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_.  
И читаем на ночь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Слова для справок: *зу\_ки, тетра\_ках, сала\_ки, сне\_ки, гря\_ках, ска\_ки, шу\_ки.*

- Прочитайте все задания и выберите то, которое вам по силам.  
- Когда выполните задание, переверните листок и проверьте свою работу. *(На обратной стороне ответы).*

**III. Итог урока.**

- Что было интересным для вас на уроке?  
- Как проверить парную согласную в корне слова?  
- Оцените свои знания и умения по теме урока.

[*Приложение слайд 15.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

Я узнал…  
Я научился…  
Мне понравилось…

***Домашнее задание*** *(ситуация выбора).*

[*Приложение слайд 16.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)

Стр. 27 упр. 3

Придумать и записать 6 слов с парной согласной в конце слова и 6 слов с парной согласной в середине слова, подобрав к ним проверочные слова.

[*Приложение слайд 17.*](http://festival.1september.ru/articles/568815/pril1.pptx)