***Белгородская обл., г. Старый Оскол***

 ***МБДОУ детский сад №57 «Радуга»***

 ***Сотникова Светлан Васильевна, воспитатель***

 ***Кудаева Виктория Ивановна, воспитатель***

 ***Романова Оксана Борисовна, воспитатель***

**Теоретические основы и роль общения детей старшего дошкольного возраста**

Обновление всех сфер жизни общества со всей определенностью выявило потребность в развитии таких свойств человека, как высокая нравственность, «духовность», способность наиболее полно выразить и утвердить себя в социально полезной деятельности.

В связи с этим широкое признание получают теории, в которых ведущее место отводится развитию личности, ее самовыражению, самоопределению, самооцениванию. Степень эффективности педагогических воздействий в них определяется продвижением личности по пути педагогического развития.

Актуальность задачи обеспечения обстановки эмоционального благополучия для каждого ребенка может быть подтверждена следующими положениями психолого-педагогических исследований: положительно-эмоциональное состояние ребенка – одно из основных условий становления доброжелательных взаимоотношений с взрослыми и детьми. Эмоциональное благополучие связано с удовлетворением ведущей, социальной потребности - потребности в общении. Испытывая радость от общения с окружающими людьми, ребенок проявляет доброжелательность к ровесникам и взрослым, у него возникает стремление сделать им приятное. Постепенно у дошкольников накапливается индивидуальный опыт взаимоотношений, что оказывает положительное влияние на характер последующих контактов с окружающими людьми. Как говорит Л. С. Выготский: «…появившись на свет, человек вступает в разнообразные отношения с окружающим миром людей и вещей. Вне общения не может сформироваться психика человека: не научится ребенок воспринимать и осознавать окружающую действительность, если не приобретет опыт общения в совместной и индивидуальной деятельности».

Общение со сверстниками – одно из важнейших средств нравственного воспитания. Наряду с развитием умения ребенка оценивать свои возможности, результат своих действий, формируется способность оценивать сверстника. Дети проявляют симпатию друг к другу, которая перерастает в приятельские отношения, а затем и в дружбу. Детская дружба представляет собой эмоциональную привязанность, чаще всего основанную на совместной деятельности.

В совершенствовании социального развития ребенка немаловажное место занимает вопрос об усвоении представлений о нормах морали. Постепенное осознание ребенком личностной значимости поступков способствует воспитанию отзывчивости, доброжелательности, сочувствия к сверстнику, возникает потребность сотрудничества, т.е. совместной деятельности.

Основы нравственности, умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по – своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство. Развитие совместной деятельности ребенка с другими людьми находится в прямой зависимости от развития его форм общения.

На основании исследований ученых, было выявлено, что в сфере со сверстниками у дошкольников обнаруживаются такие уровни коммуникативной потребности: потребность во внимании и доброжелательности; потребность в сотрудничестве; потребность в уважении; потребность во взаимоотношении и сопереживании.

Старший дошкольный возраст характеризуется рассветом фантазии. Память и внимание становятся более устойчивыми, обогащается речь, - воображение приобретает познавательный характер, создание замысла, его планирование и реализацию.

Касаясь старшего дошкольного возраста, можно говорить о взаимодействии как необъемлемом компоненте любой совместной деятельности (для которого характерны взаимная адресованность и согласованность, готовность применять предложения сверстников, внутренний настрой, адекватность конкретных способов), можно лишь применять к старшему дошкольному возрасту.

Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Особенно велика роль общения в детстве. Для ребенка общение с другими детьми – это не только источник переживаний, как главное условие формирования его личности, его человеческого развития. От качества и количества общения зависит его характер, уровень будущих способностей, его будущее.

Общение ребенка со сверстниками складываются в разных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Группа детского сада – это источник различных переживаний, в группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и т.д.

Группа детского сада, дает «модели» для подражания и имеет огромное значение в формировании взглядов и ценностных установок: помогает адекватно оценить ребенку свое собственное поведение и посредством сравнения с поведением других, и с помощью оценок, которые дают сверстникам.

Важную роль в развитии личности ребенка – дошкольника играет влияние, оказываемое на него обращением со сверстниками. Симпатия к другим детям, возникающая в раннем детстве, переходит у дошкольника в потребность общения со сверстниками. Потребность в общении развивается на основе совместной деятельности детей в играх, при выполнении трудовых поручений и т.д.

Общение и совместная деятельность обеспечивают упражнение детей в правильных поступках, которое совершенно необходимо для того, чтобы ребенок не только знал нормы поведения, но и практически ими руководствовался.

Ребенок, приходя в это мир, впитывает в себя все человеческие способы общения, поведения. Отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. У детей формируются определенные чувства, в которых выражаются желания, эмоциональное состояние. Чувства являются формой и способом оценки происходящего. От направленности чувств во многом зависит поведение ребенка.

Очень важно, чтобы в дошкольном детстве, ребенок испытал максимум положительных эмоций, т.к. они благотворно сказываются на жизнедеятельности ребенка, на его чувствах. Воспитание у детей эмоционального отношения к действительности, является началом развития у них гуманных чувств.

Взаимопомощь и отзывчивость являются значительными характеристиками коллективных взаимоотношений. С умения понять другого начинается путь к добру и справедливости. В период дошкольного детства ребенок переживает и сопереживает особенно искренно. Искренны и непосредственны его радость, смех, удивление, сожаление, печаль. Поэтому важно не упустить момент, не дать застыть развивающейся детской душе.

Воспитатель должен обратить внимание на первые, порой незаметные благородные поступки ребенка, и обязательно их оценить. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих поступков, вызывает желание повторять их, у детей пробуждается стремление быть хорошим, стать еще лучше.

Возникающие у детей добрые чувства необходимо поддерживать, развивать, предоставляя ребенку возможность действовать. В противном случае чувства дошкольников быстро угасают, и вся проводившаяся воспитательная работа не принесет ожидаемых результатов.