**Государственное бюджетное образование учреждение**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**начальная школа- детский сад № 662 компенсирующего вида**

**Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

***Непрерывная непосредственно образовательная деятельность***

***с детьми подготовительной группы с ЗПР***

**« Лучики здоровья для Солнышка»**

***(ознакомление с окружающим миром и развитие речи).***

**(Технологии: развивающие, игровые, здоровьесберегающие.**

**Логоритмика.Использование ИКТ. Экспериментирование ).**

**НовиковаИ.Г.**

**Г. Кронштадт**

**13.02.2014г**.

***Цель:*** ознакомление с окружающим миром и развитие речи в ходе организации различных видов деятельности : игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной ).

***Программное содержание:***

***Коррекционно-образовательные задачи:***

1.Продолжать формировать представление о полезных продуктах.

2. Научить детей выбирать самые полезные продукты.

3. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

1.Развивать внимание, память, восприятие, логическое мышление.

2. Расширять и активизировать словарный запас, формировать навыки связной речи при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность.

4. Стимулировать и обогащать развитие в различных видах деятельности.

***Оздоровительные задачи:***

1.Способствовать здоровьесбережению, снятию статического напряжения.

2. Тренировать дыхание, развивать координацию речи с движениями.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью в жизни человека,

устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

***Предварительная работа:***

Беседы с детьми по темам: « Что такое здоровье ?», « Значение режима в жизни человека ?»

Беседа – размышление « Что такое здоровье ?», « Чистота залог здоровья ».

Толкование пословиц о здоровье.

Развивающие игры: - « Разрезные картинки », « Путаница ».

Дидактическая игра: « Найди отличия », « Режимные моменты », « Узнай вид спорта ».

Чтение художественной литературы:

К.И. Чуковский – « Мойдодыр », « Айболит ».

Г. Зайцев – « Дружи с водой », « С добрым утром ».

Загадки о здоровье, пословицы и поговорки.

***Оборудование:*** шкатулка с лучами – способы укрепления здоровья; корзина здоровья с предметами ( расческа, зубная щетка, мыло, полотенце, носовые платки); телевизор; электронные образовательные ресурсы игра « Четвертый лишний », презентация «Зимние олимпийские игры», мнемотаблица « Продукты »; солнышко для каждого ребенка.

***Ход образовательной деятельности***

Организационный момент: дети входят в кабинет.

**Дефектолог:** Ребята, у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с ними. ( Дети говорят « Здравствуйте »)

Знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали « Здравствуйте ». Это – значит, здоровья желаю.

Кто догадался, на какую тему мы сегодня с вами поговорим? (Ответы детей)

Как вы думаете, что такое здоровье? ( ответы детей )

**Дети:** Чтобы хорошо учиться, нам нужно укреплять здоровье.

**Дефектолог:** Здоровье – оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Каждый лучик помогает укреплять здоровье.

*На доске изображение грустного солнышка без лучиков.*

Посмотрите, что это? ( Солнце ). Почему оно грустное? ( Нет лучиков ).

Давайте мы с вами поможем Солнцу найти лучики здоровья. А для этого сделаем упражнение:

**Динамическое упражнение « Мы на лыжах в лес идем ». ( модель В. Ковалько )**

*Мы на лыжах в лес идем, Дети машут руками, словно работают палками.*

*Мы взбираемся на холм. Изображают подъем на лыжах, с поднятием колен.*

*Палки нам идти помогут,*

*Будет нам легка дорога.*

*Вдруг поднялся сильный ветер Движения поднятыми руками .*

*Он деревья крутит, вертит, Вращение туловищем вправо и влево.*

*И среди ветвей шумит.*

*Снег летит, летит, летит. Изображают руками падающий снег.*

*По дорожке, по дорожке Подскоки на правой ноге.*

*Скачем мы, на правой ножке.*

*И по этой же дорожке, Подскоки на левой ноге.*

*Скачем мы на левой ножке.*

*По тропинке побежим, Бег на месте.*

*До лужайки добежим*

*На лужайке, на лужайке, Прыжки на месте на обеих ногах.*

*Мы попрыгаем, как зайки.*

*Вверх потянулись, всем улыбнулись. Глубокий вдох -поднять руки вверх ,*

*Выдох-опустить руки и улыбнуться.*

**Дефектолог:** Ребята, смотрите шкатулка! Давайте откроем нашу шкатулку. (Вынимаем первый лучик. На лучике нарисована девочка моющая руки ).

**Дефектолог*:*** *Это нам совсем не ново,*

*Это нам давно знакомо.*

*Кто откроет мне секрет,*

*Спрятан здесь, какой совет?*

**Дети:** *Этот лучик говорит, что нужно соблюдать культурно-гигиенические навыки.*

**Дефектолог:** Ребята, смотрите, корзина!

*В этой корзине наши друзья!*

*Свой день начинать, без них нам нельзя.*

*Они всегда нам рады служить,*

*Но их никому нельзя одолжить!*

**Ребята, я предлагаю вам послушать загадки, а отгадки, вы найдете в корзине здоровья. ( Дети находят отгадки и обосновывают свой выбор ).**

*Ускользает, как живое,*

*Но не выпущу его я.*

*Белой пеной пенится,*

*Руки мыть не ленится!*

***( Мыло )***

*Целых двадцать зубков*

*Для кудрей и хохолков.*

*И под каждым под зубком*

*Лягут волосы рядком.*

***( Расческа )***

*Пластмассовая спинка,*

*Жесткая щетинка,*

*С зубной пастой дружит,*

*Нам усердно служит.*

***( Зубная щетка )***

*Лег в карман и караулю*

*Реву, плаксу и грязнулю.*

*Им утру потоки слез,*

*Не забуду и про нос.*

***( Носовой платок )***

*Вытираю я, стараюсь,*

*После ванной паренька.*

*Все намокло, все измялось,*

*Нет пустого уголка.*

***( Полотенце )***

**Дефектолог:** Ребята ,почему эти предмет нельзя одалживать? ( Можно передать микробы ).

Дефектолог прикрепляет к солнышку « Лучик гигиены ». Ребята присаживаются за столы.

**Дефектолог:** **Чтобы узнать, как называется второй лучик нашего здоровья, я покажу вам фокус.**

Загляните внутрь этой бутылочки. Что вы там видите?

**Дети**: Ничего. Пустая бутылочка.

**Дефектолог**: Сейчас мы увидим, кто там прячется.

*Один, два, три,*

*Невидимка, из бутылочки беги.*

(Опускаю бутылочку в воду и нажимаю на нее. Из бутылочки бегут пузырьки).

**Дефектолог:** Что за невидимка сидел в бутылке?

**Дети:** Это воздух.

**Дефектолог:** А для чего нам нужен воздух?( Дышать). Правильно, дети.

*Без дыханья жизни нет,*

*Без дыханья меркнет свет,*

*Дышат птицы и цветы,*

*Дышат гости, я и вы!*

**Дефектолог**: У каждого из нас в легких есть воздух. Давайте проверим, так ли это? Сейчас, возьмите трубочки, опустите в воду и подуйте. Что вы видите? Почему образуются пузырьки? ( Суждения детей ).

-Как вы думайте, человек может жить без воздуха? ( Нет .)

-Каким воздухом нужно дышать, чтобы быть здоровым? ( Чистым .)

Чтобы наш организм обогатился кислородом мы сделаем **дыхательную гимнастику**. Встаньте рядом со столом.

**Гуськова « Развитие речевого дыхания детей ».**

*Подуем на плечо, Дети делают вдох и выдох с поворотом головы вправо.*

*Подуем на другое. Дети делают вдох и выдох с поворотом головы влево.*

*Нам солнце горячо, Вдох, выдох с подъемом головы.*

*Пекло дневной порою.*

*Подуем мы на грудь, Вдох, выдох с опусканием головы.*

*И грудь свою остудим.*

*Подуем мы на облака, Вдох, выдох с круговым движением головы.*

*И остановимся пока.*

*Руки к солнцу поднимаю,*

*И вдыхаю, и вдыхаю. Вдох, максимально длительный выдох.*

*Ну а руки опускаю*

*Воздух тихо выдыхаю.*

**Дефектолог:** **Как мы назовем этот лучик здоровья? ( Чистый воздух ).**

Дети присаживаются на свои места.

**Дефектолог:** А теперь посмотрите на экран, что вы там видите? **( Мнемотаблица «Продукты» )**

**Дети:** Мы будем рассказывать стихотворение:

*Рыбу, мясо, сок и фрукты,*

*Называем мы продукты.*

*Молоко и творожок,*

*И крупу, и пирожок.*

*Все, что мы едим и пьём,*

*Мы продуктами зовем!*

**Дефектолог:** У меня для вас задание. В магазинах продают много разных продуктов, если бы мама попросила вас сходить в магазин, смогли бы вы выбрать полезные продукты? Давайте поиграем, и узнаем, можно ли вас отправить в магазин за полезными для здоровья продуктами.

**На экране телевизора игра « Четвертый лишний ».**

**Дефектолог:** Ребята, давайте поиграем в игру. Я зачитываю четверостишие о продуктах. Если они полезные для здоровья, вы хлопаете, если нет, то топаете.

1. ***Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок.***

***И тогда ты точно будешь, очень строен и высок. ( Хлопают).***

1. ***Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить.***

***Ешь конфеты, жуй ирис, строен стань, как кипарис. ( Топают)***

1. ***Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:***

***Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и виноград. ( Хлопают)***

1. ***Пейте дети молоко, будете здоровы. ( Хлопают)***

Молодцы, ребята , умеете выбирать полезную еду.

**Кто догадался, как мы назовем этот лучик здоровья? ( Полезные продукты).**

Дефектолог достает следующий лучик из шкатулки с символами зимней олимпиады в Сочи.

**Вся Россия рада!**

**У нас Олимпиада!**

**Праздник спорта Мировой**

**Мы встречаем всей страной.**

**Презентация «Зимние олимпийские игры».**

*Кто откроет мне секрет,*

*Спрятан здесь, какой совет?*

**Дети:** Надо заниматься спортом, физкультурой!

**Дефектолог:** Ребята, выходите, вставайте в круг. Возьмите каждый по карточке(спортивной пиктограмме, обозначающей вид спорта).

( Дети по очереди смотрят на свою карточку и пытаются изобразить вид спорта, который на ней изображен. Остальные ребята угадывают ).

**«Пантомима» ( бег на коньках, хоккей, биатлон, слалом, фигурное катание.)**

**Дефектолог:** *В мире нет рецепта лучше,*

*Будь со спортом неразлучен.*

*Очень важен спорт для всех*

*Он – здоровье и успех!*

Дефектолог достает следующий лучик.

*Ну а здесь совет, каков,*

*Вижу я модель часов?*

*Для чего же здесь часы?*

*Догадайтесь ты и ты!*

*Отвечайте поскарей.*

**Дети:** Знать, когда проснуться, чтобы не опоздать в детский сад на утреннюю гимнастику, знать, когда наступит обед, время прогулки и сна.

**Дефектолог:** Режим помогает быть дисциплинированным, помогает укреплять здоровье, и выполнять все свои дела хорошо. Режим – это когда все твои дела распределены четко по времени в течении дня.

А теперь я хочу предложить **задание, которое называется « Разложи по порядку »** ( ребята по двое выкладывают картинки с изображением детей, занятыми различными видами деятельности в течении дня и объясняют свой выбор ).

**Дефектолог:** **Дети, значит как называется этот лучик здоровья?**

**( Режим дня ).**

Дефектолог меняет настроение у солнышка на радостное.

Ребята, посмотрите, как засияли и засверкали наши лучики здоровья на Солнце. Что же нужно , чтобы быть здоровым?

• ***соблюдать КГН,***

***• делать дыхательную гимнастику,***

***• есть полезную еду, Дети называют каждый***

***• заниматься спортом, ЛУЧИК***

***• соблюдать режим дня.***

И тогда вы будете такими, как Солнце, яркими, светлыми, веселыми, т.е. здоровыми. И вам будет легко учиться в школе.

**Дефектолог раздает готовые солнышки и предлагает детям дорисовать мордашку.**

*- Ребята, кому было легко и интересно. Нарисуйте веселое солнышко.*

*- Кому интересно, но трудно- задумчивое.*

*- Кому очень трудно – грустное.*

Солнечные мордашки прикрепить к доске.