**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

**Тема: «Десятки. Счёт десятками».**

**Цель:**– оказать ученику практическую помощь в освоении тем, изучаемых в курсе математики 2 класса, дать образец оформления отдельных заданий, создать ситуацию успеха. Развития творческого потенциала учащихся.

**Планируемый результат** - повышение мотивации учащегося, интереса к предмету. Рост уровеня информационно-коммуникационной компетенции учащихся. В ходе практических упражнений ученик научится считать десятки как простые единицы, осмыслит образование чисел, состоящих из десятков.

**Условия реализации урока** - необходимо наличие у учителя и ученика компьютера, видеокамеры, подключения к сети Internet. Общение происходит через программу Skype или iChat с использованием страниц урока в сети Internet. Также необходимо наличие сканера, с помощью которого происходит обмен выполненными заданиями со стороны ученика, а также комментирование работы и отправка необходимых заданий со стороны учителя. Урок проводится с детьми с ограниченными возможностями (может быть использован для учеников находящихся временно в условиях вынужденного домашнего обучения, отъезда) с условием , что ребёнок владеет работой в программе Skype. Время реализации дистанционного урока 40 минут.

**Форма проведения урока** – дистанционная

**Формы работы учащихся** — индивидуальная.

**Оборудование и учебно – методическое обеспечение:** компьютер с выходом в интернет, сканер, учебник Математика 2 класс М.И. Моро, М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова М.: Просвещение, 2012.

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:** Инновационные учебные материалы **-** [**Математика в начальной школе**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=16)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Интернет-ресурсы** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Орг. момент.1 мин | Приветствует ученика. Создает благоприятную атмосферу урока. Проверяет готовность ученика к уроку. Предлагает открыть единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов:Инновационные учебные материалы **-** [**Математика в начальной школе**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=16), по материалам которого планируется проведение урока Напоминает о правилах проведения урока.  | Выполняет оценку, самооценку готовности по критериям:правильность выбора учебных принадлежностей,правильность и аккуратность их расположения на парте,самостоятельность подготовки, настрой на урок.Открывает [**Математика в начальной школе**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=16) | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:Инновационные учебные материалы[**Математика в начальной школе**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=16) |
| 2.Актуализация знаний, мотивация.5мин | Побуждает к высказыванию своего мнения -Когда предметов мало их считают по одному, а когда много, как удобно посчитать? (группами)- Что в жизни считают группами?-В Китае и Японии предметы домашнего обихода считают пятками и десятками.-Что упаковывается по 10, где используются десятки?Выдвигает проблему (демонстрация экрана учителя через программу SKYPE)-Сколько яиц в 1 лотке, во всех лотках? | Предлагает различные варианты: парами, тройками, пятерками, десяткамиПарами: обувь, носки, перчатки. Тройками: лошадей. Четверками: колеса для легковых автомобилей. Озвучивает жизненный опыт. Приводит примеры. C:\Users\Д\Desktop\12.JPGУченик определяет затруднение (не умеем считать десятками) | [Десятки](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e90dd07a-5f9d-4176-a1b3-0b124cc5429a/ur06/z6_01.html)<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e90dd07a-5f9d-4176-a1b3-0b124cc5429a/ur06/z6_01.html> |
| 3. Постановка учебной задачи2мин | Побуждает к определению темы урока, задач.-Определи тему урока.-Чему будем учиться? | Формулирует тему урока«Десятки. Счет десятками».Задачи: Будем считать предметы десяткамиНазывать круглые числа |  |
| 4. Изучение нового материала6 мин | Предлагает просмотреть ролик. Увидеть образование «круглых чисел», услышать их названия.[**Урок «Круглые десятки»**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/menu04.html)(задание №1)Уточняет понимание учеником материала.**Организация физминутки** | C:\Users\Д\Desktop\Снимок.JPG11.JPGСмотрит ролик и узнаёт название десятков, а также объясняет их «физический смысл». **Физминутка** | [Круглые десятки](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/ur04/z4.html)<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/ur04/z4.html> |
| 5.Первичное закрепление изученного материала.16 мин | Предлагает выполнить задания[**Урок «Круглые десятки»**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/menu04.html)* Задание 2-1

При необходимости задает наводящие вопросы, оказывает помощь.Обращаетвнимание на то, чтодесятки считаются целиком, предметы внутри десятка не пересчитываются.* Задание 2-2

Организует выполнение задания. Напоминает последовательность отправки выполненного задания учителю. Контролирует правильность выполнения задания.C:\Users\Д\Desktop\456.JPG* Предлагает выполнить задание в учебнике С.6 №2

Подводит учащегося к выводу – круглые десятки складываются и вычитаются так же как единицы.Организует беседупо уточнению первичных знаний.**Организация физминутки** | C:\Users\Д\Desktop\о.JPGC:\Users\Д\Desktop\оо.JPGСлушает задание. Определяет количество десятков, всего предметов. Проговаривает вслух.C:\Users\Д\Desktop\ооо.JPGСлушает задание. Определяет количество десятков, всего предметов. Фиксирует результат в поле для ответа в этом задании и сохраняет. Ответ автоматически отправляется учителю.C:\Users\Д\Desktop\т.JPGРаботает по учебнику С.6 №2. 3дес. + 1дес. 5 дес. – 2 дес.Выполняет действия с десятками. Делает вывод, что десятки складываются и вычитаются так же как единицы.**Физминутка** | [Десятки в разных видах](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/ur04/z4_2_1.html)<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/ur04/z4_2_1.html>[Десятки в разных видах - 2](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/ur04/z4_2_2.html)<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/ur04/z4_2_2.html> |
| 6.Примене ние полученных знаний.5 мин | Организует самостоятельную работу ученика[**Урок «Круглые десятки»**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/menu04.html)Задание 3Обсуждает с учеником результаты работы, если необходимо- пути устранения ошибок. | Самостоятельно решает учебную задачу, выполняет действия, направленные на достижение планируемых результатов. Проверяет (автоматически). Если есть ошибки исправляет.C:\Users\Д\Desktop\ппп.JPGОсуществляет самооценку. | [Примеры с десятками](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/ur04/z4_3.htm)<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa398439-b15d-4044-9ccf-6fe947c2ad13/ur04/z4_3.htm> |
| 7. Итог урока. Рефлексия.5 мин | Организует диалог позволяющий ученику осмыслить полученные результаты по изучению темы.- Какую цель мы ставили в начале урока?- Достигли ли мы этой цели?-Какие затруднения возникли при работе на уроке?Отправляет файл через SKYPE Даёт комментарий к выполнению домашнего задания. (учебник с.6 №3) | Участвует в диалоге с учителем. Объясняет смысл поговорки «Без десятков и счету нет».Анализирует и осмысливает, проговаривает (фиксируют) свои достижения. Оценивает свою работу на уроке.Принимает файл. Продолжает фразы:1. Было интересно …
2. Было трудно…
3. Я понял, что …
4. Теперь я могу …
5. У меня получилось …

Слушает, задаёт вопросы. Фиксирует ДЗ. |  |