***Игры с прищепками***

***«Кусачки»***

1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

**«Рыбки»**

2. Представьте вместе с малышом, что прищепки - это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, выполненный из картона - это кормушка. Ну а малышу надо помочь рыбкам пообедать, то есть, прикрепить их по периметру фигуры. Очень интересно для детей «приделывать иголки» ежу, вырезанному из картона и т.д.

**«Платочки»**

3. Ну и, конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание даже для ребенка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым.

 Можно сопровождать работу проговариванием стишка:

«Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку».

**Поймай жучка**

Возьмите разноцветные прищепки и прикрепите их в различных местах комнаты – на скатерки, на диване, на шторах и т.д. Скажите ребенку, что к нам прилетели жучки. Но они решили поиграть с нами в прятки. Давай вместе найдем их и соберем в коробочку. Если малыш не видел, куда они сели, подсказывайте ему словами «горячо – холодно».

**Наряжаем елку**

Предложите крохе стать елкой. Да не простой, а новогодней. А новогодней елке нужны игрушки. «Вешаем» прищепки – украшаем елку. Или мама надевает – а кроха будет снимать прищепки.

**Веселые человечки**

Из прищепок можно смастерить интересных героев – человечка, домик, елочку, солнышко, змейку,  цветочек, башенки. Ведь прищепки – не хуже конструктора. Сделав таких человечков, поиграйте с ними – кормите, гуляйте, лечите. Такая игра не только будет способствовать развитию моторики ребенка, но и разовьет творческое мышление и фантазию.

**Бусы**

Прищепки можно нанизывать на шнурок. Получатся красивые бусы. Усложняя задание, предложите ребенку чередовать прищепки по цвету.

**Счеты**

После того, как вы нанизали прищепки, закрепите два конца веревки (привяжите к ножкам стула). Двигая прищепки, как косточки на счетах, считайте их. Было два пирожка у Маши, мама дала ей еще один. Сколько у Маши теперь пирожков? Три. С помощью таких «бус» удобно изучать понятия  «направо», «налево».

**Салочки**

Прикрепите каждому игроку веревочный хвостик. Если ребенка «осалили» — ему прицепляется прищепка на хвостик. По окончанию игры подсчитываем количество прищепок и выясняем улов салочки. Таким образом, можно научить детей счету.

**Наш отличный ряд**

Возьмите картонные полоски и научите малыша прикреплять прищепки к краям на равном удалении друг от друга. Таким способом вы развиваете у крохи чувство ритма, расстояния. Ребенок старательно крепит прищепки, а если ряд нарушается, скажите ему об этом. Усложняя задания, крепите прищепки, по-разному их группируя: две-промежуток-одна и т.д.

**Понятие величины**

Возьмите картонные полоски различной длины. Предложите малышу прикрепить к самой короткой полоске — одну прищепку, к средней — две, к самой длинной – три.

**Игры с прищепками**

(фотографии персонажей к играм см. в приложении)

**Игра «Ёжик»**

Дефектолог:
Ребята, отгадайте, кто это такой:
На спинке иголки,
Длинные, колкие.
А свернётся в клубок  -
Ни головы, ни ног.

Дети: Это ёжик.

Дефектолог (показывает картинку с изображением ежа): Правильно, это ёжик.  Покажите, где у него глазки, носик, ушки? (Дети показывают).
Дефектолог: А  вы видели когда-нибудь настоящего, живого ежика? (Да)

- Этот ёжик (показывает ёжика без иголочек)  похож на того, которого вы видели?
- Чем похож?
- Чем отличается? (у него нет иголочек).
-  Давайте поможем нашему ежику найти иголочки.

(Дефектолог дает каждому ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ежика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети  прикрепляют  к  спинке ежика  прищепки).

Дефектолог (поглаживая ежика по его новым иголкам): Ой! Какой ёжик стал   колючий.

**Игра «Ёлочка»**

Дефектолог: А вот новая загадка.
Колкую, зеленую
Срубили  топором.
Красивую, зеленую
Принесли к нам в дом.
Дети. Это ёлочка.
Дефектолог:  Да, это елка, но она пла¬чет. Она потеряла все свои иголочки. Не плачь, не плачь, ёлочка! Мы тебе поможем.
(Дефектолог раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают»  ёлке её иголочки).
Дефектолог (поглаживая  елку): Ой! У ёлки иголки колки!

**Игра «Цветок»**

Дефектолог: На полянке расцвели цветы. Но вот подул  ветер и сорвал лепестки со всех цветочков. Давайте подберем лепестки нужного цвета и вернем их цветам.
(Дети разбирают вырезанные из цветного картона кружки (сердцевинки цветов). Они выбирают из коробки прищепки соответствующих сердцевинкам цветов, прикрепляют их по окружности  сердцевинок и возвращают, таким образом,  цветам лепестки).
Дефектолог: Какие красивые цветы! Белый, желтый, красный. Давайте их понюхаем.
Развитие глубокого   вдоха через нос. На выдохе дети произносят «а-а-а».

**Игра «Солнышко»**

Дефектолог:  А где же солнышко? Оно потеряло свои лучики. Какого цвета лучи  у солнца?
Дети. Желтого.
Дефектолог: Правильно. Давайте поможем солнышку снова заиграть своими лучиками.
Солнышко, выгляни.
Красное, высвети
(Дети  изображают солнце руками: скрещивают руки внизу, поднимают их вверх и через стороны опускают).
На холодную водицу,
На шелковую травицу,
(Наклонившись, дети как бы поглаживают воду, травку).
На аленький цветочек,
(Дети выпрямляются, соединяют запястья рук вместе и округляют ладони).
На кругленький лужочек.
(Дети  вытягивают руки  вперед ладонями вверх и разводят их в стороны).
Дефектолог  раздает детям, вырезанные из желтого картона заготовки солнца. Малыши  выбирают из коробки  желтые прищепки и «возвращают» солнцу лучи.
Дефектолог:  Какое красивое солнышко! Как оно ярко светит!

**Игра «Рыбка»**

Дефектолог: Отгадайте загадку:
Плаваю под мостиком
И виляю хвостиком.
Дети. Это рыбка.
Дефектолог (показывает картинку с изображением рыбки): Правильно, это рыбка. Посмотрите на картинку и покажите, где у рыбки глазки?
(Дети показывают глазки)
Дефектолог. А где у нее ротик?
(Дети показывают на рисунке ротик рыбки).
Дефектолог: А где у нее хвостик и плавники?
(Дети показывают хвостик и плавники).
Дефектолог: Ребята, а вы знаете, что рыбки плавают с помощью плавников и хвоста. Хвост, как руль, помогает им поворачивать вправо и влево.
А теперь давайте сами сделаем рыбок. Вот рыбка, у нее есть глаза, ротик. Её тело покрыто чешуей (маленькими блестящими пластинками). Вот только плыть она не может. Почему?
Дети: У нее нет плавников и хвоста.
Дефектолог: Верно. Давайте поможем рыбке снова вернуться в море и плавать в воде. Возьмите прищепки и добавьте каждой рыбке плавники и хвостик.
(Дефектолог выкладывает перед детьми вырезанные из цветного картона заго¬товки рыбок, На них нарисованы рты и глаза, но отсутствуют плавники и хвосты. Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки  и добавить каждой рыбке  хвостик и плавники).

**Игра «Почини расчёску»**

Дефектолог предлагает детям  причесать куклу, но обнаруживается, что у всех расчесок сломаны зубчики. Детям необходимо выбрать из коробки прищепки одного с расчёсками цвета  и «починить» расчёски. При этом прищепки выполняют  роль зубцов.

Дефектолог: Ребята, отгадайте загадку:

Зубастая пила
В лес густой пошла.
Весь лес обходила –
Ничего не спилила.

Дети: Это расческа.
Дефектолог:  Молодцы. А у кого зубов много, но ничего не ест?
Дети: У расчески.
Дефектолог:

Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса,
Расти, коса, до пят -
Все волосоньки в ряд-

По показу  дефектолога  дети как бы поглаживают воображаемую распущенную длинную косу, шевеля  пальчиками  сверху вниз сначала справа, затем слева.

Расти, коса, не путайся,
Маму, дочка, слушайся.
Дети  грозят пальчиком.

**Игра «Где же наши ручки?..»**

Дефектолог: К  нам пришла кукла. Ее зовут  Таня.
Ах, как Танечку,
Да хорошую, я люблю!
Я на Танечку,
На хорошую, посмотрю!
Какие у Танечки глазки!                Руками ребенка  показывает глазки.
Какой у Танечки носик!                    Руками ребенка показывает носик.
Какие у Танечки щечки!                    Руками ребенка показывает щечки.
Какие у Танечки ручки!                    Показывает  ручки куклы.
Какие у Танечки ножки!                    Показывает ножки куклы.
Побежали с Танечкой                    Дефектолог, взяв за руку ребенка,
По дорожке!                            бежит с ним семенящим бегом.
Стоп!                                    Останавливаются.
Спрятались ручки.                       Дефектолог прикрывает  ручки куклы.
Ай! Где же ручки?                                     (Дефектолог обращает внимание ребенка на то, что у куклы нет ручек)
Вот ручки!                                            (Педагог  показывает ручки)
Спрятались ножки.                    Дефектолог прикрывает  ножки куклы.
Ай! Где же ножки?                                      (Дефектолог обращает внимание ребенка  на то, что у куклы нет ножек)
Вот ножки!                                            (Педагог  показывает ручки)
Спряталась Танечка. Ай!                     Прикрывает глазки ребенка.
Где Танечка?
Вот Танечка!                     Открывает глазки ребенка.

Дефектолог  и дети садятся за столом. На фланелеграфе взрослый выставляет  картинку: изображения
частей тела. Дети называют части тела либо показывают их  по просьбе педагога. Затем  педагог показывает  куклу  без ручек и  ножек.
Дефектолог: Чего нет у Ани?
Дети: Ручек и ножек. (Дети показывают изображения ручек и ножек на картинке   либо называют, чего не хватает). Педагог предлагает сделать ручки и ножки для куклы из  прищепок.

**Игра «Оторвали мишке лапы»**

Дефектолог: Ребята, отгадайте, кто это?

Он живет в самой чаще,
Самой-самой настоящей.
Там гуляет, там и спит,
Там детей своих растит.
Любит груши, любит мед,
Сладкоежкою слывет.
А еще могу сказать
Очень любит он поспать.
Ляжет осенью, а встанет,
Лишь, когда весна настанет.   С. Русев, А. Станчев

Дети: Это медведь.
Дефектолог: Конечно, это медведь. Посмотрите на картинку (показывает картинку) и назовите части тела медведя. (Дети выполняют задание)
Дефектолог: Я принесла вам игрушечного медвежонка (показывает медвежонка без лап). Он похож на настоящего медведя?
Дети: Нет. Не хватает лап.

Дефектолог:             Да. Уронили мишку на пол.
Оторвали мишке лапы.
Все равно его не брошу,
Потому что он – хороший.
А. Барто

Давайте вместе с вами починим игрушку. (Прикрепляют лапы-прищепки)
Ай, как рад медвежонок!  А теперь попляшем вместе с ним. (Дети под музыку пляшут с
мишкой: руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса; переступая с ноги
на ногу, раскачивают туловище в стороны)

**Игра «Зайка»**

Дети с педагогом рассматривают сюжетную картинку «Зайкин огород»
Дефектолог: Ребята, посмотрите, где сидит зайчик?
Дети: В огороде.
Дефектолог: Что держит зайка в лапках?
Дети: Морковку.
Дефектолог: Как вы думаете, он доволен?
Дети: Да.
Дефектолог: Почему?
Дети: У него вырос хороший урожай.
Дефектолог: Какие плоды вырастил зайка? (Дети отвечают)

В свой лесной огород прискакал наш зайка.
«Собирай урожай! Ну-ка, не  зевай-ка!»
Роет лапкой корешок, вот уж он в лукошке.
Только ушки видны на зайкиной макушке.
Вдруг где-то в лесу шорох раздается.
Это кто-то тайком к зайчику крадется.
Быстро зайка бежит от беды подальше,
Прижимает ушки и трясется  даже.

Зарецкая Л.

Дефектолог: Дети, а кого боится зайка? Что он делает, когда напуган? (Дети отвечают)
Посмотрите, наш зайка (показывает зайца без ушей) тоже кого-то испугался и прижал ушки. Будто и вовсе без ушей. Давайте успокоим зайчика, погладим его. С нами ему нечего бояться. (Дети гладят игрушку, и ушки появляются снова: дети, подражая действиям педагога,  прикрепляют к голове зайца ушки-прищепки)
Дефектолог: Зайка рад. Поиграем вместе с ним:

Зайка серенький сидит   (Дети приседают, держа ладони у головы).
И ушами шевелит.
Вот так, вот так            (Имитируют шевеление ушками.)
Он ушами шевелит.

**Игра «Лошадка»**

На магнитной доске (либо фланелеграфе) закреплено изображение лошадки, состоящей из частей. Педагог просит показать и назвать части тела лошадки.
Дефектолог: А вот у этой игрушечной лошадки чего-то не хватает?
Дети: Ножек.
Дефектолог: Давайте починим лошадку.
(Дети выполняют задание педагога: прикрепляют лошадке ножки: прищепки)
Дефектолог: Какая красивая лошадка! Дети, а вам она нравится? Давайте поиграем с ней!

Я люблю свою лошадку, (Поглаживание ладонью по голове лошадки, потом по спинке,  хвостику).

Причешу ей шерстку гладко.
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.    (Бег по кругу с высоким подниманием колена, руки держат воображаемые поводья).
А. Барто

**Игра «Гусеница»**

Дефектолог: Ребята, посмотрите, кто это выглядывает из-за листочков? (из-за листвы видна голова гусеницы). Давайте-ка, я посмотрю, кто это?
Волосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать все равно не может.
Дети: Это гусеница.
Дефектолог: Верно, гусеница. (Достает гусеницу из-за листвы). Вот только ножек-то у нее нет? Давайте сделаем ножки из прищепок.
(Дети выполняют задание педагога)
Дефектолог: Ай да гусеница!
Игра «Божья коровка»
Дефектолог: Ребята, посмотрите, кто это прилетел на наше окошко?
Дети: Божья коровка.
Дефектолог: Да, похожа. Такая же красная, как божья коровка. На спинке точечки, будто веснушки. И усики есть, как у любого жучка. Вот только чего-то у нее не хватает?
Дети: Лапок.
Дефектолог: Конечно. Давайте сделаем лапки из прищепок.
(Дети выполняют задание педагога)
Дефектолог: А теперь отпустим божью коровку. Пусть летит на небо:

Божья коровушка,
Полети на облачко.
Принеси нам к осени,
То, что мы попросим:
В огород – бобы,
В лес – ягоды, грибы,
В родник – водицу,
В поле – пшеницу. (Народная песенка)