**Родительское собрание "Непослушание**"

**Цель: Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании подрастающей личности и преодолении конфликтных ситуаций.**

**Задачи:**

1. **Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют непослушание детей, с особенностями развития детей.**
2. **Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми и наметить пути их решения;**
3. **Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций.**

**I. Ваша модель ребёнка**

**Добрый день, уважаемые родители!**

**Если вы здесь, значит, Вам небезразлична жизнь ваших детей. Вы являетесь заказчиками образовательных услуг, поэтому принимаете активное участие в учебно-воспитательном процессе. В жизни вы играете разные социальные роли и как родители должны контролировать поведение своих детей.**

**Я предлагаю ответить на вопрос, какие качества вы хотите сформировать у своих детей? Я передаю вам указку и мы по очереди отвечаем.**

**Как Вы думаете, может быть такой ребёнок, чтобы все положительные качества присутствовали? Навряд ли.**

**Теперь назовите отрицательные качества, нежелательные для вашего ребёнка.**

**У меня есть модель нашего чада. Я обозначила качества, конечно же, не все, но основные, нужные для адаптации в обществе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **желательные**  **+** | **нежелательные**  **--** |
| **инициативный** | **страх** |
| **самостоятельный** | **тревожность** |
| **послушный** | **агрессия** |
| **добрый** | **печаль, аппатия** |
| **успешный** | **мстительность** |
| **заботливый** | **безнадёжность** |
| **уверенный в себе** | **упрямство, неуверенность в себе** |

**Я попрошу подойти к доске и соединить качество желательное с тем, которое поможет искоренить негативное, с вашей точки зрения. Вы у нас специалист в этой области и это ваша технология воспитания. Поставьте инициалы.**

Мы хорошо сегодня поработали. Спасибо за Вашу эмпатию, Ваши высказывания и советы, за жизненный опыт.

II.Причины непослушания

Следующая часть нашей встречи посвящена педагогической ситуации:

Ваш ребёнок перестал Вас слушаться?!

Другими словами разберём причины непослушания детей.

Здесь изображён кувшин эмоций.

помочь стать **Кувшин эмоций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непослушание**  **горлышко кувшина** |  |  |
| **гнев**  **злоба**  **агрессия** | **эмоции вторичные** |  |
| **боль**  **обида**  **страх** | **причины- страдают чувства** |  |
| **потребности** | **источники причин, откуда берутся боль, обида, страх** |  |
| **любви**  **внимания**  **ласки**  **успеха**  **понимания**  **уважения, самоуважения** | **свободы**  **самоопределения**  **независимости**  **развития**  **сомосовершенствования** |  |
| **базисные стремления**  **я – хороший**  **я – любимый**  **я – могу**  **я - есть** | **восприятие человека самим собой - самооценка** |  |

Отношения между ребёнком и взрослым строятся во взаимопонимании. А какими вы хотите их видеть? Инициативными, самостоятельными. А из послушного ребёнка может вырасти такой человек? Ваша задача помочь стать ему взрослым.

**III. Строительство позитивного взаимодействия с ребёнком**

**На практике выстроить результативное и одновременно неразрушающее взаимодействие с ребёнком, взрослому помогает освоение способов анализа с точки зрения трех теорий:**

**Эрика Эриксона об этапах развития человека,**

**Говарда Гарднера о множественности интеллекта**

**Эрика Берна о трансактном анализе.**

**Эрик Эриксон, разработчик новой психоисторической теории развития личности с учетом конкретной культурной среды, описывая этапы формирования человека как социального существа, оценивал результат на каждом этапе как точку на шкале, имеющей положительный и отрицательный полюс.**

**Так к концу первого года жизни - «доверие или недоверие к окружающему миру» Зависит расположение этой точки от того, насколько окружающие смогли создать для младенца комфортные условия, понимали его крики как сигналы о холоде, голоде и т.д. Как тут не вспомнить слова великого русского врача Владимира Михайловича Бехтерева, который в 20-х годах прошлого века утверждал, что в первый год жизни ребенка нельзя избаловать, но можно навсегда сломать его нервную систему.**

**От года до трех лет «самостоятельность или нерешительность», ребенок осваивается в пространстве. «Я сам» – главное слово этого возраста перерастет в самостоятельность как черту личности, если только взрослые не будут мешать ребенку завязать шнурки или съесть кашу ложкой.**

**К четырем–пяти годам - «предприимчивость или чувство вины», происходит становление качества личности. Здесь результат развития будет зависеть от того, насколько окружающие позволят ему свободно присваивать реалии окружающего мира.**

**6–12 лет - «умелость и неполноценность»**

**С 12–13 лет, от «самоидентификации личности» до «путаницы ролей». Переходный возраст оказывается трудным только для тех подростков, которые приходили «к финишу» предыдущих этапов с результатами, близкими к минимуму: с недоверием к окружающему миру, нерешительностью, чувствами вины и неполноценности . Знать не только «сегодняшнего» ребенка, но и историю становления его личности для родителя необходимо.**

**Теория множественности интеллекта (ТМИ) Говарда Гарднера**

**описывает разнообразие людей с точки зрения интеллектуальных способностей. Гарднер впервые ввел в определение интеллекта такое качество, которое сочетает его с толерантностью: интеллект (по Гарднеру) – это неординарная способность:**

**– к нестандартному решению проблем;**

**– к генерированию новых проблем и идей;**

**– к созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают ценностью в данной культуре (отсутствие письменности у аборигенов центральной Амазонки не дает оснований отказывать им в интеллекте, а вот европеец в этой культуре, не умеющий придумать и смастерить ловушку для дичи, вряд ли просто выживет, даже и с высоким IQ).**

**В отличие от сторонников измерения интеллекта с помощью тестов**

**IQ, Гарднер утверждал, что:**

**1. Интеллект нельзя измерить в лабораторных условиях тестами.**

**2. Категорически нельзя объяснять на основе тестов IQ расовые, национальные и религиозные различия.**

**З. Интеллект множественен (имеет различные механизмы становления и проявления).**

4**. Интеллект динамичен (может развиваться в течение жизни).**

**Из теории Гарднера профессиональный педагогический социум сделал не только концептуальные, но и конструктивные выводы:**

**1. Не может быть универсальной системы оценки общего уровня интеллекта для людей из разных социальных слоев, разных культур.**

**2. Интеллект может быть развит минимум (!) по семи направлениям**

**3. У каждого человека интеллектуальные способности по этим семи направлениям развиты в разной степени.**

**4. Большинство людей могут развить в себе любой тип интеллекта.**

**5. Различные типы интеллекта могут взаимодействовать, поддерживая развитие друг друга.**

**6. Существует много способов развития одного и того же типа интеллекта.**

**Теория трансактного анализа Эрика Берна.**

**По его мнению, в каждом человеке живут трое людей с разными социальными ролями в общении: «Родитель», «Взрослый» и «Дитя»**

**Каждый раз, когда возникает ситуация общения, человек наиболее ярко проявляет одну из своих сущностей: может вести себя и**

**как «Дитя» (непосредственно, не очень отслеживая результаты своих слов, чересчур эмоционально),**

**и как «Взрослый» (адекватно реагируя на обращение других, проявляя «необходимый и достаточный» уровень эмоций, сдержанно и в то же время свободно),**

**и как «Родитель» (с позиции человека, отвечающего «за все», поэтому диктующего всем правила жизни).**

**Но очень часто стиль общения как бы «оккупирует» только одна из трех ролей. И тогда мы можем видеть капризного, надутого, обидчивого или наоборот неуверенного, суперзастенчивого - «Дитя». Если же в общении доминирует «Родитель», то мы сталкиваемся с человеком-занудой. Даже если предположить, что он чаще всего оказывается прав, общаться с ним не всегда приятно.**

**Тренинг**

**Вы учитель на уроке.**

1. **Рассмотрим ситуацию, когда во время к/р ученик, заядлый курильщик, спраши**вает:

– Мария Петровна, не знаете, сколько осталось до конца урока?

**«Родитель»**

**– Что, не терпится опять покурить?**

**Ваша задача определить чувства и эмоции (упрёк).**

**«Дитя»**

**– Неужели тебе так неинтересно, что мы проходим на уроке? (Обида).**

**«Взрослый»**

**- «Десять минут», и, возможно, поинтересовался бы: «Успеваешь все сделать? Помощь нужна?».**

**Это схемы общения, когда посыл и ответ иллюстрируют возможности трансакции. Главное в них – соответствие ситуации.**

**А преимущество есть у каждой.**

**У дитя? Креативность, творчество — атрибут «Дитя».**

**У взрослого? «Взрослый» скорее пойдет испытанным путем, особенно не рискуя.**

**У родителя? Амплуа «Родителя» тоже имеет свои плюсы: к нему можно прийти за советом, он чаще других выступает в роли руководителя, у него очень сильно развито чувство ответственности.**

**Давайте определим верные схемы общения.**

**Верное общение Р→Р Р→Д В→В Д→Д**

**Неверное общение: вопрос В→В "Сколько времени до конца урока?"**

**ответ Р→Д "Звонок не для тебя, а для учителя».**

**Направления общения пересекаются, трансакция нарушена, общение не состоялось.**

**Как Вы считаете с каким типом общения человек будет более успешен?**

**Вывод: Счастлив и успешен тот человек, который в меру и вовремя и «Взрослый», и «Дитя», и «Родитель»…**

**2. Дома ваш ребёнок вертиться**, отвлекается во время выполнеия домашнего задания, что сказать?

**Замечание «от принца» к «принцу»**

**Сначала – не осуждающее описание того, что не нравится («когда я вижу, как ты вертишься»).**

**• Затем – описание отрицательного эффекта («а время, отведенное на работу, идет быстро и скоро закончится»).**

**• Сообщение о своих чувствах и эмоциях, относящихся к эффекту, а не к ребенку («я очень волнуюсь, что твоя работа останется непроверенной»).**

**3. Технология предупреждения и разрешения конфликтов.**

**Для предупреждения конфликтов важно уметь «договариваться на берегу» о таких вещах, как, например, правила взаимодействия.**

**Назовите ваши правила взаимодействия.**

**4. Как разделить проблемы ребёнка и родителя.**

**Прежде чем решать, что и как делать, выясните, чья это проблема – ваша или ученика. Установить это просто: надо честно сказать себе – кому в этой ситуации реально плохо. Если ребёнок не страдает от этого, значит, проблема родителя.**

**Что Вы предпримете? Какие замечания делать? Что можно изменить?**

**Вот какими способами конфликтологи предлагают решать проблемы родителя:**

**• Работать с ребёнком (делать замечания по типу от «принца» к «принцу»).**

**• Работать со средой (изменять условия, организовать среду, окружающих. Чтобы решить проблему мусора можно провести конкурс на… самую большую кучу мусора, которую затем выбрасить в корзину).**

**• Работать с собой (верно выбирать тактику поведения, а если вы не знаете, как правильно повести себя в конкретной ситуации, лучше сделайте вид, что ситуация вас не касается).**

**• Анализировать причину гнева (он вторичен всегда, первичны, как правило, злость и обида, а это самые неконструктивные основания для решения проблем).**

**Если же родитель видит, что ребенок переживает сложную ситуацию, может нагрубить или «уходит в себя», то это признаки того, что проблема принадлежит ребенку.**

**Что Вы предпримете?**

**Тогда нужно использовать другой набор педагогических воздействий:**

**• Эффективное слушание (безоценочные реплики, провоцирующие ребенка на высказывания, самоанализ).**

**• Использование «словаря принца» («может быть, как правило, иногда», стараться избегать употребления таких слов, как «опять, как всегда, все, никогда»).**

**• «Я – позиция» родителя (говорить только о своих эмоциях, чувствах, мнениях, не критикуя таковые у ребенка).**

**• Учить детей искать и анализировать свои проблемы (понимать, что можно и что нельзя изменить, формировать толерантность).**

**Мы хорошо сегодня поработали. Спасибо за Вашу эмпатию, Ваши высказывания и советы, за жизненный опыт. Мы работаем и с Вашими детьми. В процессе выполнения заданий встречаются трудности, которые лучше преодолевать вместе. Предлагаю Вам ознакомиться с планом и индивидуальной программой самовоспитания учащегося. На память о нашей встрече возьмите, пожалуйста, буклет.**