**Тема «Молодежь в современном обществе»**

**Цель урока**: Определить статус современной молодежи, ее проблемы и особенности, а также возможную молодежную политику государства.

**Задачи урока**:

1. Рассмотреть вопросы, касающиеся возрастных границ молодого возраста, выделить психологические особенности молодых людей, определить влияние субкультуры, попытаться определить возможную политику государства в отношении молодежи.
2. Продолжить формировать основные компетенции по схематизации учебного материала, составлению сравнительной характеристики. Научить учащихся умению овладевать, получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; выполнять познавательные и практические задания на основе поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
3. Воспитывать личность, соблюдающую моральные и правовые нормы, принятые в обществе, толерантность в общении, способствовать развитию общей культуры и культуры поведения, помочь школьникам выработать свое собственное социальное поведение.

**Тип урока**: систематизации и обобщения практических умений и навыков. Урок-практикум.

**Оборудование**: сравнительная таблица, дополнительная литература, компьютеры, проектор, экран.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в тему урока.**

Эпиграф: «… Если хотите быть вечно молодыми, всегда старайтесь служить вечной молодости… и сколько бы вы ни жили, Вы всегда будете чувствовать себя вне возраста.» (А.Ф. Лосев) Слайд 2

**Учитель:** Давайте, попробуем из этого высказывания догадаться, о чем сегодня на уроке пойдет речь?

**Учащиеся:** О молодежи.

**Учитель:** Молодежь?! Кого считать молодежью? С чем ассоциируется у вас это понятие? Попробуем определить ряд ключевых вопросов которые позволят нам охарактеризовать такую социальную группу как молодежь.

(коллективное составление спайдограммы). Поэтапно появляется план урока. Слайд 3.



**III. Работа по теме урока**

Поговорим о молодежи.

**1. Возраст.**

**Учитель:** А теперь попытаемся определить возрастные границы молодежи?

(*учащиеся* предлагают различные варианты.)

**Учитель:** Да, действительно, существуют разные точки зрения на определение возраста молодежи.

(На слайдах поэтапно появляется информация) Слайд 4

А) от 14 до 25 лет;
Б) от 16 до 30 лет;
В) от 13 до 19 лет;
Г) от 18 до 25 лет.

**Учитель:** Можно сказать, что молодежь в социальной структуре общества занимает переходное положение, поэтому многие социологи, психологи считают, что нижняя граница возраста охватывает подростковый период, а верхняя граница определяется по – разному в промежутке 10 лет.

**2. Возрастные критерии.**

**Учитель:** Проблемный вопрос: «Почему так «размыты» возрастные границы, определяющие позиции молодежи в обществе?

(*учащиеся* выслушиваются точки зрения учащихся.)

**Учитель:** Причина – это отсутствие объективного критерия в определении молодости. Что можно считать критерием?

(На экране поэтапно появляются критерии.) Слайд 5

* начало самостоятельной трудовой деятельности;
* завершение образования, получение профессии;
* приобретение материальной независимости;
* приобретение гражданских и политических прав;
* вступление в брак;
* осознание ответственности за свои поступки, принимаемые решения;
* возможность ведения самостоятельной, независимой от родителей жизни;
* определенная физиологическая зрелость;
* жизненная и творческая активность.

**Учитель:** Вопрос к классу: Какой из них на ваш взгляд, является определяющим?

(*учащиеся*: высказывают свою точку зрения и аргументируют ее.)

**Учитель:** Границы молодости индивидуальны для каждого. В жизни есть обстоятельства, которые заставляют повзрослеть человека раньше. А есть взрослые у которых физические и психические черты, свойственны детскому возрасту – инфантилизм. Поэтому очень часто говорят молодые «старики» или «вечная» молодость. Но, так или иначе вывод можно сделать такой:

МОЛОДОСТЬ – это ощущение, которое обязательно проявляется как во внешности, так и в поведении человека.

**3. Особенности молодежи**

**Учитель:** И все-таки, давайте определим особенности молодого поколения, сравнив его с людьми зрелого возраста. Дадим сравнительную характеристику, заполняя таблицу.

(*учащиеся* заполняют таблицу самостоятельно.)

**Учитель:** А теперь сравним Ваше мнение с мнением ваших одноклассников из параллельного класса.

На экране поэтапно появляются отдельные части таблицы, слайд 6-8)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Молодежь** | **Зрелый возраст** |
| **Ценности** | Друзья, телефон, компьютер, деньги, улица, мода, развлечения, телевизор, противоположный пол, свобода, понимание, образование, родители | Дети, семья, здоровье, работа, вещи прошлого, воспоминания, отдых, душевная гармония. |
| **Профессии** | Высокие технологии, деньги, престиж, путешествие, шоу-бизнес, в общем, меньше работы больше денег | Работа по «душе», хороший коллектив, спокойная, стабильная, малоподвижная работа. |
| **Идеология** | Живем одним днем, молодежные движения | Пионеры, комсомольцы, строительство коммунизма – этим жила вся страна |

**4, 5. .Молодежь как большая социальная группа.**

Молодежная субкультура.

Работа в группах.

**Учитель:** Предлагаю выполнить исследовательскую работу, используя компьютер и сеть Интернет. (Заранее формируются группы с учетом типов обучаемости и уровней знаний старшеклассников, учитель разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов каждой группы и раздает задания.)

Задания в группах: Каждая группа получает задания для обсуждения и поиска информации.

1. Дать определения понятиям, связанных с изучаемой темой:

* Тинейджеры
* Инфантилизм
* Субкультура
* Сленг
* Маргинал

2. Когда-то в 80-90-е гг. в обществе и государстве очень активно обсуждался вопрос о необходимости принятия специального закона о молодежи.. Но все осталось только на словах.

Проблемный вопрос: Попробуйте создать такой закон, состоящий из 10 пунктов, и аргументировано его защитить.

3. Субкультура – часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе. Проанализируйте идеологию ряда молодежных движений и ответьте на вопрос.

Проблемный вопрос: Молодежная субкультура – это движение души, стремление выделиться или социальный протест. Молодежная культура – это больше культура досуга, чем работы. Согласны ли вы с этим выводом? Слайд 9

Обсуждение выполненных заданий + комментарии учителя.

**IV. Закрепление.**

**Учитель:** Когда-то французский мыслитель, писатель и педагог Ж.Ж. Руссо сказал: «Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения». Я думаю, мы все согласимся с этим высказыванием и, подводя итог нашему разговору, попробуем выработать основные правила, соблюдая которые вы всегда сохраните молодость в своей душе.

**Выводы:**

1. Быть молодым душой
2. Сохранять свою индивидуальность
3. Всегда иметь свою точку зрения и не бояться высказывать ее
4. Придерживаться правила « Лучше быть одному, чем с кем попало»
5. Использовать выбор, который у вас есть только на благо для себя и близких. Слайд 10

**V. Домашнее задание.**

Ответить на вопрос: Какие черты зрелого возраста вы бы хотели приобрести и какие черты молодости сохранить? Слайд 11