**Конспект урока.**

**Аттестуемый педагог (ФИО)** Гаспарюнайте Е.Р.

**Предмет:** иностранный (английский) язык. 2 класс.

**Тема урока:** Мой дом..

**Цель:** Закрепление лексики по теме «Мой дом».

**Задачи:** 1. Повторение изученной ранее лексики на тему «Мой дом».

2. Практика использования глагола to be в простом настоящем времени.

3.Развивать навыки чтения, говорения и письма.

4. Развитие умения понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки.

5. Перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения.

**Оборудование:** предметные картинки, компьютер, проектор, карточки со звуками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.  2 | **Организационный момент**  **2 мин.**  **Постановка темы и цели урока.**  **2 мин.** | Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку.  **Цель: мобилизация внимания.**  **Задачи: создать положительный эмоциональный настрой на урок.**  **Метод**: словесный**.**  **T**. Hello, boys and girls! I am very glad to see you. Are you ready?  Играем с мячом: Учитель кидает мяч и задаёт вопросы, обучающийся отвечает и бросает мяч учителю.  -What is your name? How are you? How old are you? Where you from? What are you? и т.д.  На доске вывешены картинки с изображением комнат. Учитель акцентирует внимание обучающихся на доску. Look at the blackboard. How do you think what the theme of our lesson?  Цели для учителя: Организация вводной беседы о целях и содержании темы.  Задачи для учителя:1.Направить внимание учащихся на тему урока.  2. Мотивация обучающихся на работу по теме.  Дети, скажите ,а вы любите свой дом? А какое место в вашем доме больше всего нравиться? Почему?  Вот и сегодня мы с вами ребята повторим все названия комнат в доме. Научимся описывать комнату и тогда вы сможете описать своё любимое место в вашем доме.  Методы организации обучающихся: 1. Беседа  2. Речевая догадка.  3. Использование наглядных пособий.  УУД : 1. Личностное: самоопределение обучающихся в выборе любимого места в доме.  2.Позновательное: выразить свои мысли по теме .  3. Регулятивное: умение обучающихся провести самоанализ предпочтения какого- либо места в доме.  4. Коммуникативное: умение выразить свои мысли о любимом своём доме. | Приветствуют учителя, показывают свою готовность к уроку.  **Цель: подготовка к продуктивной работе на уроке.**  обучающийся отвечает и бросает мяч учителю.   * Дети отвечают * «My house»   Задачи для обучающихся: 1. Понять и сформировать тему урока. 2.Мотивированно высказываться о своём доме и о любимом месте в нём. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3  4  5 | **Актуализация опорных знаний.**  **15 мин.**  **Закрепление учебного материала**,  **15 мин.**  **Подведение итогов.**  **Задание на дом.**  6 мин. | **Учитель организует проведение фонетической зарядки с целью**  **повторения слов по теме «Мой дом».**  **На экране слайд№1** 1. Учитель просит назвать звуки и слова в которых встречаются эти звуки.  2. обучающимся раздаются карточки со звуками, буквами и буквосочетаниями, необходимо соотнести звуки и буквы (буквосочетания).  3. взаимоконтроль  Задачи для учителя: 1.Научить обучающихся правильно произносить звуки и соотносить их с буквами и буквосочетаниями.  2. Отработать произношение слов по теме.  3.Провести взаимоконтроль карточек.  4.Информировать обучающихся о критерии оценивания.«звёздочка»-0 ошибок, «квадрат»- 1-2 ошибки, «треугольник»- 3-4 ошибки, « кружок» - более 4 ошибок. Методы организации обучающихся:  1. Повторение.  2. Наглядность.  3. Взаимоконтроль.  **Учитель организует повторение слов по теме «Мой дом»**  -Учитель просит прочитать слова.  -На одной части доски написаны слова по теме «Мой дом», а на другой части весят картинки с изображением слов по теме.  Учитель спрашивает детей What is it?  Цели для учителя: Повторение изученных ранее лексических единиц по теме урока.  **Учитель организует повторение цветов радуги.**  **На экране слайд №2**  What color is it?    **На экране слайд №3** Look at the house . What rooms can you see? What is the room?  -Затем учитель просит обучающихся назвать все предметы, которые они видят в комнатах.  - Where is the green bath? и т.д.  Цели для учителя: Контроль умений обучающихся употреблять нужную форму вспомогательного глагола is \ are в предложениях.  Задачи для учителя: 1. Проконтролировать знания грамматического материала.   * Учитель просит вспомнить помощников в английском языке, которые нам помогают связать предложения. * Вспоминаем когда употребляется слово is/ are.   **На экране слайд №4**  - вставить нужное слово is /are.  **Физ. Минутка.**  Цели для учителя: Закрепить лексику по теме «Мой дом»  Задачи для учителя: -Развитие умения понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки.  - сменить деятельность обучающихся с целью здоровье сбережению.  В учебнике стр.34 у2 песенка про дом.  Цели для учителя: Закрепить лексику по теме «Мой дом»  Задачи для учителя: 1. Научить обучающихся описывать комнату по картинке.  Методы организации обучающихся: 1.Наглядность.  2. Разно уровневые задания. (слабые: по карточкам- соедините предложения и картинку.  Сильные: работают по картинке, описывая комнату.  **На экране слайд №5**  Итак ребята тема нашего урока « Мой дом». Сейчас мы постараемся описать картинку. Перечислим, что мы видим в комнате и где что находится.  После того как группа описала комнату, можно попросить ребят поработать в парах и описать другую комнату.  Работа в парах: описываем комнату.  УУД : 1. Личностное: умение определять и мотивировать свои учебные интересы.  2. Познавательное: умение обучающихся описать комнату.  3. Регулятивное: умение соотносить и сравнивать свои учебные интересы и интересы друзей.  4. Коммуникативное: умение описать комнату не только предлагаемую учителем, но и свою собственную.  Цели для учителя: Доходчиво сообщить и разъяснить суть домашней работы.  Задачи для учителя: 1. Объяснить как нужно выполнить домашнее задание.  2. Проверить понимание выполнения обучающихся домашнего задания.  3. Объявит критерии оценки за выполнение домашнего задания.  УУД : 1. Личностное: мотивация получения разъяснений по выполнению домашнего задания.  2. Познавательное: умение обучающихся правильно использовать лексику в выполнении домашней работы.  3. Регулятивное: умение обучающихся проводить самоанализ грамматического материала при самоконтроле.  Ребята, чему мы сегодня с вами научились?  **Домашнее задание:** нарисовать своё любимое место в доме и описать его. Это может быть фото или рисунок своей комнаты или другого любого места в доме.  Учитель объявляет и комментирует отметки | 1.Обучающиеся называют звуки и произносят слова в которых встречаются эти звуки.  Bathroom, bath,  House, hello,  Pink, pupil  Sheep, fish  Brother, mother  Table, tree  Room, radio,  Chair, kitchen  2. в карточках обучающиеся соотносят звуки и буквы.  3. дети обмениваются своими карточками и проверяют их и оценивают.  Обучающиеся читают слова,  отвечают на вопрос учителя и соотносят слова с картинками.  Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. It’s red……  Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. It’s a bedroom.  It’s a kitchen.   * in the bathroom и т.д.   Обучающиеся вспоминают помощников и когда они употребляются.  Читают предложения и вставляют нужное слово is /are.  Обучающиеся поют песенку и выполняют действия .  Обучающиеся смотрят на слайд и каждый перечисляет то, что он видит в комнате.  Обучающиеся называют предметы и говорят где они находятся  1-2 обучающихся стараются сказать повторить все предыдущие предложения.  Обучающиеся работают в парах.  Обучающие отмечают, что задачи, поставленные на уроке, достигнуты, что они научились описывать комнату . |