**Конспект урока.**

**Аттестуемый педагог (ФИО)** Гаспарюнайте Е.Р.

**Предмет:** иностранный (английский) язык. 2 класс.

**Тема урока:** Мой дом..

**Цель:** Закрепление лексики по теме «Мой дом».

**Задачи:** 1. Повторение изученной ранее лексики на тему «Мой дом».

 2. Практика использования глагола to be в простом настоящем времени.

 3.Развивать навыки чтения, говорения и письма.

 4. Развитие умения понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки.

 5. Перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения.

**Оборудование:** предметные картинки, компьютер, проектор, карточки со звуками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.2 | **Организационный момент** **2 мин.****Постановка темы и цели урока.****2 мин.** | Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку.**Цель: мобилизация внимания.****Задачи: создать положительный эмоциональный настрой на урок.****Метод**: словесный**.****T**. Hello, boys and girls! I am very glad to see you. Are you ready? Играем с мячом: Учитель кидает мяч и задаёт вопросы, обучающийся отвечает и бросает мяч учителю.-What is your name? How are you? How old are you? Where you from? What are you? и т.д. На доске вывешены картинки с изображением комнат. Учитель акцентирует внимание обучающихся на доску. Look at the blackboard. How do you think what the theme of our lesson?  Цели для учителя: Организация вводной беседы о целях и содержании темы.Задачи для учителя:1.Направить внимание учащихся на тему урока. 2. Мотивация обучающихся на работу по теме.Дети, скажите ,а вы любите свой дом? А какое место в вашем доме больше всего нравиться? Почему?Вот и сегодня мы с вами ребята повторим все названия комнат в доме. Научимся описывать комнату и тогда вы сможете описать своё любимое место в вашем доме.Методы организации обучающихся: 1. Беседа 2. Речевая догадка. 3. Использование наглядных пособий.УУД : 1. Личностное: самоопределение обучающихся в выборе любимого места в доме.  2.Позновательное: выразить свои мысли по теме . 3. Регулятивное: умение обучающихся провести самоанализ предпочтения какого- либо места в доме. 4. Коммуникативное: умение выразить свои мысли о любимом своём доме.  | Приветствуют учителя, показывают свою готовность к уроку.**Цель: подготовка к продуктивной работе на уроке.** обучающийся отвечает и бросает мяч учителю.* Дети отвечают
* «My house»

Задачи для обучающихся: 1. Понять и сформировать тему урока. 2.Мотивированно высказываться о своём доме и о любимом месте в нём. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 345 | **Актуализация опорных знаний.** **15 мин.****Закрепление учебного материала**, **15 мин.****Подведение итогов.** **Задание на дом.**6 мин. | **Учитель организует проведение фонетической зарядки с целью** **повторения слов по теме «Мой дом».****На экране слайд№1** 1. Учитель просит назвать звуки и слова в которых встречаются эти звуки.2. обучающимся раздаются карточки со звуками, буквами и буквосочетаниями, необходимо соотнести звуки и буквы (буквосочетания). 3. взаимоконтрольЗадачи для учителя: 1.Научить обучающихся правильно произносить звуки и соотносить их с буквами и буквосочетаниями. 2. Отработать произношение слов по теме.  3.Провести взаимоконтроль карточек. 4.Информировать обучающихся о критерии оценивания.«звёздочка»-0 ошибок, «квадрат»- 1-2 ошибки, «треугольник»- 3-4 ошибки, « кружок» - более 4 ошибок. Методы организации обучающихся:  1. Повторение. 2. Наглядность. 3. Взаимоконтроль.**Учитель организует повторение слов по теме «Мой дом»**-Учитель просит прочитать слова.-На одной части доски написаны слова по теме «Мой дом», а на другой части весят картинки с изображением слов по теме. Учитель спрашивает детей What is it? Цели для учителя: Повторение изученных ранее лексических единиц по теме урока.**Учитель организует повторение цветов радуги.****На экране слайд №2**  What color is it? **На экране слайд №3** Look at the house . What rooms can you see? What is the room? -Затем учитель просит обучающихся назвать все предметы, которые они видят в комнатах. - Where is the green bath? и т.д.Цели для учителя: Контроль умений обучающихся употреблять нужную форму вспомогательного глагола is \ are в предложениях.Задачи для учителя: 1. Проконтролировать знания грамматического материала. * Учитель просит вспомнить помощников в английском языке, которые нам помогают связать предложения.
* Вспоминаем когда употребляется слово is/ are.

**На экране слайд №4** - вставить нужное слово is /are.**Физ. Минутка.**Цели для учителя: Закрепить лексику по теме «Мой дом»Задачи для учителя: -Развитие умения понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки. - сменить деятельность обучающихся с целью здоровье сбережению.В учебнике стр.34 у2 песенка про дом.Цели для учителя: Закрепить лексику по теме «Мой дом»Задачи для учителя: 1. Научить обучающихся описывать комнату по картинке. Методы организации обучающихся: 1.Наглядность. 2. Разно уровневые задания. (слабые: по карточкам- соедините предложения и картинку. Сильные: работают по картинке, описывая комнату.**На экране слайд №5**Итак ребята тема нашего урока « Мой дом». Сейчас мы постараемся описать картинку. Перечислим, что мы видим в комнате и где что находится.После того как группа описала комнату, можно попросить ребят поработать в парах и описать другую комнату. Работа в парах: описываем комнату.УУД : 1. Личностное: умение определять и мотивировать свои учебные интересы. 2. Познавательное: умение обучающихся описать комнату.  3. Регулятивное: умение соотносить и сравнивать свои учебные интересы и интересы друзей. 4. Коммуникативное: умение описать комнату не только предлагаемую учителем, но и свою собственную.Цели для учителя: Доходчиво сообщить и разъяснить суть домашней работы. Задачи для учителя: 1. Объяснить как нужно выполнить домашнее задание. 2. Проверить понимание выполнения обучающихся домашнего задания. 3. Объявит критерии оценки за выполнение домашнего задания.УУД : 1. Личностное: мотивация получения разъяснений по выполнению домашнего задания. 2. Познавательное: умение обучающихся правильно использовать лексику в выполнении домашней работы. 3. Регулятивное: умение обучающихся проводить самоанализ грамматического материала при самоконтроле.Ребята, чему мы сегодня с вами научились? **Домашнее задание:** нарисовать своё любимое место в доме и описать его. Это может быть фото или рисунок своей комнаты или другого любого места в доме.Учитель объявляет и комментирует отметки | 1.Обучающиеся называют звуки и произносят слова в которых встречаются эти звуки. Bathroom, bath, House, hello,  Pink, pupil Sheep, fish Brother, mother Table, tree Room, radio, Chair, kitchen 2. в карточках обучающиеся соотносят звуки и буквы.  3. дети обмениваются своими карточками и проверяют их и оценивают.Обучающиеся читают слова,отвечают на вопрос учителя и соотносят слова с картинками.Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. It’s red……Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. It’s a bedroom.It’s a kitchen.* in the bathroom и т.д.

Обучающиеся вспоминают помощников и когда они употребляются.Читают предложения и вставляют нужное слово is /are.Обучающиеся поют песенку и выполняют действия .Обучающиеся смотрят на слайд и каждый перечисляет то, что он видит в комнате. Обучающиеся называют предметы и говорят где они находятся 1-2 обучающихся стараются сказать повторить все предыдущие предложения.Обучающиеся работают в парах. Обучающие отмечают, что задачи, поставленные на уроке, достигнуты, что они научились описывать комнату . |