**Методический паспорт проекта**

**Название проекта** «Семейный звездный час»

**Руководитель проекта:** Панкратова Н.К.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Проблема проекта | Как организовать знакомство с семьями учащихся? |
| 2.База апробации | 1 «В» класс МБОУ СОШ № 85 2009-10 уч. г. |
| 3.Задачи | * обогатить знания детско-родительского коллектива об истории семей класса, ближайших родственниках, их судьбе;
* развивать умение систематизировать полученную информацию, наглядно её оформлять в виде таблицы, схемы, «семейного древа» или другими способами;
* формировать детско-родительское сотрудничество в процессе работы над совместным проектом
 |
| 4.Тип проекта по ведущим классификационным признакам | 1.По количеству учащихся:групповой, детско – родительское объединение2.По продолжительности реализации:долгосрочный (в несколько этапов)3.По характеру приоритетной деятельности:* информационный (направлен на сбор информации о семье, её особенностях, традициях, увлечениях с целью анализа, обобщения и представления информации для семей класса)
* творческий
* социальный
 |
| 5.Режим работы младших школьников над проектом | комбинированный (преимущественно внеурочный) |
| 6.Планируемый результат (продукт) проектной деятельности | мультимедийная презентация «Наша семья»;схемы «Генеалогическое древо семьи»;рисунки и мини-газеты «Наша счастливая семья»;сценарии семейных вечеров детско-родительского коллектива |
| 7.Рекомендуемый для выполнения проекта учебный год (класс) | 2009 – 2010 учебный год, 1 класс |

**Основные этапы проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Погружение в проект | Поскольку данный проект является семейным, т.е. рассчитан на совместную работу младшего школьника и его родителей и других ближайших родственников, то **погружение** в будущую проектную деятельность, мотивация к ней были организованы и для детей, и для взрослых. Погружение в проект для детей реализовали на одном из уроков в форме обсуждения вопросов:* Что такое семья и для чего нужна человеку?
* С чем можно сравнить семью?
* Для чего человеку нужно знать историю семьи?
* Что вы могли бы рассказать о своей семье?

На этом же этапе, принимая во внимание возраст детей, были предложены различные загадки о семье и её членах, о родственных связях.В конце беседы подвела детей к выводу о том, насколько важно каждому человеку знать своих ближайших родственников, историю своей семьи. Включение родителей в предстоящую проектную деятельность осуществили на собрании, где проанализировали беседу, проведённую с детьми и родители заполнили предложенную анкету под названием «Презентация семьи».  |
| 2.Организация деятельности | Совместно с родителями обсудили ориентировочные сроки работы над проектом.Для успешной реализации проекта было важно, чтобы взрослые были хорошо осведомлены о специфике проектного метода и знали основные правила своего участия в детско-родительском, семейном проекте. Поэтому родители получили конкретные рекомендации. Данный проект требует привлечения родителей к поиску необходимой информации. |
| 3.Осуществление деятельности | Реализация осуществляется в семейной обстановке. Родители выступают в роли партнёров в совместной с ребёнком деятельности, привлекая старшее поколение семей, тем самым предоставляя возможность для приятного общения. |
| 4.Презентация | Семейный вечер детско-родительского коллектива |

**Методический паспорт проекта**

**Название проекта** «Радуга дружбы»

**Руководитель проекта:** Панкратова Н.К.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Проблема проекта | Как понимать друг друга в классном коллективе? |
| 2.База апробации | 2 «В» класс МБОУ СОШ № 85 2010-11 уч. г. |
| 3.Задачи | * создание позитивного настроя на общение;
* развитие ориентации на доброе отношение друг к другу и окружающим
 |
| 4.Тип проекта по ведущим классификационным признакам | 1.По количеству учащихся:индивидуальный, групповой2.По продолжительности реализации:средней продолжительности3.По характеру приоритетной деятельности:* информационный
* творческий
 |
| 3.Режим работы младших школьников над проектом | комбинированный (преимущественно внеурочный) |
| 4.Планируемый результат (продукт) проектной деятельности | работы по темам «Какой я?», «Что в имени моём?»журнал по теме «Доброе слово о друге» модель «Наш класс», «Модель друга»мультимедийная презентация «Наш классный самый классный» |
| 5.Рекомендуемый для выполнения проекта учебный год (класс) | 2010-2011 уч.г., 2 «В» класс |

**Основные этапы проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Погружение в проект | Организация ресурсного круга «Расскажи о себе» |
| 2.Организация деятельности | Ребята под руководством учителя определяют поле и формы деятельности, систему участия и реализации проекта, обдумывают названия проектных продуктов |
| 3.Осуществление деятельности | Проектосуществляется через следующие формы:***урок русского языка:**** написание мини-сочинения по теме «Доброе слово о друге» с последующим созданием журнала;

***урок внеклассного чтения:**** анализ произведения В.Катаева «Цветик-семицветик»;
* инсценирование произведения В.Катаева «Цветик-семицветик»;
* оформление заветных цветиков - семицветиков

(на своих «заветных цветиках – семицветиках» ребята определяли свои заветные желания);***классный час:**** «Какой я?»
* «Что в имени моём?»

***занятия кружка «Любознатики»:**** создание текста авторских задач
 |
| 4.Презентация | Представление журнала «Наш дружный класс» родителям класса,представление мультимедийной презентация «Наша классная – самая классная» в подарок учителю |

**Методический паспорт проекта**

**Название проекта** «Подарю улыбку маме**»**

**Руководитель проекта:** Панкратова Н.К.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Проблема проекта  | Как необычно поздравить маму с Днем матери? |
| 2.База апробации | 3 «В» класс МБОУ СОШ № 85 2011-12 уч. г. |
| 3.Задачи | * развивать чувства долга и ответственности за свои поступки;
* учить детей выражать свои чувства к маме;
* способствовать созданию благоприятного климата в коллективе
 |
| 4.Тип проекта по ведущим классификационным признакам | 1.По количеству учащихся:индивидуальный, групповой2.По продолжительности реализации:средней продолжительности3.По характеру приоритетной деятельности:* информационный
* творческий
* социальный
 |
| 5.Режим работы младших школьников над проектом | комбинированный (преимущественно урочный) |
| 6.Планируемый результат (продукт) проектной деятельности | толковый словарик «Мамочка родная»;творческие работы по темам:* «Солнце материнской любви»,
* «Солнце материнской любви»,
* «Цветок души мамы»,
* «Гимн материнским рукам»;

рисунки по теме «Цветок души мамы»,ожерелья для мамы из солёного теста |
| 7.Рекомендуемый для выполнения проекта учебный год (класс) | 2011-2012 уч. год, 3 «В» класс |

**Основные этапы проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Погружение в проект | В ходе игры «Ассоциация» дети смогли назвать различные имена существительные, с которыми у них ассоциируется слово «мама», представленные слова были записаны на отдельном листе и дети увидели, что они носят разнообразный характер. У ребят возникла идея о создании толкового словарика «Мамочка родная» на основе представленных ассоциаций. |
| 2.Организация деятельности | Реализацию проекта решили осуществлять как индивидуально, так и в группах. Ребята пришли к идеи создания коллективных проектных продуктов, а также предусмотрели индивидуальные подарки для мам. Был разработан план деятельности коллектива по реализации проекта. |
| 3.Осуществление деятельности | ***Создание творческих работ по темам в рамках урока русского языка:**** «Самой любимой, дорогой, неповторимой» (подбор выразительных средств языка с опорой на личные наблюдения);
* «Солнце материнской любви» (подбор слов, определяющих действия мамы, с последующим написанием мини – сочинения);
* «Цветок души мамы» (составление рассказов по вопросам);
* «Гимн материнским рукам» (прием «Слово-магнит»);

***Знакомство с художественной литературой на уроке внеклассного чтения по теме «Лучше всех на свете».******Деятельность «Мастерской сердца и души»:**** выполнение рисунков по теме «Цветок души мамы»;
* создание ожерелья для мамы из солёного теста.
 |
| 4.Презентация | Семейная встреча «Вот она какая, моя мамочка родная»,вручение подарков мамам, выполненных руками детей |

**Методический паспорт проекта**

**Название проекта** «*Птичья столовая»*

**Руководитель проекта:** Панкратова Н.К.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Проблема проекта  | Как помочь перезимовать птицам? |
| 2.База апробации  | 2 «В» класс МБОУ СОШ № 852010 – 2011 уч. год |
| 3.Задачи | * расширить представления о жизни зимующих птиц нашего края
* провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц
* изготовить и повесить кормушки для птиц
* подкармливать птиц зимой
* воспитывать бережное и чуткое отношение к природе
* сплочение детского коллектива через совместную деятельность
 |
| 4.Тип проекта по ведущим классификационным признакам | 1.По количеству учащихся:индивидуальный, групповой2.По продолжительности реализации:долгосрочный3.По характеру приоритетной деятельности:* социальный
* творческий
 |
| 5.Режим работы младших школьников над проектом | комбинированный (преимущественно внеурочный) |
| 6.Планируемый результат (продукт) проектной деятельности | кормушка, помощь зимующим птицам (подкармливание) |
| 7.Рекомендуемый для выполнения проекта учебный год (класс) | 2 «В» класс, 2010 – 2011 уч. год |

**Основные этапы проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Погружение в проект | Основная задача проекта - организовать помощь зимующим птицам, дать возможность детям понаблюдать за птицами, изучить особенности их питания, учить ребят чуткому и бережному отношению к природе, воспитывать милосердие и сострадание. Учитель организовала беседу с детьми на тему: «Как помочь птицам перезимовать?», предложив учащимся следующие вопросы:- Какие птицы у нас зимуют?- Тяжело ли птицам зимой?- Почему?- Как помочь птицам?- Чем кормить птиц?Учитель подвела детей к выводу о том, что в нашем крае многие из птиц остаются зимовать, зимой им приходится очень трудно и ребята захотели им помочь. Но как? После этого было организовано коллективное обсуждение и намечен план организации помощи птицам.Рабочая программа.1.Изучение литературы о зимующих птицах нашего края.2.Наблюдение за птицами.3.Подготовка информационного материала.4.Изготовление кормушек.5.Развешивание кормушек на территории школы, возле дома.6.Регулярное пополнение кормушек кормом.7.Создание фотовыставки «Зимующие птицы».8.Подведение итогов проекта. |
| 2.Организация деятельности | Работа над проектом была организована и индивидуально, и в группах. Было решено, что каждый из детей самостоятельно соберёт информацию о зимующих птицах, в тоже время класс разделился на несколько групп. Каждая из групп будет вести наблюдение за одним из видов птиц, изучая особенности их питания.  |
| 3.Осуществление деятельности | В результате этих наблюдений дети узнали, какие птицы какую пищу предпочитают. Далее каждая из групп подготовила материал наблюдений для информирования других участников проекта и предложила свой вариант изготовления кормушки. Кормушки ребята изготовили в классе на уроках технологии под руководством учителя из доступных материалов. После уроков дети вместе с учителем и родителями класса развешивали кормушки на территории школы и около своих домов. Так же детьми была составлена памятка «Как и чем подкармливать птиц?». Всю зиму ребята подкармливали птиц, вовлекали в эту работу своих друзей из других классов, братьев и сестёр. Наблюдая за птицами и подкармливая их, дети смогли сделать много фотографий для создания фотовыставки «Зимующие птицы». |
| 4.Презентация | Представление проекта осуществилось весной на классном часе, который был посвящен дню птиц. Каждый из детей рассказал о том, как он подкармливал птиц, представил свои фотографии.  |