**Как нужно реагировать учителю на горе ученика**

Переживается эта потеря в процессе горевания на фоне реальных потерь близких людей, жизненных смыслов, элементарных бытовых условий, поз­воляющих человеку чувствовать себя комфортно, и многого другого.

**Горевание** — естественный процесс, в котором происходит медленное из­менение картины мира. В процессе проживания горя разрушается старая картина мира, в которой был умерший человек, и возникает новая картина мира — без умершего человека.

**Общие установки в отношении потери и горя.**

1. Внимательно слушать, быть способным к слушанию сердцем.
2. Дать ребенку знать, что вам известно о его горе.
3. Всем своим поведением дать понять, что любые эмоции нормальны и уместны, даже такие, например, как чувство гнева, слезы, апатия и т.д. Пло­хими бывают только поступки, чувства плохими не бывают.
4. Своим поведением дать понять, что говорить об умершем хорошо и не страшно.
5. Сочувствовать утрате и боли.
6. Показывать пример терпимого отношения к самым разным чувствам.

**Предрассудки, усугубляющие переживание потери и горя.**

1. Избегать контактов с переживающими горе людьми, потому что чувст­вуете себя неловко или беспомощно.
2. Говорить, что вы знаете, как себя чувствуют люди, если у вас не было подобной потери.
3. Избегать разговора, который начинает ребенок или его родители, толь­ко потому, что вы боитесь напомнить им об их боли.
4. Обманывать детей, скрывать от них реальность смерти.
5. Говорить о том, что должен думать скорбящий человек, что он должен чувствовать. Например, когда ребенок говорит, что чувствует себя винова­тым в смерти отца, спрашивать его: «Но ведь ты на самом деле так не дума­ешь?» или говорить ему: «Ты уже должен чувствовать себя лучше».
6. Ожидать, что применение каких либо техник, методик или подходов может заставить человека быстро «излечиться» от его «проблем».

**Горевание** — это естественный процесс, похожий чем-то на заживление ран или беременность. Этот процесс невозможно без ущерба для человека ускорить или остановить. Единственное, что можно сделать в большинстве случаев, — это создать конструктивные условия, необходимые для горевания. Несмотря на огромную важность внимания к состоянию ребенка, гораз­до более важной оказывается функция поддержки, чем стремление окружа­ющих сократить время, закономерно необходимое для проживания потери.

Именно поддержка и обеспечение психологической безопасности являются основой в работе с потерей у детей. Таким образом, педагогическое сопровождение детей, переживающих потерю, должно носить поддерживающий характер.