**Конспект**

Группа: 2 младшая, Воспитатель: Колячко О.П.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (лепка-пластилинография), коллективная работа

Тема: «Золотые рыбки в аквариуме»

Программное содержание:

Продолжать учить детей отрывать пластилин маленькими комочками от целого куска, наносить его на заготовку по форме, передавая образ рыбки. Формировать умение украшать (золотую рыбку) используя блестящие украшения. Учить детей объединять свои работы в коллективную. Активизировать словарь новыми словами (аквариум, золотая рыбка, чешуя, морские камушки). Воспитывать радостное настроение от лепной работы.

Оборудование:

1.Картонные заготовки (формы рыбок), пластилин, блестящие украшения, стека, доска для работы, салфетки бумажные.

2.У воспитателя модель, вылепленного заранее образца рыбки, с незаконченным украшением, для показа нового способа, как украсить рыбку блёстками.

3.Аудиозапись музыки, из жанра современных детских песен, для сопровождения во время выполнения основной работы.

4.Мультимедийная физминутка «Золотая рыбка»

5. Карточка с пальчиковой гимнастикой «Рыбка»

Предварительная работа:

Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением золотых рыбок, аквариума с рыбками. Мультимедийный просмотр - наблюдение за рыбками в аквариуме. Раскраски с золотыми рыбками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ход занятия | Действия детей |
| **I** | Организационный момент:  а ) **«Красивый пакетик»** - предложить детям отгадать загадку, чтобы узнать, что там лежит.  «Блещет в банке чистой,  Спинкой золотистой» (рыбка)  б ) **достать игрушку-рыбку**, рассмотреть её, вспомнить по вопросам характерные признаки строения рыбки:  1.Как зовут эту рыбку? (золотая)  2.Как вы догадались? (похожа на тех, которых мы наблюдали)  3.Что есть у рыбки? (чешуя, хвост, плавники, голова, глаза)  в ) Предложить поиграть в **пальчиковую игру «Рыбка» карт. №22** | выслушать ответы детей  -дети дают свои ответы на поставленные вопросы-  -отметить сходство по цвету, по строению тела, по плавникам-  -блестящая чешуя-  -2 раза- |
| II | Основная часть:  а ) **Обратить внимание детей на заготовку «аквариума»**  -Что это?- (аквариум)-  -Что в нем есть?- (камешки, травка)-  -Чего в аквариуме не хватает?- (рыбок)-  б ) – **Показать свою заготовку**, вспомнить с детьми, как правильно выполнять работу, объяснить, что здесь надо наносить толстый слой пластилина и показать новый способ украшения рыбки «чешуёй»-  -предложить детям заготовки, для работы-  в ) - **работа выполняется под музыкальное сопровождение-**  -индивидуальная помощь детям-  г ) **Мультимедийная физминутка** «Золотая рыбка» (после того, как пластилин будет нанесён на заготовку)  д ) **Предложить детям украсить рыбок** «чешуёй», пояснить, что бисер наносится только на тело рыбки  -музыкальное сопровождение- | - ответы детей на вопросы-  -дети рассказывают, что надо отрывать пластилин маленькими кусочками и наносить его на картонную заготовку-  -наносят кусочками пластилин на картон-  -выполнение физминутки-  -ответы детей, куда не надо наносить украшение - (на голову, на хвост, на плавники) |
| III | Заключительная:  **а** ) - посмотрите, какие красивые рыбки у вас получились-  -давайте их пустим в наш аквариум-  -это рыбка Тани, это рыбка Матвея, а это рыбка Максима-  -каждый сделал свою рыбку, а вместе у нас получилась дружная семья рыбок-  **-похвалить детей за хорошую работу-**  **б ) - Чтение стихотворения:**  «Стеклянный домик на окне, с прозрачною водой,  С камнями и песком на дне и с рыбкой золотой»  в ) - Ребята, а у меня в красивом пакете ещё, что-то лежит. Давайте посмотрим?  **-достать из пакета конфеты-**  1. –Что это такое? (конфеты)-  2. –Как вы думаете, почему здесь такие конфеты?  3. –посмотрите на конфеты и на наш аквариум, на что они похожи? - (морские камушки)  -правильно эти конфеты так и называются «морские камушки»  **-угостить детей конфетами-** | -дети оценивают свою работу и работы товарищей-  -дети с помощью педагога приклеивают своих рыбок в аквариуме-  -дети слушают стихотворение-  -смотрят, что находится в пакете-  -выслушать ответы детей-  -дети пытаются дать логическое объяснение вопросам педагога-  -дети идут мыть руки и угощать конфетами друзей- |