**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

***Тема: «Не шути с огнем»***

***(в рамках тематической недели «Береги себя»)***

**Разработала:** Колмыкова Нина Викторовна, воспитатель

Абакан, 2014

 **Цель:** создание условий для развития познавательной активности посредством составления алгоритма действий при возникновении пожара

**Задачи:**

* создать условия для расширения представлений о правилах пожарной безопасности;
* обеспечить условия для развития поисковой активности детей («Познавательное развитие»);
* обеспечить условия для выражения детьми своего мнения («Социально-коммуникативное развитие»);
* создать условия для побуждения детей к речевой активности («Речевое развитие»)

**Организация детских видов деятельностей:**

- коммуникативная деятельность (общение ребенка со взрослым и сверстниками);

- игровая деятельность;

 - двигательная активность;

 - исследовательская деятельность (исследовательская практика)

-развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним

-способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| *Организационный момент* |  | - Ребята, а у вас хорошее настроение? Тогда давайте друг другу улыбнёмся, а поможет нам весёлая игра. Наши губки улыбнулись, Прямо к ушкам потянулись. Ты попробуй «И-и-и» скажи, Свой заборчик покажиЕсли наши губки улыбаются, Посмотри – заборчик появляется. Ну, а если губки узкой трубочкойЗначит, можем мы играть на дудочке | Выполняют движения | Условия для эмоциональной отзывчивости |
| *Мотивационный этап* | В стороне расположен мультимедийный экран. Показ отрывка из оперетты «Кошкин дом» | - Ребята, я вам предлагаю посмотреть отрывок из мультфильма.- Присаживайтесь на стульчики!  | Дети просматривают видео | Условия для привлечения произвольного внимания |
| *Поисковый этап* |  | - Ребята, что случилось у кошки? - Почему у нее загорелся дом?- Что она не соблюдала?- Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать? | Предположения детей | Условия для стимулирования речевой активностиУсловия для выражения детьми своих мыслей |
| *Практический этап* | Незаметно для детей в группе появляется «Черный ящик»На столе расположены 3 иллюстрации с изображением квартирыНа столе разложены 4 карточки, для составления схемыНа столах расположен различный материал для конструирования (плоскостной, деревянный, пластмассовый и лего) | - Что вы видите? Отгадайте, что там находится?- Я предлагаю исследовать ящик: какой он по размеру;проверить, какой он по весу (легкий-тяжелый).- А сейчас узнаем,что же там лежит: Чтобы не было огняНе играйте вы в меня. Я огня сестричка, Маленькая…. (спичка)  - Я предлагаю рассмотреть иллюстрации с изображением квартиры. - Теперь нужно разделиться на 3 подгруппы, - Что забыли сделать хозяева, уходя из квартиры?1 иллюстрация - включен утюг, 2 иллюстрация - свеча на елке, 3 иллюстрация - горит газ- К чему это может привести? Ч то нужно делать, когда случится пожар?- Дети, а сейчас я предлагаю узнать, что зачем нужно делать, когда случился пожар, с помощью выстраивания схемы.- Я предлагаю заучить маленькое правило: «Пусть помнит каждый гражданин, пожарный номер «01». Давайте вместе его повторим - Молодцы, дети! - Давайте маленько отдохнем, и поиграем в игру «Не ошибись» - Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару хлопайте в ладоши, а не относящиеся – топнуть ногой, стоя на месте: пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, пожарная каска, ноты, огонь, спички, 01, стол, пожарная машина. - Предлагаю каждой команде построить вместе дом для кошки! | Предположения детейОтветы и обследовательские действия детей.Дети делятся на 3 подгруппы с помощью геометрических фигур (по цвету)Дети обсуждают в подгруппахОтветы каждой подгруппыДети выстраивают схемуДети повторяют правилоДети становятся в кругДети конструируют дом для кошки | Условия для выражения детьми своих мыслейУсловия для взаимодействия детей друг с другомУсловия для поддержки речевой активностиУсловия для развития самостоятельности и инициативыУсловия для выражения детьми своих мыслейУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активностиУсловия для выражения детьми своих мыслейУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активностиУсловия для взаимодействия детей друг с другомУсловия для развития самостоятельности и инициативыУсловия для самостоятельного выбора материалаУсловия для взаимодействия детей друг с другомУсловия для выражения детьми своих мыслейУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности |
| *Рефлексивно-оценочный этап* |  | **-** Ребята, как вы думаете, кошка будет довольна? - О чём мы с вами сегодня говорили? - Какие правила мы должны знать? - Какой телефон пожарной службы?  | Рассуждения детей | Условия для развития рефлексии своей деятельности |