**(1-2 слайд)** Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, т.к. по «Новым образовательным стандартам» в основе лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Я, как классный руководитель, провожу эту работу в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

**(3-4 слайд**)Хочу рассказать об одной из форм воспитания нравственных качеств, которую мы провели совместно с родителями.(5слайд) Так как в плане моей воспитательной работы одной из задач является формирование чувства любви к малой родине на основе изучения национальных культурных традиций, например был проведен классный час на тему «Не забывай свое прошлое !»

**(6-7слайд)**Целью этого классного часа было:

 научить детей понимать и уважать традиции родного народа;

беречь национальные и культурные ценности.

**(8-9 слайд)**Классный час в моем понимании - это уже определенная форма работы, которая позволяет классному руководителю найти время общения со своими учениками, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания не случайным , а управляемым и целенаправленным.

Каждый народ имеет никогда не пропадающие ценности. Это его мудрость, его искусство, его правила жизни, его обычаи и праздники. И у всех народов свои своеобразные выдумки, костюмы, любимые блюда, одежда.

Подготовка классного часа на нравственную тему сопровождалась серьезной предварительной работой **(10слайд),** а именно :

1. Определение темы.
2. Подбор материала. ( учащиеся собирали материал о жизни и быте татарского народа своего села)

Здесь мы использовали проектную деятельность. Было дано такое задание: узнать о прошлом своей семьи, какие сохранились традиции, ценности.

Один из учеников (Мубинов Р.) изучил и рассказал о значении своей фамилии, учащихся заинтересовал тот факт, что в их семье сохранилось обручальное кольцо, которое осталось от прапрабабушки Руслана и до сих пор кольцо является семейным наследием. Другой ученик из семейного сундука принес полотенце с национальной вышивкой. Ему было дано задание узнать, изучить об элементах вышивки, о назначении этого полотенца в свое время. Возникли вопросы: зачем? Для чего? Для кого?

Некоторые ребята работали в подгруппах. **1ая** подгруппа вела исследовательскую работу (они изучили обозначения элементов вышивки, например: тюльпан – обозначает человека со всеми его возможностями)

**2ая** подгруппа изучила и сообщила, что вышитое полотенце является символом умения татарской девушки, которое говорит о мастерстве этой девушки.

**3я** подгруппа подготовила презентацию о том, каким творчеством занимаются в их семьях- вышивание, шитье, вязание и т.д. ***( Прило-жение)*** Эту презентацию я вам представлю в конце доклада

После этой беседы учащиеся сами делали выводы: если символом мастерства для девушек является полотенце с вышивкой, то для юношей – большое значение имеет фамилия, как продолжение рода.

Во время мероприятия прозвучали татарские народные песни. Их исполнили родители нашего класса. По рассказам своих бабушек учащиеся узнали, что раньше молодежь вечерами собиралась в домах, где устраивали себе посиделки, праздники, исполняли песни, танцы, играли в разные игры. Хозяева их угощали чаем , вкусными пирогами. Это говорит о том, что народ издавна был гостеприимным. В ходе классного часа так же вспомнили старинные народные игры («колечко, колечко»).

Бывает и так, что классный час на нравственные темы проводится не запланировано, а по сложившейся ситуацией в классе или школе.

В процессе общения с детьми я пришла к выводу, что тема нравственности более близка, понятна детям, чем тема духовности. Поэтому сочла необходимым более шире раскрыть перед детьми удивительный мир духовной жизни.

Один из классных часов по теме «Путь к себе», где переплетались нравственные и духовные понятия, провели после посещения мечети в селе Медина. Как я заметила, после этой поездки у детей изменились отношения к друг другу, они стали более милосердными. Их заинтересовали некоторые религиозные вопросы. И мы снова взялись за дело. На одном из классных часов мы рассмотрели некоторые заповеди из Корана и провели дискуссию.

Духовные ценности . Что это значит? Мы с детьми определили значимость этого слова, но в представлениях многих ребят большое место имеют материальные ценности **(11 слайд)**. Здесь немалую роль играет социальная обстановка, как уже отмечалось в докладе, к сожалению, не все родители обладают необходимыми качествами духовно-нравственной личности.

Поэтому, заканчивая свое выступление, хочу отметить, что в будущем**(12 слайд)** необходимо больше внимания уделять работе с семьями воспитанников, особенно с теми семьями, в которых дети с низким уровнем развития нравственных качеств и очень важно, что нравственная воспитательная система взаимодействовала и с уроками, переменой, внеурочной деятельностью.

В дальнейшем мы планируем классный час на тему «Чти отца своего». Этот классный час будет посвящен возрождению семейных традиций. Потому что возрождение и поддержка семейных традиций – необходимое условие духовного возрождения общества. А в последнее время в восприятии молодежи семья утрачивает свое ценностное значение. Это у нас будет час общения, с целью обогащения нравственного опыта. Этот классный час так же планирую связать с Кораном. Традиция уважать родителей и вообще всех старших есть у каждого народа. Без этого ни один народ не смог бы сохраниться, передать свой опыт следующим поколениям.

Что нам предстоит сделать:

-распределение ролей (для участия в воспитательных ситуациях);

-подготовить короткие рассказы на тему «**Стержень моей семьи**» (об авторитетах, уважаемых членах семьи, которыми гордится весь род).

Как говорила Александра Федоровна Романова (последняя русская императрица, которая занималась благотворительной деятельностью): ***«Истинная мудрость состоит не только в усвоении знаний, а в правильном применении их во благо». (13 слайд)***

 **(14 слайд)** Теперь представлю презентацию ребят (***приложение***)