**Дата: 6.03.2015 г Студентка: Лебединец Е.С**

**Школа: 95 Учитель: Дубровская Н.Ю**

**Класс: 2-2**

**Тема урока: «фОРМА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ »**

Тип урока: получение новых знаний (урок- образ)

Планируемые результаты:

Предметные: понимают значение искусства в жизни человека и общества; осваивают основы изобразительной грамоты; приобретают практические навыки и умения в изобразительной деятельности; проявляют художественный вкус, воображение, фантазию, эмоциональное, интеллектуальное восприятие на основе различных видов изобразительного искусства;используют различные материалы и техники для передачи замысла в собственной художественной деятельности.

Личностные: проявляют художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства; проявляют способность к художественному познанию мира; умеют применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

Метапредметные: проявляют желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; активно используют язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов

Оборудование урока:

* для учителя: зрительный ряд (репродукции картин), гуашь, кисти, лист А4.
* для учащихся: альбомный лист А4, гуашь, кисти, стакан с водой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Орг. момент | Проверка готовности учащихся к уроку, приветствие учащихся:  Доброе утро, ребята! | Приветствуют  учителя | Л: положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Мотива  ционный | Проверьте, как организовано ваше рабочее место. Всё ли готово к уроку. Нам сегодня понадобятся: кисть, гуашь и листы которые у вас лежат на партах.  Для удобства необходимо правильно расположить материалы на столе. Бумагу кладем перед собой. С правой стороны ставим баночки с краской, дальше – с водой. | Проверяют готовность к уроку. | Л: желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении. |
| 3. Сообщение темы и цели урока | Посмотрите на слайд, что вы видите?  Назовите эти фигуры.  Как вы думаете можно ли эти фигуры назвать простыми?  Вы правы, это простые фигуры, а по другому мы называем их формой. Форма квадрата, форма круга… и т.д  Как вы думаете что же такое форма?  Форма- это внешний вид, очертание предмета. Форма может быть простая или сложная.  На ваш взгляд какая эта форма? (простая)  Посмотрите на эти формы. Это объемные формы. Где мы можем их встретить? Они сложные или простые?  А их каких простых форм составлены эти предметы?  Посмотрите на композицию Дж. Моранди. Определите из каких простых форм они составлены?  А как вы думаете может ли форма отражать характер? Вообразите, что все чашки, кувшины ожили и между ними разыгрывается действие как в театре.  Расскажи какую роль может сыграть каждый предмет. Нарисуй на выбор этот предмет в его новой роли | Предполагают тему и цель урока. | Р: принимают и сохраняют учебную задачу  Л: желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства. |
| 6. Пед. показ. | 1. Я вам продемонстрирую несколько вариантов изображения форм. 2. Для этого я возьму кисть, коричневую гуашь и лист формата а4 3. Начинаю создавать контур формы 4. Затем мазками закрашиваю пространство внутри 5. Создаю тени, где это необходимо 6. Изображаю свет на форме | Внимательно наблюдают, как выполнять задание и запоминают этапы работы. | Л: восприятие и характеристика художественных образов |
| 7. Постановка творческой задачи. | - Итак, ваша задача изобразить предмет в новой роли, который будет состоять из какой либо формы на ваш выбор | Внимательно слушают задание учителя. |  |
| 8. Практическая работа | - Ребята, а теперь приступаем к работе в соответствии с нашим планом работы. Если будут вопросы, поднимайте руку, я подойду. В процессе самостоятельной работы учитель в случае затруднения оказывает детям индивидуальную помощь. | Самостоятельная работа детей. | Л: формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность. |
| 9. Итог урока | - Чему вы научились на уроке?  - Что нового узнали? | Отвечают на вопросы учителя. |  |
| 10. Выставка работ | - Молодцы! У вас получились замечательные работы. Прошу выставить все свои работы (у доски) и посмотреть исполнение работ других учеников. | Смотрят выставку, оценивают свои работы и работы других, сравнивают. | Р: осуществляют самооценку и самоанализ своей работы |