Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан

Программа

формирования информационно-библиотечной грамотности гимназистов

***«Грамотное чтение»***

Составитель : Кубышкина Любовь Владимировна

педагог-библиотекарь

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 7 лет

г.Чистополь

2014 год

**Пояснительная записка**

**«Они должны быть не только хранилищем книг,**

**но и реальными информационными,**

**культурными и досуговыми центрами».**

**Из послания Президента РФ**

**В.В. Путина**

**Федеральному собранию**

Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной. Возникает потребность в оптимизации ее поиска и отбора. А значит, чрезвычайно важным делом становится овладение информационной культурой. Динамичность процесса информатизации общества, новая парадигма образования актуализируют значение специальной информационной подготовки подрастающего поколения и обуславливают необходимость совершенствования деятельности информационно-библиотечных и образовательных учреждений. Необходима специальная подготовка человека к жизни в информационном обществе и обществе знаний.

**Актуальность реализации программы.** Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры, как учащихся, так и учителей. Обновляется образование, вводятся новые программы, технологии обучения. Но главным остается умение учащихся учиться, быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Одна из задач, которую ставит перед собой библиотека, состоит в том, чтобы с учетом возрастных особенностей учащихся, донести до них все богатство информационного потенциала, организовать понятную и полезную информационную среду, обучить пользоваться этой средой, создать условия, стимулирующие развитие индивидуальных способностей, общей культуры. Ключевым моментом является обучению целостному процессу информационно – поисковой деятельности, а одна из главных задач- помощь учащимся в определении оптимальных путей поиска, оценки и использовании информации, собственного алгоритма решения информационных проблем.

**Особенности программы**

Содержание данной программы рассчитано на учащихся 1-7 классов гимназии, рассчитана на обучение детей с 7-летнего возраста, построена с учетом возрастных особенностей учащихся, позволяют моделировать информационную среду для обучающихся способствуют социализации личности, удовлетворяя культурные, эстетические и творческие потребности личности.

Предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных разделов книжного фонда. От выбора книг по иллюстрированному каталогу «Что нам читать?» - к использованию систематического каталога, картотек, рекомендательных пособий; от краткой записи о прочитанной книге – к развернутому отзыву о ней; от знакомства с «энциклопедией для маленьких» - к работе со справочной литературой. Отдельные темы повторяются: знания детей углубляются, и последующие занятия проводятся на более сложном материале.

Программа составлена для обучающихся 7-14 лет, предусматривает занятие 1 раз в неделю 1 час. Срок реализации программы 7 лет. Всего 28 часов.

**Цель данной программы**: научить работать обучающихся с источником библиографической информации и применять полученные знания в практической и общественной полезной деятельности. Обеспечить информационную подготовку гимназистов, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей.

**Задачи программы:**

1. Содействовать в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. Пропагандировать книги и культуру чтения. Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.
2. Расширять диапазон познавательных интересов, углублять нравственные и эстетические чувства читателей.
3. Научить самостоятельно производить поиск информации в различных видах изданий научной, художественной, справочной и энциклопедической литературы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Научить бережно обращаться с произведениями печати, формировать интерес к книге. Дать представление учащимся о современных информационных технологиях.
5. Организовать взаимодействие с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационной культуры школьников как обязательного условия обучения.

Система занятий по программе базируется на использовании совокупности приемов, разнообразных методов и форм деятельности:

**Индивидуальные, групповые, массовые**

**практические**

**теоретические**

* **Конкурсы**
* **Выставки**
* **Соревнования**
* **Показательные выступления**
* **Праздники**
* **Викторины**
* **Устный журнал**
* **Проект-защита**
* **Творческие задания литературного и изобразительного характера .**
* **Беседы и обсуждения,**

**консултации**

* **Сообщения**
* **Встречи с интересными людьми**
* **Экскурсии**

**Комплексное использование книг, мультимедийных презентаций, мультипликационных фильмов по произведениям детских писателей**

При оценке уровня овладения читателем библиотечно-библиографической грамотностью и культурой чтения ориентируемся на следующие знания и умения:

* знания возможностей библиотек и информационных центров различных уровней;
* умения использовать справочно-библиографический аппарат библиотек, справочно-поисковый аппарат информационных изданий и т. п.;
* знания особенностей отбора источников для чтения, осознанный выбор тематики;
* знания рациональных приемов чтения (техника продуктивного или динамического чтения и др.);
* умения усваивать и воспринимать прочитанное (составление планов, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т. п.);
* умения бережно обращаться с произведениями печати.

**Учебно-тематический план**

**1 класс (4 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Давайте  познакомимся! | Путешествие по библиотеке. Понятие «читатель», «библиотекарь». Как записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой (викторина). | 1 |
| 2 | Сказочная страна – библиотека | Роль и значение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Библиотечный фонд. Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе.  Библиографическая игра «Книжки перепутались». | 1 |
| 3 | Книга - твой друг. | Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами поведения в библиотеке и правилами обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Практическое занятие изготовление закладок. Выставка лучших работ. | 1 |
| 4 | Как устроена книга? | Знакомство с основными элементами книги (обложка, иллюстрации, для кого предназначена). Творческий конкурс «Моя любимая книга». Изготовление книжки-малышки на уроках труда. | 1 |

**Объем библ****иотечно-библиографических знаний**

* знать основные правила работы в библиотеке;
* знать основные элементы книги;
* уметь ремонтировать книги.

**2 класс (4 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | | Кол-во часов |
|  | Как читать книги. | Обучение правилам чтения, гигиена чтения.  Внешние условия чтения – тишина, освещенность, правильная поза. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Послесловие. Роль иллюстраций. Обучение написанию отзыва на книгу. Составление памятки: «Десять заповедей юного читателя для самостоятельной работы с книгой». | | 1 |
|  | Структура книги | | Кто и как создает книги. Из чего состоит книга**.** Внешнее оформление книг: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации, титульный лист, оглавление. Художники детской книги. Писатели и художники в одном лице. Творчество Е.И. Чарушина, В.Сутеева, Э.Сетон-Томпсона и других. | 1 |
|  | Как появилась газета? | | Новости со всей России и планеты. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция.Премьера детских журналов и газет «Миша», «Юный эрудит», « Тошка» и др. Выставка- обзор. | 1 |
|  | «Угадай книгу» | | Викторина по прочитанным книгам, закрепление изученного материала. | 1 |

**Объем библиотечно-библиографических знаний**

* знать внешнее и внутреннее оформление книг;
* уметь самостоятельно находить книги в библиотеке;
* знать детские периодические издания;
* понимать роль иллюстрации в книге

**3 класс (4 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Структура книги. Иллюстрации в книге | Изучение структурного элемента книги – иллюстрация. Понятия «художник – сказочник», «художник-анималист» | 1 |
| 2 | Твои первые энциклопедии, словари, справочники. | Дать представление об энциклопедиях, словарях, справочниках. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться. Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Почемучка». Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика.  Игра – путешествие. | 1 |
| 3 | Мои читательские интересы. | Знакомство с новыми терминами и понятиями: выходные данные, аннотация и др. Справочный аппарат книги. Роль иллюстраций в книгах, какую службу несут все эти элементы. Правила ведения дневников чтения и написание отзывов на книгу. Беседа-консультация. Самостоятельное оформление дневника- чтения. | 1 |
| 4 | Выбор книг в библиотеке | Открытый доступ к книжному фонду: порядок и расстановка, полочные разделители | 1 |

**Объем библиотечно-библиографических знаний**

* знать основные правила при чтении книг и гигиену чтения;
* уметь самостоятельно находить информацию в библиотеке при открытом доступе;
* уметь работать с детскими энциклопедиями.

**4 класс (4часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Научно-познавательная литература для младших школьников | Знакомство с энциклопедиями «Что такое, Кто такой?» и др. | 1 |
| 2. | Электронная книга. | Знакомство с электронными библиотеками.  Использование компьютера в библиотеке.  Презентация книги. | 1 |
| 3 | «Путешествие в мир мультимедиа» | Знакомство с компьютером в библиотеке (урок – экскурсия) | 1 |
| 4 | Багаж, который никто не отнимет. | Ресурсные возможности школьной библиотеки, доступность пользования ресурсами библиотеки. Подведение итогов. Тест –игра. | 1 |

**Объем библиотечно-библиографических знаний**

* уметь вести читательский дневник;
* уметь писать отзыв на прочитанное;
* знать о нетрадиционных носителях информации

**5 класс (4 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Каталог- компас в книжном море. | Алфавитный каталог. Систематический каталог. Каталожная карточка. Связь титульного листа книги с каталожной карточкой. Шифр книги – ее адрес. Структура каталогов. Основные деления. Разделители. Расположение карточек в каталоге и книг на полках. Нахождение книг в каталогах.   беседа-консультация. "Путешествие в страну каталогов". Плакат: "Каталог – компас в мире книг" | 2 |
| 2 | Выбор книги в библиотеке, как построена книга. | Аннотация. Предисловие. Содержание (Оглавление). Словарь. Основное назначение данных элементов. Использование знаний о структуре книги при выборе, чтении книг и работе с ними. Библиографическая игра «Следствие ведет библиограф». | 1 |
| 3 | Справочная литература: энциклопедии, справочники, словари., научно-популярная литература | Типы справочных изданий для школьников. Современные детские энциклопедии. Энциклопедии «Я познаю мир», Основные правила пользования детскими энциклопедиями.  Словари, их структура и принципы работы с ними. Научно-популярная литература.  Выставка справочных изданий, обзор выставки. Составление плана поиска информации (метод проекта). | 1 |

**Объем библиотечно-библиографических знаний**

* иметь понятие о каталоге и его использовании при выборе книг в библиотеке;
* уметь пользоваться картотеками при выборе книг.

**6 класс (4 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | | Кол-во часов |
| 1 | Справочно-библиографи-ческий аппарат библиотеки. | Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки: структура и назначение. Алфавитный и систематический каталоги. Картотека статей, ее структура. Библиографические указатели.Справочная литература. Энциклопедии: универсальные (БСЭ, МСЭ, ДЭ)Поиск литературы с помощью систематического каталога, систематической картотеки статей. Правила составления библиографического списка литературы, ведение личной библиографической картотеки. | | 2 |
| 2 | Периодические издания для младших подростков. | | Газеты и журналы как печатные издания, отличия их от книг. Гуманистические традиции русской периодики, ориентация на интересы детей, их потребности в саморазвитии, самообразовании. Создатели газет и журналов, основные жанры (репортаж, заметка, статья, очерк, интервью), расположение материалов. Основные правила чтения периодики. Использование материалов периодики в учебном процессе.Представление ведущих журналов: гуманитарного направления – «Пионер», «Костер», «Детская энциклопедия»; научно-познавательного направления – «Юный натуралист». Презентация газеты, журналов. | 1 |
| 3 | Детское творчество (практическая работа) | | Обзор любимых журналов, подбор статей по одной теме, придумать заголовок к статье, исходя из ее содержания, определить содержание статьи по ее заголовку. Конкурс на лучший самодельный журнал. | 1 |

**Объем библиотечно-библиографических знаний**

* знать основные правила пользования детскими энциклопедиями;
* знать основные жанры газет и журналов;
* уметь работать со справочной и научно-популярной литературой для самообразования.

**7 класс (4часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Интегрированный урок. «Многообразие информационных ресурсов, представление собственного продукта» | Элементы книги (форзац, титульный лист, фронтиспис). Комментарии и их разновидности. Углубление знаний по использованию новых технических возможностей библиотеки.  Творческая работа «Создание краеведческого альманаха» (презентация). | 2 |
| 2 | Библиотека– информационный центр гимназии «Информация, ее хранение, систематизация и способы передачи» | CD носитель мультимедийной информации. Компьютер – инструмент для представления мультимедиа. Демонстрация мультимедийных книг из фонда медиатеки. Обзор электронных изданий. | 1 |
| 3 | Практическое занятие | Исследовательская работа (составление библиографического указателя) | 1 |

**Объем библиотечно-библиографических знаний**

* уметь работать с каталогами и картотеками,
* уметь работать со списком рекомендованной литературы;
* уметь составлять личную библиографическую картотеку и список литературы.
* иметь представление об информации и информационном обществе;
* уметь находить и представлять информацию.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

В одном ряду с умением писать, читать и считать стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в библиотечном пространстве.

* воспитать потребность в систематическом чтении; был знаком со структурой книги;
* уметь определять примерное содержание книги при беглом ее просмотре, самостоятельно проводить поиск и выбор литературы, используя книжные выставки, рекомендательные библиографические указатели, каталоги, картотеки, полки открытого доступа; умели составлять список книг для чтения;
* научить использовать в учебных целях критическую, справочную литературу и периодические издания, применять библиотечно – библиографические знания при изучении дисциплин и в процессе самообразования.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится рабочая программа, презентации, периодические издания для школьников.

**Материально-техническое обеспечение**

Персональный компьютер, видеопроектор, экран, каталог, картотеки, магнитофон, колонки, справочная литература.

**Список литературы**

1. Андреев, О.Х., Хромов, Л.Н. Учитесь больше читать: Книга для учащихся старших классов. - М: Просвещение, 1991. - 160 с.
2. Библиотека и юный читатель: Практическое пособие. - М: Книжная палата, 1987. - 256с.
3. Библиотечно – библиографические знания школьникам: Практ. пособие / Гос.респ.дет.
4. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: изд-во «Кн.палата», 1989. – 216с.
5. Бровина М.Б., Воробьева Н.Н. Тематическое планирование работы творческого
6. объединения учащихся «Юный библиотекарь» // Шк. библиотека.-№1/2010. – С.41- 43
7. Гендина Н. Дидактические основы формирования информационной культуры // Шк. библиотека. – 2002. – № 1. – С. 24-28.
8. Информационная культура: Кодирование информации. Информационные модели: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных заведений / Кушниренко А.Г. и др. - М: Дрофа, 1996. - 136 с.
9. Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности // Шк. библиотека. – 2001. – № 8. – С. 16 - 25.
10. Николаева,А.П.Учись быть читателем: Старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. - 2-е изд. - М: Просвещение, 1982. - 191 с.
11. Рыбина,Е.Ф., Томашева Е.Н. Библиография литературы для детей: Учебник для институтов культуры и пед. вузов. - М: Книга, 1984. - 256 с.
12. Чулкина Г.Д. Библиотечно – библиографические и информационные знания школьникам // Шк. библиотека. – 2001 – № 1. – С. 8 – 13.