**Конспект открытого урока «Путешествие в сказку».**

**Цели:** уточнить, расширить и закрепить знания детей полученные за прошедший учебный год.

**Обучающие задачи:**

- дифференциация овощей и фруктов;

- образование падежных форм;

- подбор прилагательных к существительным;

- образование относительных прилагательных;

- образование притяжательных прилагательных;

- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;

- повторение предлогов;

- повторение частей целого;

- составление рассказа по картине;

- образование приставочных глаголов;

- составление предложений;

- образование сложных прилагательных.;

- составление загадок детьми;

- образование существительных с увеличительным значением при помощи суффикса –ищ-

- дикламирование стихов.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, сопровождать предметно-практические действия речью;

- развивать сенсорные способности детей.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к занятиям;

- воспитание культуры коммуникации, умение выслушивать ответы своих товарищей и логопеда;

- воспитывать любовь к животным;

- воспитывать любовь к порядку в быту.

**Коррекционные задачи:**

- устранение аграмматичного использования слов в структуре предложения;

- коррекция звукопроизношения поставленных звуков;

- профилактика нарушений письменной речи.

**Оборудование:** муляжи овощей, фруктов; 2 корзины; 2 настольные игры: овощи, фрукты; муляж дома с картонными куколками; игрушечная деревянная мебель и разрезные картинки одежды; изображения животных, картины с изображением животных семейств и их жилищ; куклы животных, одевающиеся на руку; куклы Незнайка, Несмеяна, злая волшебница.

Ход занятия

Ребята сидят на стульчиках полукругом перед логопедом.

Логопед: Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости пришла царевна Несмеяна, но пока мы собирались злая волшебница ее похитила. На самом деле злая волшебница боится царевну ,потому, что если Несмеяна рассмеется, то злая колдунья исчезнет, испарится. Вот и решила она рассказывать нашей красавице страшные сказки и ужасные истории.

Ребята, что же делать? Надо спасать Царевну! Путь предстоит не легкий, много преград и заданий ждет нас на пути к замку злой волшебницы. Вы готовы освободить Несмеяну?

Тогда отправляемся в путь.

Логопед: Друзья мои, мы попали в сад-огород к Незнайке.

- Добрый день Незнайка, покажи, пожалуйста, как нам пройти к злой волшебнице.

Незнайка: - С удовольствием! Только, выручите меня. Я целый день тружусь, очень проголодался, приготовьте , пожалуйста, для меня обед, «Маковой росинки с утра во рту не было». Но сначала нужно разделить овощи от фруктов.

Логопед: Кто хочет помочь Незнайке?

Выходят двое ребят.

Логопед: Ребята, вот две корзинки, в одну нужно сложить фрукты, а в другую овощи.

Дети собирают кто быстрее?

Логопед : Молодцы! Чего много у тебя в корзине?(Фруктов) Саша, а у тебя? (Овощей). Хорошо, а где они растут?

Дети отвечают.

Логопед: Продукты разложены по корзинам, а теперь надо заняться обедом. Есть желающие?

Выходят другие.

Логопед: Ну что ребята, ребята- поварята надевайте фартуки и колпаки будем готовить.

Дети: выбирают по 2 овоща и говорят : Я приготовлю для Незнайки кабачковый суп, кабачковое пюре, кабачковую начинку, кабачковые котлеты, (говорит один) и тд.

Логопед: А какой твой овощ? Опиши его. Скажи ласково.

Логопед: Ребята, горячие блюда приготовлены, а теперь приготовим десерт. Кто желает побаловать нашего любимца сладеньким?

Выходят двое детей. Выбирают по 2 фрукта и также рассказывают что будут готовить. Описывают фрукты. Называют ласково.

Логопед: Ребятки, молодцы, справились! Все ответили правильно и вот появились следы по которым мы отправимся дальше.

Посмотрите, а в этом доме злая волшебница спрятала подружек Несмеяны. Их нужно найти и сказать где именно вы их нашли

Выходят 2 ребят : Я нашел подружку Несмеяны на балконе, а я под крышей, а я за домом, а я в доме.

Логопед: Молодцы друзья мои, а теперь войдем в дом. Ой, какой здесь раскардаш! Ребята, кто поможет собрать вещи Маши и Вани?

Выходят 2 детей

Логопед: где лежат их вещи?

Дети: Машина кофта лежит под креслом, за диваном и т.д.

Логопед: Умницы! А подскажите, если это кресло любит папа, то оно чье?(Папино), а это кресло нравится дедушке (Дедушкино), а этот стол – маме, он чей? (Мамин).

Логопед : Хорошо! Появились следы, пора двигаться дальше.

Мы дошли до леса, его охраняет строгий пес.

Собака: Кто вы и что вам здесь нужно?

Дети: Мы идем спасать ( выручать, освобождать, вызволять) царевну Несмеяну.

Собака: Хорошо, я пропущу вас через лес, но вы, сначала, должны рассказать о жителях леса.

Картина с волками.

Выходит один из ребят и составляет рассказ по картине о волках. «На этой картине волки: волк с волчицей и волчатами».

Логопед: Откуда они вышли?

Ребенок: Они вышли из логова.

Логопед : А что ты знаешь о волке? Какой он? Как подает голос?

Ребенок: Волк злой, серый, хищный. Он воет.

Логопед: А как еще называют волка?

Ребенок: Волка называют «санитаром леса».

Логопед: Молодец, о ком мы сейчас говорили?

Ребенок: Мы говорили о волках.

Логопед: Хорошо, присаживайся. Следующая картина.

Выходит другой из ребят.

Логопед: Кого ты видишь на этой картине?

Ребенок: Я вижу лису, лиса, лисят.

Логопед: А где живут наши лисы?

Ребенок: Лисы живут в норе.

Логопед: А чем питаются лисы?

Ребенок: Другими животными.

Логопед : значит они…

Ребенок: Хищные животные.

Логопед: Правильно, молодец! А какие части тела у лисы?

Ребенок: туловище, голова, хвост, лапы, а на голове: глаза, рот, усы, нос, уши.

Логопед: Хорошо, а какая лиса, опиши ее? Как она подает голос?

Ребенок: Хитрая, рыжая. Она тявкает.

Логопед: Молодец! Отправляемся дальше. Кто расскажет кто же на этой картине?

Выходит следующий из детей.

Логопед: Кто на этой картине?

Ребенок: На этой картине медведи: папа -медведь, мама- медведица и их медвежата.

Логопед: Откуда вышли медведи?

Ребенок: Медведи вышли из берлоги.

Логопед: Где зимуют медведи? Как подают голос?

Ребенок: Медведи зимуют в берлоге. Они ревут.

Логопед: Хорошо, а чем медведь кормит своих детенышей?

Ребенок: Медведь кормит своих детенышей Малиной, медом, корешками, орехами, каштанами, рыбой.

Логопед: Молодец присаживайся.

ФИЗМИНУТКА.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь в право

Оглядимся величаво.

И на лево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И- направо! И еще

Через левое плечо!

Хватит.

Выдохнуть, вдохнуть,

Потянуться, отдохнуть.

Логопед: (обращаясь ко всем) Ребята закончите предложение:

Медведь из берлоги (вышел)

По тропинке (пошел)

К мосту (подошел)

На мост (зашел)

По мосту (прошел)

С моста (сошел)

Медведь вокруг лужи (обошел)

И в берлогу (зашел).

Логопед: Ребята, а кто расскажет какие части тела есть у диких животных?

Выходят четверо ребят надевают куклу на одну руку, а другой показывают части тела животного.

-У лисы есть хвост- это лисий хвост, туловище(лисье) и т.д. о каждом животном и его частях.

Логопед: Спасибо, молодцы.

Обращаясь ко всем:

Логопед: Ребята иностранец напутал, помогите правильно собрать предложения:

В, лес, много, белка

Бобер, строить, хатка.

Заяц, скачет, через, ветка.

Лиса, охотится, за, заяц

Белка, сидеть, на, ель.

Заяц, скакать , по, тропинка.

Лось, прятаться, за , дерево.

Нора, лиса, под, коряга.

Белка, сидеть, на, ель.

Волки, жить , в , логово.

Медведь, идет, к, своя, берлога.

Логопед обращаясь ко всем: Ребята, у лисы длинный хвост, она какая? (длиннохвостая), а у зайца длинные уши (длинноухий), у медведя – толстые лапы (толстолапый), у белки большие глаза (большеглазая). Детки отвечают, поднимая руку.

Логопед: Молодцы! Ребята, о каких животных мы рассказывали по картинам?

Дети: (поднимая руки) О волках, о лисах, о медведях.

Логопед: А кого из лесных жителей мы не встретили в лесу? (Спрашиваю с места).

Дети: Мы не встретили белок, зайцев, бобров, лосей, ежей.

Логопед: Умницы! Ребята о каких животных мы говорили? Всех вместе как мы их назовем?

Дети: О диких животных.

Логопед: Молодцы! Ну, пес-барбос, пропускай нас скорее.

Собака: А, я так люблю загадки. Пропущу вас, если загадаете, а я не отгадаю.

Логопед: Ребята, давайте узнаем сам-то пес всё ли знает об обитателях леса? Кто сможет загадать загадку?

Дети: придумывают загадки (подбирая признаки), пес отвечает НЕ правильно. Дети отвечают: « Нет, это не лиса, а медведь» и т.д.

Собака: Эх, ничего я не угадал. Но, «Уговор дороже денег»! Идите.

Появляются следы.

На пути встает волк.

Волк: Что за делегация, куда направляется?

Дети: Мы идем спасать ( выручать, освобождать, вызволять) царевну Несмеяну.

Волк : Ну, что ж дело хорошее, только я вас не пущу, уж, больно я люблю когда меня хвалят, а вы еще ничего приятного мне не сказали.

Логопед: Ребята, придется нам уважить волка, давайте похвалим его. Помните, как называем что-то очень большое? «Волк, у тебя не зубы, а (зубищи), лапы, хвост, глаза, когти, нос.»

Волк: Ну, хорошо, идите.

Дети подходят к домику Несмеяны, а она рыдает.

Логопед: Что ты Несмеяна плачешь?

Несмеяна: Напугала меня злая волшебница, страшно мне, страшно! А-А-А!

Логопед: Не плачь царевна, давай мы попробуем тебя рассмешить. Ребята знают веселые стишки.

Несмеяна: Ну, хорошо, попробуйте.

Дети рассказывают стихи:

Кискино горе.

Борис Заходер

Плачет Киска в коридоре,

У нее

Большое горе:

Злые люди

Бедной Киске

Не дают

Украсть сосиски!

Инна

Татьяна Казырина

Инна шла из магазина

Молоко купила Инна

Только это молоко

Все куда-то утекло

Принесла пустой пакет

Молока ни капли нет

С ней пришел хвостатый кот

В молоке усатый рот.

Эдуард Успенский

Если был бы я девчонкой -

Я бы время не терял!

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки постирал,

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмёл,

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки,

Все свои игрушки сам

Я б расставил по местам!

Отчего я не девчонка?

Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала:

"Молодчина ты, сынок!"

Повар

О. Григорьева

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

Повар леща берет

И опускает в компот

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье,

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьет поварешкой.

Сазар сыплет в бульон,

И очень доволен он.

То-то был венегрет,

Когда починили свет!

Несмеяна постепенно замолкает, а потом и вовсе смеется.

Несмеяна: Ха-ха-ха, рассмешили вы меня! До чего же веселые ваши стишки! Спасибо вам! А где же злая волшебница?

Дети оборачиваются, а вместо волшебницы только ее плащ лежит.

Логопед: Вот и нет больше волшебницы, исчезла она, испарилась. Несмеяна теперь свободна и может больше не плакать. А может, она и имя себе сменит? Раз она теперь не плачет, а смеется, значит как мы можем ее назвать?

Дети: Смеяной.

Логопед: Молодцы ребята, справились со злой волшебницей. Смех, радость и доброта всегда побеждает зло.