Школа: №148 Учитель: Брежнева А.Е.

Класс: 3-3 Студентка: Павлова Елизавета 42 гр.

**Тема урока: М.Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).**

Цели урока: ознакомить учащихся с новым автором и его произведением; развивать навыки осмысленного беглого чтения, умение свободного ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы; формировать уважительное отношение детей к книге как важнейшей культурно-исторической ценности; навыки работы с текстом.

Планируемые результаты:

*- Личностные:* развивать связную речь; интерес к изучению литературы; развивать коммуникативно-речевые умения и навыки.

*- Предметные*: знакомятся с новым автором, его произведением, формируют уважительное отношение к книге как важнейшей культурно-исторической ценности; навыки работы с текстом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приёмы. | Время | Содержание | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент | 1 мин  | Здравствуйте дети! Проверьте свою готовность к уроку, сядьте ровно и красиво, мы начинаем наш урок.  | Слушают  | *Личностные:* устанавливать связь деятельности между целью учебной и ее мотивом |
| Мотивационный этапМетод: словестныйБеседаСлово учителя | 5 мин |  Мы начинаем новый раздел «Люби живое» откройте учебники на стр 57. Посмотрите, с творчеством каких авторов мы познакомимся? Чего мы научимся и чему будем учиться? | Слушают, высказывают своё мнение, отвечают на вопросы. | *Коммуникативные:* *учебное сотрудничество с учителем Познавательные:* строить объяснения в устной форме. |
| Актуализация знаний | 35 мин | Многие писатели, поэты посвящали свои произведения Родине. Назвать фамилии авторов строк:*1. “Но девочка не отвечает и смотрит в потолок неподвижными, невесёлыми глазами”. (Куприн “Слон”.)**2. “И друзья мальчишки, стоя надо мной….. (Суриков “Детство”.)**3. Кто написал книгу “Приключения Муравьишки”. (Виталий Бианки.)**4. “Жил старик со своею старухой. У самого синего моря…” (Пушкин “Сказка о рыбаке и рыбке”.)**5. “Она жи – жи – живая !.....” (Носов “Живая шляпа”.)**6. “Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила.**Как только утята подбегали к тарелке, вдруг из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними”… (Житков “Храбрый утенок”)**7. “Черёмуха душистая**С весною расцвела….” (Есенин “Черёмуха”).*– Одним из таких писателей был и человек, фамилия которого зашифрована в кроссворде.*“ Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то, прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина”.* Константин Паустовский.– Жизнь и творчество М.М.Пришвина- это увлекательное путешествие: иногда – в соседний лес, а бывает в дальние страны.– Неутомимый путешественник, он исходил и изъездил многие места нашей огромной страны, прекрасно знал ее север, Дальний Восток, Среднюю Азию, Сибирь. С наступлением ранней весны писатель отправлялся в леса, на речки и озера. Он умел видеть обыкновенное, волшебное в самом простом. И про всё это вы прочитаете в его книгах: “В краю непуганых птиц”, “Кладовая солнца”, “Женьшень” и др.Проведем речевую гимнастику. *Упражнения для развития чёткости произношения.*Ра-ра-ра – начинается игра.Ры-ры-ры – у мальчиков шары.Ро-ро-ро – у Раи новое ведро.Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.Ре-ре-ре – стоит домик на горе.Ри-ри-ри – не ветках снегири.*б) Произнеси чисто и чётко скороговорки.*– Шапкой Мишка шишки сшиб,– Маша дала Ромаше сыворотку из-под простокваши.– Сено Сене Костя косит,В сени сено Сеня носит. | Анализируют текст.Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор.  | *Коммуникативные*: участвуют в диалоге, формулируют ответы и выводы, обмениваются мнениями.*Познавательные*: строить объяснения в устной форме.*Коммуникативные*:уметь формулировать собственно мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| Физминутка | 1 мин |  |  |  |
|  |  | Откройте учебник, стр 58. Начнем читать вслух, выразительно, по ходу чтения, выделяйте себе незнакомые слова.  (Чтение трудных слов) и словарная работа.*мало-помалу**жи-вот-ный и рас-ти-тель-ный мир**сок-ро-ви-ща-ми**пок-ры-ва-лось**не-о-бык-но-вен-но**кладовая (дети самостоятельно объясняют смысл слова)*Вопросы 1-4. |  | *Коммуникативные*: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в коллективе, высказывать своё мнение *Коммуникативные*: участвуют в диалоге, формулируют ответы и выводы, обмениваются мнениями. |
| Домашнеезадание | 1мин | Найти пословицы о Родине. (кто больше?) стр 59 №6.И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». стр 60-66 |  |  |
| **Рефлексия** | 3мин | Какой вывод вы для себя сделали, чему научились на уроке? (Надо очень сильно любить свою Родину!)Урок окончен, спасибо за работу! | Соотносят цель учебной деятельности и её результаты. | *Регулятивные: анализировать*собственную работу. |