Школа: №148 Учитель: Брежнева А.Е.

Класс: 3-3 Студентка: Павлова Елизавета 42 гр.

**Тема урока: М.Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).**

Цели урока: ознакомить учащихся с новым автором и его произведением; развивать навыки осмысленного беглого чтения, умение свободного ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы; формировать уважительное отношение детей к книге как важнейшей культурно-исторической ценности; навыки работы с текстом.

Планируемые результаты:

*- Личностные:* развивать связную речь; интерес к изучению литературы; развивать коммуникативно-речевые умения и навыки.

*- Предметные*: знакомятся с новым автором, его произведением, формируют уважительное отношение к книге как важнейшей культурно-исторической ценности; навыки работы с текстом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приёмы. | Время | Содержание | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент | 1 мин | Здравствуйте дети! Проверьте свою готовность к уроку, сядьте ровно и красиво, мы начинаем наш урок. | Слушают | *Личностные:* устанавливать связь деятельности между целью учебной и ее мотивом |
| Мотивационный этап  Метод:  словестный  Беседа  Слово учителя | 5 мин | Мы начинаем новый раздел «Люби живое» откройте учебники на стр 57. Посмотрите, с творчеством каких авторов мы познакомимся? Чего мы научимся и чему будем учиться? | Слушают, высказывают своё мнение, отвечают на вопросы. | *Коммуникативные:*  *учебное сотрудничество с учителем Познавательные:* строить объяснения в устной форме. |
| Актуализация знаний | 35 мин | Многие писатели, поэты посвящали свои произведения Родине. Назвать фамилии авторов строк:  *1. “Но девочка не отвечает и смотрит в потолок неподвижными, невесёлыми глазами”. (Куприн “Слон”.)*  *2. “И друзья мальчишки, стоя надо мной….. (Суриков “Детство”.)*  *3. Кто написал книгу “Приключения Муравьишки”. (Виталий Бианки.)*  *4. “Жил старик со своею старухой. У самого синего моря…” (Пушкин “Сказка о рыбаке и рыбке”.)*  *5. “Она жи – жи – живая !.....” (Носов “Живая шляпа”.)*  *6. “Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила.*  *Как только утята подбегали к тарелке, вдруг из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними”… (Житков “Храбрый утенок”)*  *7. “Черёмуха душистая*  *С весною расцвела….” (Есенин “Черёмуха”).*  – Одним из таких писателей был и человек, фамилия которого зашифрована в кроссворде.  *“ Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то, прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина”.* Константин Паустовский.  – Жизнь и творчество М.М.Пришвина- это увлекательное путешествие: иногда – в соседний лес, а бывает в дальние страны.  – Неутомимый путешественник, он исходил и изъездил многие места нашей огромной страны, прекрасно знал ее север, Дальний Восток, Среднюю Азию, Сибирь. С наступлением ранней весны писатель отправлялся в леса, на речки и озера. Он умел видеть обыкновенное, волшебное в самом простом. И про всё это вы прочитаете в его книгах: “В краю непуганых птиц”, “Кладовая солнца”, “Женьшень” и др.  Проведем речевую гимнастику.  *Упражнения для развития чёткости произношения.*  Ра-ра-ра – начинается игра.  Ры-ры-ры – у мальчиков шары.  Ро-ро-ро – у Раи новое ведро.  Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.  Ре-ре-ре – стоит домик на горе.  Ри-ри-ри – не ветках снегири.  *б) Произнеси чисто и чётко скороговорки.*  – Шапкой Мишка шишки сшиб,  – Маша дала Ромаше сыворотку из-под простокваши.  – Сено Сене Костя косит,  В сени сено Сеня носит. | Анализируют текст.  Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. | *Коммуникативные*: участвуют в диалоге, формулируют ответы и выводы, обмениваются мнениями.  *Познавательные*: строить объяснения в устной форме.  *Коммуникативные*:  уметь формулировать собственно мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| Физминутка | 1 мин |  |  |  |
|  |  | Откройте учебник, стр 58. Начнем читать вслух, выразительно, по ходу чтения, выделяйте себе незнакомые слова.  (Чтение трудных слов) и словарная работа.  *мало-помалу*  *жи-вот-ный и рас-ти-тель-ный мир*  *сок-ро-ви-ща-ми*  *пок-ры-ва-лось*  *не-о-бык-но-вен-но*  *кладовая (дети самостоятельно объясняют смысл слова)* Вопросы 1-4. |  | *Коммуникативные*:  взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в коллективе, высказывать своё мнение  *Коммуникативные*: участвуют в диалоге, формулируют ответы и выводы, обмениваются мнениями. |
| Домашнеезадание | 1мин | Найти пословицы о Родине. (кто больше?) стр 59 №6. И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». стр 60-66 |  |  |
| **Рефлексия** | 3мин | Какой вывод вы для себя сделали, чему научились на уроке? (Надо очень сильно любить свою Родину!) Урок окончен, спасибо за работу! | Соотносят цель учебной деятельности и её результаты. | *Регулятивные: анализировать*собственную работу. |