***Интегрированное занятие «В гости к ёжику Пыху»***

**Старшая группа**

***Цель:*** Активизация речи детей, развитие связной речи.

***Задачи:***

1. *Обучающая:* Учить детей целенаправленно рассматривать картину, используя различные приемы: выделение объектов, «вхождение» в картину. Продолжать учить детей описывать внешний вид и повадки животных, загадывая загадки. Уточнить представление детей о диких животных. Закреплять знания детей о ширине предметов. Упражнять детей в лепке, аппликации, рисовании.

*2. Развивающая:* Активизировать у детей воображение и речевое творчество при помощи элементов ТРИЗ.

*3. Воспитывающая:* Воспитывать у детей навыки культурного общения и гуманных чувств.

***Материал:*** Письмо; игрушка – ёжик; плоскостные деревья; дорожки разной ширины; подушки; сундучок, поднос, мячик, кубок. Зеркало, волшебная палочка, тарелка, Колобок ; акварельные краски, ½ альбомного листа бумаги, пластилин, пластилин, цветная бумага,; корзинка; угощение; грибы; осенние листья; белая ткань.

***Предварительная работа:*** Беседа о диких животных, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, обучение по ТРИЗ технологии, чтение произведения М. Пришвина «Ёж».

***Ход занятия***

*Дети входят в зал под спокойную музыку, здороваются.*

***Воспитатель***: Ребята, посмотрите, здесь какое-то письмо, наверное, для нас. Давайте тихонько сядем и откроем конверт.

*Читает письмо:*

«Дорогие ребята! Пишут вам лесные жители. У нас случилось несчастье: потерялся наш любимый друг. Пожалуйста, помогите нам его найти»

Воспитатель: Ребята, а какие лесные жители могли написать нам это письмо? каких диких животных вы знаете? *(Ответы детей).*

- Как вы думаете, кто же из них мог потеряться? Думаю, что нам не трудно будет догадаться, в конверте лежат модели.

*Воспитатель размещает на мольберте модели.*

**Работа с моделями «Отгадайте, что за зверь?»**

*Если дети не смогли отгадать по моделям, воспитатель предлагает отгадать загадку:*

Сердитый недотрога

Живет в траве густой

Иголок, очень много

А нитки не одной *(Ёж)*

- Почему вы думаете, что это ёж? Как вы догадались?

***Воспитатель:*** Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь найти ежика? А как, мы сможем это сделать? (*Ответы детей)*

***Воспитатель:*** Да, мы сможем помочь, найти ежа, но только если будем знать, где он живет, чем питается, как выглядит.

**Рассматривание картины «Ежи»**

*Игровое упражнение «Подзорная труба»*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с помощью подзорной трубы, дети называют объект, который заметили, находят соответствующую модель и помещают на мольберт.

*Игровое упражнение «Волшебник Объединяй»*

***Воспитатель:*** Волшебник Объединяй объединяет два объекта по каким-либо признакам. Воспитатель предлагает детям объединить объекты и объяснить, почему?

***Воспитатель:*** Думаю, что теперь вы все знаете о ежах и сможете найти друга лесным жителям.

- А куда нужно отправляться на поиски нам должен показать волшебный предмет, а какой, вы должны догадаться.

**Игра «Найди волшебный предмет»**

* Этот предмет по форме похож на яблоко;
* Этот предмет по цвету похож на солнышко;
* Этот предмет на ощупь похож на цыпленка;
* Этот предмет нужен маме или бабушке для вязания.

- Молодцы, вы правильно определили волшебный предмет, этот клубок поможет нам найти дорогу в лес

*Воспитатель бросает клубок, и дети идут за ним.*

***Воспитатель:*** А пока мы идем, предлагаю поиграть.

**Физкультминутка:**

Мы проверили осанку и свели лопатки

Мы походим на носочках, а потом на пятках

Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый

И как заинька – трусишка, и как серый волк – волчишко

Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог

Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся.

***Воспитатель:*** Вот мы и попали в лес. Посмотрите, как красиво вокруг. Хорошо в лесу?

**Игра «Хорошо – плохо»**

* В лесу хорошо, почему?
* В лесу плохо, почему?

***Воспитатель:*** А где же наш ежик? Давайте его позовем, споем для него:

Ёжик, ёжик – чудачек

Сшил колючий пиджачок (2-3 раза)

- А вон там кто-то шевелится, сейчас, посмотрю. А вот и ежик.

*Появляется ёжик. Дети здороваются.*

***Воспитатель:*** Ежик, а ты знаешь, что твои друзья искали тебя. Ребята, а пусть ежики отгадает, кто его искал. Давайте загадаем ему загадки.

*Дети вместе с воспитателем придумывают загадки.*

***Воспитатель:*** Ежик, а почему тебя стало не видно в лесу, почему тебя друзья потеряли. Ребята, ежик говорит, что он готовится к зиме и скоро ляжет спать. Мы его долго не увидим. Давайте на прощанье сделаем ежику подарки. Что любит ежик? Из чего можно сделать яблоки и грибы? Выберите материал и сделайте ежику подарок.

*Дети самостоятельно выбирают материал и делают подарок.*

***Воспитатель:*** Ёжик тоже приготовил вам угощение, лесные дары, как вы думаете, что?

***Воспитатель:*** А теперь давайте попрощаемся с ежиком до весны и отправимся обратно в детский сад.

**Рефлексия занятия.**

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, какие у меня яблочки. Мне очень понравилось путешествовать с вами, а вам? Кому понравилось, возьмите красные яблочки. Ну, а кому не понравилось, возьмите зеленые.

*Воспитатель благодарит детей за сотрудничество.*

***Самоанализ интегрированного занятия***

***«В гости к ёжику Пыху»***

*Дата проведения:* 24 ноября 2011 года

*Место проведения:* Музыкальный зал ДОУ «Солнышко»

*Группа:* Старшая

*Тема:* Связная речь

*Цель:* Активизация речи детей.

*Задачи:*

1. *Обучающая:* Учить детей целенаправленно рассматривать картину, используя различные приемы: выделение объектов, «вхождение» в картину. Продолжать учить детей описывать внешний вид и повадки животных, загадывая загадки. Уточнить представление детей о диких животных. Закреплять знания детей о ширине предметов. Упражнять детей в лепке, аппликации, рисовании.

*2. Развивающая:* Активизировать у детей воображение и речевое творчество при помощи элементов ТРИЗ.

*3. Воспитывающая:* Воспитывать у детей навыки культурного общения и гуманных чувств.

*Тип занятия:* Закрепляющий.

Цели и задачи занятия соответствуют типу занятия.

*Этапы занятия:* Логически взаимосвязаны.

Рационально выделено время на все этапы занятия

Структура занятия и содержание отвечает принципам развивающего обучения:

1. Нагрузка на память и мышление соответствует возрасту
2. Рефлексия осуществляется детьми по результатам своей деятельности

*Организация познавательной деятельности:*

1. Устойчивость и сосредоточенность внимания достигались через игровую деятельность
2. Условия для продуктивной работы, мышление детей обеспечивались и достигались через целостное и качественное восприятие изучаемого материала.

*Материал:* Письмо; игрушка – ёжик; плоскостные деревья; дорожки разной ширины; подушки; картинки: заяц, еж, лиса, медведь, собака; корзинка; угощение; грибы; осенние листья; белая ткань.

*Раздаточный материал*: акварельные краски, кисти, пластилин, цветная бумага.

Содержание занятия соответствует поставленным задачам.

Время распределено рационально, во всех этапах имелась последовательность и логическая связь.

Для организации занятия был применен игровой прием: письмо.

В соответствии с целями и задачами реализовывались такие принципы:

* принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
* принцип доступности (с учетом возрастных и психологических особенностей детей);
* принцип наглядности: каждый вид наглядности использовался для развития наблюдательности, внимания.

Рационально применялись такие методы:

* поисковый метод – для развития самостоятельного мышления (ТРИЗ);
* путешествие на протяжении всего занятия для привлечения внимания к учебной деятельности;
* словесный метод – для формирования теоретических и фактических знаний.

Здоровьесберегающие технологии соблюдались в течение всего занятия через:

* время, затраченное на занятии, соответствует требованиям к проведению занятий с детьми старшей группы;
* своевременно проведена физкультминутка;
* чередование всех видов деятельности.

Занятие достигло своей цели через выполнение всех этапов занятия.