**Конспект коррекционно - развивающего педагогического мероприятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.**

**Тема:** «Это - я и моя дружная семья»

**Образовательная область:** социально - коммуникативное развитие

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** актуализация представлений о себе и своей семье, установление последовательности поэтапного развития человека.

**Задачи:**

Коррекционно-образовате льные:

* закреплять представления о себе, о строении своего тела, называниях  
  частей тела;
* систематизировать знания о своей семье, членах семьи, родственных  
  связях.

Коррекционно - развивающие:

-развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями;

* развивать коммуникативные умения;
* развивать зрительно - пространственную ориентировку в собственном теле.  
  Коррекционнно - воспитательные:
* воспитывать чувства уважения к своей семье, дружеские взаимоотношения  
  между сверстниками;
* воспитывать навыки культуры поведения.

**Оборудование:** технические средства, семейные фотографии, конверт, посылочная коробка (очки, газета, инструменты, игрушка, губная помада, шарфик), гуашь, салфетки, тарелочки, бумага (A3)

Предварительная работа: беседа о семье, разучивание пальчиковой гимнастики, подбор семейных фотографий.

**Ход мероприятия:**

/. ***Организационный момент:***

Дети стоят кругом и приветствуют друг друга и гостей:

Собрались все дети в круг. Я - твой друг, и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.

Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я - Лариса Анатольевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя зовут (Артур, Алеща, Соня..). Будем вместе все дружить, веселиться и творить.

**// *Основная часть:* Игра «Это** - **я»:**

Это глазки. Вот, вот *Показывают пальцем сначала левый*

*глаз, потом — правый.*Это ушки. Вот, вот *Берутся сначала за мочку левого уха,*

*потом - правого.*Это нос. Это рот *Левой рукой показывают рот, правой*

*- нос.*Там спинка. Тут живот. *Левую ладошку кладут на спину,*

*правую на живот.*Это ручки. Хлоп - хлоп. *Показывают обе руки, потом два*

*раза хлопают в ладоши.*Это ножки. Топ - топ. *Кладут ладони на бедра, потом два*

*раза топают.*Ой, устали, вытрем лоб. *Правой ладонью проводят по лбу.*

Давайте посмотрим, вы маленькие, а я большая, но у нас одинаковые части тела.

Вывод: у нас у всех, и больших и маленьких части тела называются одинаково: руки, ноги, голова ....

**Игровое упражнение с элементами психогимнастики «Мое настроение»**

Смотрим внимательно друг на друга и определяем, чем мы отличаемся.

Вывод: разного цвета глаза, волосы и настроение. Скажем себе «я -хороший» и погладим по головке. Молодцы! А теперь посмотрим на экран и попробуем определить настроение других детей:

**Д\игра** «Определи, расскажи и покажи». А какое настроение вам нравится больше? Конечно, когда улыбаются и смеются! Давайте чаще улыбаться!

Пока мы с вами играли, у нас на столе появился конверт и посылочный ящик (проблемная ситуация), предположения детей (принес почтальон, фея). Дети садятся за столы полукругом, лицом к экрану. Сначала по просьбе детей открываем конверт. В конверте семейные фотографии. Транслируем фотографии на экран, дети узнают свою семью и рассказывают о ней (папа, мама, брат, сестра и т.д.)

Давайте посчитаем, сколько членов в каждой семье (фотография на столе около каждого ребенка). Вывод: чья семья больше?

Послушайте очень внимательно, в каждой семье есть дедушка, бабушка, папа, мама и малыш или два малыша, или три... Давайте посмотрим на картинку семьи. Мы увидим, что есть и маленькие, и взрослые, и старые люди.

**Д/игра «Что сначала, что потом»** (по желанию) «последовательность развития человека» (отобрать картинки по возрасту от младенца до старика).

Для каждой карточки с изображением предлагаю **загадки.** Определяем родственные связи:

Ласково и нежно деток обнимает *г*

Лучшими словами в мире называет. Самая красивая, самая родная Это же, конечно....(мама) дорогая.

Кто в семье высокий, смелый, Самый сильный и умелый? (папа).

Волосы седые, добрые глаза,

Всех внучаток любит.. .(бабушка) моя.

Добрый, бородатый ...

Это папин папа.

С внуками играет,

Кто ж его не знает? (дедушка).

Справились с заданием, отгадали загадки, очень хорошо, что вы знаете своих родственников.

А теперь пора открыть посылку и посмотреть, что в ней? Воспитатель открывает посылку и просит детей помочь разобраться: **Д/игра «Кому-что нужно»**

(Маме - помаду; папе - молоток; бабушке - клубок со спицами;

дедушке - газета; дочке - кукла; сыну - машинка).

Вывод: Всем членом семьи нашли предметы, которыми они пользуются в повседневной жизни с большим желанием.

Вспомнили всех членов семьи, а теперь поиграем с нашими ладошками. **Пальчиковая гимнастика:**

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, этот пальчик - папа,

этот пальчик - мама,

а вот это наш малыш и зовут его..

***Практическая часть:*** Передаем необычный привет своим родственникам при помощи цветных ладошек (ребенку предоставляется возможность в выборе цвета).

*Итог:* Берегите свою семью! Она - лучшая на свете! А ваш замечательный привет из цветных ладошек отправим вашим родителям, пусть они порадуются вместе с нами. Дети, вам понравилось, как мы играли? Что нового узнали? А какое у вас сейчас настроение? Вот с таким хорошим настроением станцуем веселый танец «Ладошки».