**"Сказкотерапия. Актуальность темы, цели и задачи"**

Актуальность темы и цели

Работая с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи, я обратила внимание на то, что у них, как правило, слабая память, неустойчивое внимание, отсутствие умения рассуждать. Такие дети значительно медленнее усваивают материал, по своим познавательным способностям отстают от своих сверстников.

В поисках решения этих проблем, я обратилась к той теме, что знакома нам с раннего детства - к сказке.

Нам они кажутся пройденным материалом, на самом деле, сказки таят в себе много неожиданных открытий. Даже простое чтение сказок дает удивительный эффект и помогает человеку преодолеть различные жизненные трудности, страхи, получить знания и опыт; это замечательное средство семейного общения и развития ребенка. Сказка помогает установить доверительные отношения, развивает речь и фантазию, знакомит с окружающим миром, учит общаться, различать добро и зло. Даже взрослые начинают смотреть на мир совершенно другими глазами и вспоминать собственное детство.

Современные литературоведы видят педагогическую ценность сказок в том, что они побуждают вникать глубже в смысл жизни, развивают логику мышления, силу воображения, способность анализировать, обобщать, формируют умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Сказки также влияют на развитие речи, способствуют формированию образности речи, обогащают словарь, помогают усваивать звуковой и грамматический строй русской речи. Сказки раскрывают богатство русского языка, знакомят детей с русским фольклором.

Использование сказки

В детском саду сказка может быть использована как:

1. Организационный момент в начала занятия, наблюдений, бесед. Дает возможность внести определенный живой интерес в занятие, по новому взглянуть на предметы, увидеть необычное в давно примелькавшихся вещах.

2. Способ закрепления пройденного материала.

С этой целью сказку мы можем использовать в любой части занятия (например, в математике).

Сказка может быть своеобразным завершением и обобщением процесса деятельности, помогая закрепить в сознании детей ту или иную информацию.

3. Как элемент игры, конкретно игровое занятие или соревнование (например, литературная викторина, цикл: Что? Где? Когда?", "Прятки со сказками").

Здесь можно использовать игры самостоятельно сделанные воспитателем или совместно с детьми; например, "Собери из частей целое", "Угадай сказку по одной фразе", "Выбери сказки только одного автора", "Назови лишнее", "Предложи сказку", "Расскажи сказку с помощью плоскостного материала", "Сочини сказку под определенную музыку", "Сочини сказку в песочнице".

4. Использование сказки как опорного материала для развития сюжетно-ролевой игры "Путешествие в музей старины" (обиход, костюмы, быт, предметы мебели, традиции и устои русской семьи).

Приемы, используемые в работе

Целесообразно научить дошкольника усидчивости и вниманию. Можно прочесть сказку несколько раз, не торопясь, выделять интонационно наиболее важные места сказки. При обсуждении можно задавать наводящие вопросы, использовать прием уточнения признаков и характеристик.

Особое внимание необходимо уделить установлению причинно-следственных связей. Как правило, к подготовительной группе дети легко справляются с этим вопросом. Для закрепления знания содержания сказки можно использовать загадки (только в подготовительной группе). Это развивает логику мышления, доказательную речь, активизирует словарь детей.

Описательная речь

Для развития у детей навыков описательной речи Ю.Г. Илларионова предлагает проводить анализ языка сказки. Можно задать детям вопрос: "Нравится ли сказка?", "Что в ней особенно понравилось и запомнилось?", "Что в ней непонятно и трудно?", "Какие слова и выражения кажутся непонятными?". Необходимо выяснить, как понимают дети то или иное выражение. Объяснить, если это касается старорусского языка, если это не современное название предмета (например: сусек, амбар, горница, кочерга, самовар, веретено, косоворотка, коромысло и т.д.). Воспитатель должен акцентировать на этом внимание, дать объяснение и заменяющее современное слово. Это поможет ребенку понять и запомнить трудное для него выражение.