**История родного города. Краеведение.**

 **проект «Мой город вчера и сегодня»**

воспитатель Мамонова Елена Валентиновна

 Детство – самый ответственный период в становлении личности человека. Поэтому перед ДОУ стоит задача **создания таких условий в части содержании образования, форм и методов работы**, которые позволят максимально обеспечить развитие и **социализацию** детей.

 Сегодня в нашем детском саду формируется новая образовательная среда, строящаяся с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игры, использования информационно-коммуникативных технологий, преемственности основных образовательных программ на уровне реализации ФГОС. Я реализую инновационные проекты и программы, в том числе и по **краеведению.**

 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011 – 2015 гг.» определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, среди которых **«поддержание общественной и экономической стабильности, упрочение единства и дружбы народов».**

 Развитие основ моральных качеств личности начинается еще в дошкольном детстве, поэтому формирование патриотических чувств (любви и привязанности, преданности и ответственности, желание трудиться на благо родного города), необходимо также начинать с раннего возраста.

Привлечь внимание детей к совместной деятельности по воспитанию любви к родному городу можно только через популярные формы работы:

 1) активные виды взаимодействия;

2) различные конкурсы;

3) спортивные соревнования.

Есть ряд противоречий в данном виде работы:

- между **необходимостью краеведческой работы в группе**, как условием формирования патриотизма, и **отсутствием соответствующей программы**, методических пособий, дидактического и наглядного материала, **адаптированных к возрастным особенностям детей;**

**- воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом** и его **невостребованностью вследствии специфичности;**

**- богатым развивающим материалом** для его эффективного использования при организации познавательной активности дошкольников на занятиях, в опытно-экспериментальной, исследовательской, организованной и свободной деятельности;

- **необходимостью привлекать родителей** .

 Эти противоречия ставят перед мною **задачу**, заключающуюся в создании такой системы работы педагога в группе, которая бы наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к родному городу, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к родному поселку, краю, малой родине. Кроме того, в ходе экспериментальной работы, необходимо выяснить, какие современные педагогические технологии, методы и формы работы должны применяться педагогами для успешной работы с детьми в этом направлении.

 Ознакомление с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии **целостного** отношения к родному городу можно достичь только систематической работой.

 **В моей группе это реализуется** в процессе ознакомления с окружающим миром: местными историко-культурными, национальными, географическими, климатическими особенностями региона.

 И тем не менее, краеведческие знания преподносятся детям порционно, не в системе, хаотично и дети получают информацию по данному вопросу в НОД. И это замечательно, но жизнь диктует более современные и инновационные направления развития общества, поэтому данный вид работы должен войти

- **в образовательную деятельность**, осуществляемую в ходе организации различных видов детской деятельности: игровую, которая является приоритетной (основной) в дошкольном возрасте, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- **в ход режимных моментов** (прогулка, целевые экскурсии, обеспечивающие необходимую двигательную активность и способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- **в самостоятельную деятельность** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- **в процесс взаимодействия с семьями воспитанников** (участие в проектной деятельности, продукт которой – журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях).

 Таким образом,  работа по воспитанию любви к малой родине включает как минимум четыре направления: деятельность с детьми, родителями, воспитателями, развитие предметно-развивающей среды.

 В краеведческой работе необходимо **применение современных подходов** к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности, что позволит повысить интерес ребенка к знаниям краеведческого содержания, увлечет его в игровую тематическую деятельность.