**Конспект урока**

 Педагог (ФИО) **Карпова Лилия Семёновна** Предмет **русский язык** Класс **4**

Тема урока : «  **Типы склонения имени существительного».**

***1. Личностные цели:***

– формирование способности к самоучению, саморазвитию;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, толерантности;

– развитие мышления, памяти, внимания, фонематического слуха;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, взаимопомощи.

***2. Метапредметные цели:***

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации;

– освоение способов решения проблем поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

– формирование умения использования различных способов поиска информации, готовить своё выступление;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; построения рассуждений;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– умение работать в информационной среде.

***3. Предметные цели:***

– формирование у учащихся умений реализации нового способа действия: учить определять типы склонения имён существительных по совокупности признаков ( род, окончание);

–создать условия для изучения отличительных признаков имён существительных 1-го, 2-го ,3-го склонения;

– способствовать выработке умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Тип урока**: урок – исследование.

**Оборудование**:

***1. Техническая составляющая:***

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– экран.

***2. Дидактическая составляющая:***

– Желтовская Л.Я. Русский язык: учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы: В 2 ч. Часть 2. – М.: АСТ: Астрель, 2010;

– раздаточный материал для работы в паре.

**УМК**: «Планета знаний»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности (организационный момент)*** Цель , которая должна быть достигнута учащимися: включиться в учебную деятельность на личностно- значимом уровне; подготовиться к активной работе в классе.
* Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.
* Методы: словесные; стимулирования познавательного интереса.
* Задачи: создать положительный эмоциональный настрой.
 | Прозвенел звонок и смолк.Начинается урок.На уроке будьте внимательными, усидчивыми и старательными.Я, ты, он, она.Вместе дружная семья!Улыбнись соседу слева! Улыбнись соседу справа!За работу нам пора!Я желаю, чтобы этот урок подарил вам новые знания и положительные эмоции.Запишем дату, отступив от предыдущей работы 2 линии. Чтобы весь урок в тетрадях были аккуратные записи, начнём работу с чистописания. (Обратить внимание на посадку учащихся).Мл мм лл пл кл Оро осо око ото -Какой способ соединения отрабатывает 1 строчка чистописания? (Нижнее двойное, на 1\3 внизу)- Какой способ соединения отрабатывает 2 строчка чистописания? (на 1/3 вверху). Оцените себя, поставьте + над теми буквами, которые лучше получились на ваш взгляд. Молодцы, ребята, вы очень старались. Мы готовы продолжить работу? Хорошо. |
| 2. | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности*** Цель , которая должна быть достигнута учащимися: повторить материал о типах спряжения .Вспомнить, что такое спряжение и склонение.
* Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: организовать работу по повторению сведений о спряжении и склонении; выявить затруднения в деятельности учащихся.
* Методы: информационно – обобщающий; наглядный; создание проблемной ситуации; проектирование совместной деятельности.
* Задачи: выявить знание незнание учащихся.
* Методы стимулирования: похвала.
 | -Ребята, мне сегодня на уроке понадобятся исследователи. Люди, которые наблюдают, изучают и открывают что-то новое. Но мне нужно проверить вашу готовность к исследовательской работе, предлагаю вам выполнить моё задание на интерактивной доске.-На экране разбросаны слова. Соберите из слов предложение, чтобы оно имело смысл. (Разные ответы детей).-Какое предложение вам понравилось более всего? (ученик выходит к доске и собирает слова в предложение.)**Фоторепортер покажет и представит свою работу о жизни на природе.** ( Давайте запишем это предложение с новой строчки). -Какой вопрос вы могли бы задать мне, посмотрев на это предложение? (Кто такой фоторепортёр?)-Где мы можем посмотреть значение этого слова? ( В толковом словарике, С 129.) .Дети читают значение. -А Вова приготовил нам значение этого слова, выписав у себя дома из толкового словаря С. И. Ожегова. Послушаем его. -Что можете сказать о значениях этого слова, взятых из разных источников? ( Почти одинаковые).-Какое значение оказалось вам понятнее и ближе?( Ответы разные).-Подчеркнём, объясним орфограммы, которые мы увидели в этом предложении. (Ученик работает у доски, объясняя и подчёркивая орфограммы в словах).-**Определите лицо и спряжение глаголов в этом предложении. Выделите окончания. Что можете сказать?** - Ребята, по каким признакам определяются глаголы 1 и 2 спряжения. (Два варианта окончаний: с гласной **-ё** и с гласной**- и**).-Что такое спряжение? (это изменение по лицам и числам).-Ребята, а теперь определите падеж имён существительных, назовите существительные, имеющие одинаковую падежную форму (**о жизни, на природе**). Выделите окончания. Что можете сказать? (разные).- Ребята, почему **имена существительные, стоящие в одной падежной форме, имеют разные окончания?** (затрудняются сказать).-Предположим, у существительных тоже могут быть особенности в склонении? Посмотрите на тему урока. Может быть их тоже поделили на группы, на типы склонения.  |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** **Постановка учебной задачи*** Цель , которая должна быть достигнута учащимися: сформировать цель урока используя опорные слова.
* Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: выявление затруднений и корректировка знаний.
* Методы: наглядный; создание проблемной ситуации.

**Этап планирования. Построение проекта выхода из затруднения*** Цель , которая должна быть достигнута учащимися: учиться на основе имеющихся знаний при работе в парах делать выводы и обобщения; обучать собеседника и вести диалог; готовность признавать существования различных точек зрения
* Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: организовать работу по разрешению проблемной ситуации , способствовать формированию у учащихся умений реализации нового способа действия; овладение учебными действиями и языковыми средствами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Методы: деф. обучения;

создание ситуации взаимопомощи; заинтересованность результатами парной работы; поиск контактов и сотрудничества; учебный диалог.**4.Закрепление учебного материала****Самостоятельная работа в паре с самопроверкой по эталону.****Разноуровневая самостоятельная работа .*** Цель , которая должна быть достигнута учащимися: осознать свою учебную деятельность; формировать умение реализовывать новые способы действий.
* Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: создать условие для реализации умений нового способа деятельности.

5.Итог урока.Цель, которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД* Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать правильной оценке деятельности своей и класса
* Методы: словесный, наглядный.

Задачи: развивать способность давать адекватную оценку. |  **Что бы понять это, для начала, сформулируем цели урока, используя опорные слова на доске. (1) выяснить……2)определить…… 3)почему…….. (** *Выяснить, на какие типы склонения делятся имена существительные . Определить их признаки. И ответить вопрос:**почему имена существительные одной падежной формы могут иметь разные окончания.?* **Для этого изучим таблицу в учебнике с.34 и проведём своё исследование.**-Сколько типов склонения выделили учёные? (3 склонения имён существительных)-Можете объяснить почему? ( По наличию тех или иных окончаний.)-Назовите особенности 1,2и 3 склонения, какие существительные относятся к ним? **-Может ли существительное 1 склонения стать существительным 2 склонения?****Нет–это постоянный грамматический признак существительного. Почему? ( Род -нельзя поменять)****Исследователи** - народ во всём сомневающийся, перед открытием нового постоянно сомневаются и часто перепроверяют полученные данные. (Проверим, все ли существительные, изменяются так же, если отнести их к определённому склонению?)1ряд Изменяют по падежам слова 1 склонения.**дядя картина**2 рядИзменяют по падежам 2 склонения**конь море** 3 ряд 3 склонение**Грудь лень****Ребята, вы можете взять свои слова .****Проверка работы.****Выделите окончания имён существительных. Какой вывод! ( Изменяются так же, как и в таблице)*****Вывод:*** Значит, признаки склонения подходят ко всем существительным.­-Что нужно, чтобы существительное было 1 склонения ( окончание**- а,-я** ж и **м. род в Им. п**)-Что нужно, чтобы существительное отнесли ко 2 склонению?-Что нужно ,чтобы существительное отнесли к 3 склонению?.***Физминутка.***1скл. – руки вверх2 скл.-  руки на пояс3 скл. - присестьТётя, пень, лень, стол, мама, нога, степь, молоко, учитель, рука, лёд, дядя, грудь, плечо, велосипед**Работа в паре. (** На экране существительные).Перед тем как приступить к работе, договоритесь, кто сегодня будет «деятель», а кто «контролирующий».**-** А теперь самостоятельно распределите существительные по типу склонения, в зависимости от их признаков.**Перо напильник карусель вода дедушка картофель полотенце урожай учение дёготь дядя печаль кастрюля**- Какие признаки следует указывать графически? (Род, окончание). Пара, которая справится с заданием быстрее остальных, сделает его на доске). Проверяем задание. Оцените уровень своей деятельности в паре по 10-бальной шкале. Какие трудности испытывали? Что получилось? У кого совпала оценка деятельности?Каким **алгоритмом** пользовались, чтобы распределить слова по типу склонения? **И.п. ,ед. число| |род| |окончание| = |склонение|**-Ребята, почему же у существительных в одной падежной форме могут быть разные окончания? (Потому что имена существительные разного склонения). Вернёмся в начало урока. Определим склонение имён существительных. ( Погода- 1 скл., понедельник-2скл.)**Вывод: окончания существительных зависят от их склонения и падежа.**Проверим вашу наблюдательность относительно окончаний имён существительных.Вставить пропущенные окончания в предложение: -О чём нужно подумать, прежде чем вставлять окончания? (Какое склонение и падеж).Я не заплачу от бол.., обид. отчаяния. Я буду заботиться о мам., брат. и дочер.-Следовательно, для чего человечеству необходимо знать склонение и падеж имён сущ. ( Что бы определить, какое окончание писать.)**Ребята мы работали вместе и в паре, а теперь поработаем самостоятельно.****Разноуровневая самостоятельная работа.**1 уровень.Выпишите из текста имена существительные, определите склонения.2 уровень.Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, определите склонения имён существительных. 3 уровень.Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, определите падеж и склонение имён существительных. Зима. Подул студеный вет.р. Загудела з.ма в трубу.Зач.рствела грязь на д.роге, стала жёсткой, как камень. Лужицы промёрзли до дна. Вся д.ревня стала тёмная, скучная: и д.рога, и избы, и ог.род. (Л.Воронкова).**Итог урока. (**Приём заполнения «кластера»)-Что нового сегодня узнали на уроке? Чему научились? Какие трудности испытывали? -Вернёмся к целям урока, проверим, всё ли удалось выяснить, изучить, исследовать, для этого заполним кластер. (На экране появляется таблица).**Рефлексия.**Ребята, оцените свою работу на уроке по 10 –бальной шкале. Если вам было комфортно на уроке - нарисуйте солнышко, если нет- тучку. Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения:Мне удалось…………Мне понравилось…….Я могу похвалить себя за………**Домашнее задание**. ( По выбору).1. Выпишите из книги 20 существительных, определите их склонение. ( Можно больше)
2. Упр.81, с. 36( по заданию)
 |