**Конспект урока**

Педагог (ФИО) **Карпова Лилия Семёновна** Предмет **русский язык** Класс **4**

Тема урока : «  **Типы склонения имени существительного».**

***1. Личностные цели:***

– формирование способности к самоучению, саморазвитию;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, толерантности;

– развитие мышления, памяти, внимания, фонематического слуха;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, взаимопомощи.

***2. Метапредметные цели:***

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации;

– освоение способов решения проблем поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

– формирование умения использования различных способов поиска информации, готовить своё выступление;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; построения рассуждений;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– умение работать в информационной среде.

***3. Предметные цели:***

– формирование у учащихся умений реализации нового способа действия: учить определять типы склонения имён существительных по совокупности признаков ( род, окончание);

–создать условия для изучения отличительных признаков имён существительных 1-го, 2-го ,3-го склонения;

– способствовать выработке умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Тип урока**: урок – исследование.

**Оборудование**:

***1. Техническая составляющая:***

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– экран.

***2. Дидактическая составляющая:***

– Желтовская Л.Я. Русский язык: учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы: В 2 ч. Часть 2. – М.: АСТ: Астрель, 2010;

– раздаточный материал для работы в паре.

**УМК**: «Планета знаний»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности (организационный момент)**   * Цель , которая должна быть достигнута учащимися: включиться в учебную деятельность на личностно- значимом уровне; подготовиться к активной работе в классе. * Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе. * Методы: словесные; стимулирования познавательного интереса. * Задачи: создать положительный эмоциональный настрой. | Прозвенел звонок и смолк.  Начинается урок.  На уроке будьте внимательными, усидчивыми и старательными.  Я, ты, он, она.  Вместе дружная семья!  Улыбнись соседу слева!  Улыбнись соседу справа!  За работу нам пора!  Я желаю, чтобы этот урок подарил вам новые знания и положительные эмоции.  Запишем дату, отступив от предыдущей работы 2 линии. Чтобы весь урок в тетрадях были аккуратные записи, начнём работу с чистописания. (Обратить внимание на посадку учащихся).  Мл мм лл пл кл  Оро осо око ото  -Какой способ соединения отрабатывает 1 строчка чистописания? (Нижнее двойное, на 1\3 внизу)  - Какой способ соединения отрабатывает 2 строчка чистописания? (на 1/3 вверху). Оцените себя, поставьте + над теми буквами, которые лучше получились на ваш взгляд. Молодцы, ребята, вы очень старались. Мы готовы продолжить работу? Хорошо. |
| 2. | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**   * Цель , которая должна быть достигнута учащимися: повторить материал о типах спряжения .Вспомнить, что такое спряжение и склонение. * Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: организовать работу по повторению сведений о спряжении и склонении; выявить затруднения в деятельности учащихся. * Методы: информационно – обобщающий; наглядный; создание проблемной ситуации; проектирование совместной деятельности. * Задачи: выявить знание незнание учащихся. * Методы стимулирования: похвала. | -Ребята, мне сегодня на уроке понадобятся исследователи. Люди, которые наблюдают, изучают и открывают что-то новое. Но мне нужно проверить вашу готовность к исследовательской работе, предлагаю вам выполнить моё задание на интерактивной доске.  -На экране разбросаны слова. Соберите из слов предложение, чтобы оно имело смысл. (Разные ответы детей).  -Какое предложение вам понравилось более всего? (ученик выходит к доске и собирает слова в предложение.)  **Фоторепортер покажет и представит свою работу о жизни на природе.** ( Давайте запишем это предложение с новой строчки).  -Какой вопрос вы могли бы задать мне, посмотрев на это предложение? (Кто такой фоторепортёр?)  -Где мы можем посмотреть значение этого слова? ( В толковом словарике, С 129.) .Дети читают значение.  -А Вова приготовил нам значение этого слова, выписав у себя дома из толкового словаря С. И. Ожегова. Послушаем его.  -Что можете сказать о значениях этого слова, взятых из разных источников? ( Почти одинаковые).  -Какое значение оказалось вам понятнее и ближе?( Ответы разные).  -Подчеркнём, объясним орфограммы, которые мы увидели в этом предложении. (Ученик работает у доски, объясняя и подчёркивая орфограммы в словах).  -**Определите лицо и спряжение глаголов в этом предложении. Выделите окончания. Что можете сказать?**  - Ребята, по каким признакам определяются глаголы 1 и 2 спряжения. (Два варианта окончаний: с гласной **-ё** и с гласной**- и**).  -Что такое спряжение? (это изменение по лицам и числам).  -Ребята, а теперь определите падеж имён существительных, назовите существительные, имеющие одинаковую падежную форму (**о жизни, на природе**). Выделите окончания. Что можете сказать? (разные).  - Ребята, почему **имена существительные, стоящие в одной падежной форме, имеют разные окончания?** (затрудняются сказать).  -Предположим, у существительных тоже могут быть особенности в склонении? Посмотрите на тему урока. Может быть их тоже поделили на группы, на типы склонения. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.**  **Постановка учебной задачи**   * Цель , которая должна быть достигнута учащимися: сформировать цель урока используя опорные слова. * Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: выявление затруднений и корректировка знаний. * Методы: наглядный; создание проблемной ситуации.   **Этап планирования. Построение проекта выхода из затруднения**   * Цель , которая должна быть достигнута учащимися: учиться на основе имеющихся знаний при работе в парах делать выводы и обобщения; обучать собеседника и вести диалог; готовность признавать существования различных точек зрения * Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: организовать работу по разрешению проблемной ситуации , способствовать формированию у учащихся умений реализации нового способа действия; овладение учебными действиями и языковыми средствами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. * Методы: деф. обучения;   создание ситуации взаимопомощи; заинтересованность результатами парной работы; поиск контактов и сотрудничества; учебный диалог.  **4.Закрепление учебного материала**  **Самостоятельная работа в паре с самопроверкой по эталону.**  **Разноуровневая самостоятельная работа .**   * Цель , которая должна быть достигнута учащимися: осознать свою учебную деятельность; формировать умение реализовывать новые способы действий. * Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: создать условие для реализации умений нового способа деятельности.   5.Итог урока.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД   * Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать правильной оценке деятельности своей и класса * Методы: словесный, наглядный.   Задачи: развивать способность давать адекватную оценку. | **Что бы понять это, для начала, сформулируем цели урока, используя опорные слова на доске. (1) выяснить……2)определить…… 3)почему…….. (** *Выяснить, на какие типы склонения делятся имена существительные . Определить их признаки. И ответить вопрос:*  *почему имена существительные одной падежной формы могут иметь разные окончания.?*  **Для этого изучим таблицу в учебнике с.34 и проведём своё исследование.**  -Сколько типов склонения выделили учёные? (3 склонения имён существительных)  -Можете объяснить почему? ( По наличию тех или иных окончаний.)  -Назовите особенности 1,2и 3 склонения, какие существительные относятся к ним?  **-Может ли существительное 1 склонения стать существительным 2 склонения?**  **Нет–это постоянный грамматический признак существительного. Почему? ( Род -нельзя поменять)**  **Исследователи** - народ во всём сомневающийся, перед открытием нового постоянно сомневаются и часто перепроверяют полученные данные. (Проверим, все ли существительные, изменяются так же, если отнести их к определённому склонению?)  1ряд  Изменяют по падежам слова 1 склонения.  **дядя картина**  2 ряд  Изменяют по падежам 2 склонения  **конь море**  3 ряд 3 склонение  **Грудь лень**  **Ребята, вы можете взять свои слова .**  **Проверка работы.**  **Выделите окончания имён существительных. Какой вывод! ( Изменяются так же, как и в таблице)**  ***Вывод:*** Значит, признаки склонения подходят ко всем существительным.  ­-Что нужно, чтобы существительное было 1 склонения ( окончание**- а,-я** ж и **м. род в Им. п**)  -Что нужно, чтобы существительное отнесли ко 2 склонению?  -Что нужно ,чтобы существительное отнесли к 3 склонению?.  ***Физминутка.***  1скл. – руки вверх  2 скл.-  руки на пояс  3 скл. - присесть  Тётя, пень, лень, стол, мама, нога, степь, молоко, учитель, рука, лёд, дядя, грудь, плечо, велосипед  **Работа в паре. (** На экране существительные).  Перед тем как приступить к работе, договоритесь, кто сегодня будет «деятель», а кто «контролирующий».  **-** А теперь самостоятельно распределите существительные по типу склонения, в зависимости от их признаков.  **Перо напильник карусель вода дедушка картофель полотенце урожай учение дёготь дядя печаль кастрюля**  - Какие признаки следует указывать графически? (Род, окончание). Пара, которая справится с заданием быстрее остальных, сделает его на доске). Проверяем задание. Оцените уровень своей деятельности в паре по 10-бальной шкале. Какие трудности испытывали? Что получилось? У кого совпала оценка деятельности?  Каким **алгоритмом** пользовались, чтобы распределить слова по типу склонения?  **И.п. ,ед. число| |род| |окончание| = |склонение|**  -Ребята, почему же у существительных в одной падежной форме могут быть разные окончания? (Потому что имена существительные разного склонения). Вернёмся в начало урока. Определим склонение имён существительных. ( Погода- 1 скл., понедельник-2скл.)  **Вывод: окончания существительных зависят от их склонения и падежа.**  Проверим вашу наблюдательность относительно окончаний имён существительных.  Вставить пропущенные окончания в предложение:  -О чём нужно подумать, прежде чем вставлять окончания? (Какое склонение и падеж).  Я не заплачу от бол.., обид. отчаяния. Я буду заботиться о мам., брат. и дочер.  -Следовательно, для чего человечеству необходимо знать склонение и падеж имён сущ. ( Что бы определить, какое окончание писать.)  **Ребята мы работали вместе и в паре, а теперь поработаем самостоятельно.**  **Разноуровневая самостоятельная работа.**  1 уровень.  Выпишите из текста имена существительные, определите склонения.  2 уровень.  Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, определите склонения имён существительных.  3 уровень.  Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, определите падеж и склонение имён существительных.    Зима.  Подул студеный вет.р. Загудела з.ма в трубу.Зач.рствела грязь на д.роге, стала жёсткой, как камень. Лужицы промёрзли до дна. Вся д.ревня стала тёмная, скучная: и д.рога, и избы, и ог.род.  (Л.Воронкова).  **Итог урока. (**Приём заполнения «кластера»)  -Что нового сегодня узнали на уроке? Чему научились? Какие трудности испытывали?  -Вернёмся к целям урока, проверим, всё ли удалось выяснить, изучить, исследовать, для этого заполним кластер. (На экране появляется таблица).  **Рефлексия.**  Ребята, оцените свою работу на уроке по 10 –бальной шкале. Если вам было комфортно на уроке - нарисуйте солнышко, если нет- тучку. Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения:  Мне удалось…………  Мне понравилось…….  Я могу похвалить себя за………  **Домашнее задание**. ( По выбору).   1. Выпишите из книги 20 существительных, определите их склонение. ( Можно больше) 2. Упр.81, с. 36( по заданию) |