**КАЛЕНДАРНО – тематический ПЛАН**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКА»**

**во второй младшей группе**

**2012-2013 учебный год**

**1 квартал**

**СЕНТЯБРЬ**

***Неделя:* \_\_\_\_1\_\_(сентябрь, 1)\_** Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема:* **«Мой сад»**

*Группа:* 2 младшая

*Программные задачи:*

1. Учить детей легкому бегу, мягким прыжкам; реагировать на смену звучания музыки; петь естественным голосом.

2. Развивать музыкальную отзывчивость

3.Создать атмосферу радостного настроения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция  образователь-ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация образователь-ной среды | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственная образовательная деятельность | Индивидуаль-ная работа |  |
| Коммуника-ция  Физ.культура  Познание  Чтение худ. литературы  Здоровье | (Конспект занятия см. «Праздник каждый день» И Каплунова, младшая группа, месяц сентябрь, занятие №1, с.3)  **Приветствие:**  **Музыкально-ритмические движения:**   1. «Ножками затопали» с. 118 2. «Птички летают» с. 118   **Развитие чувства ритма, музицирование:** «Веселые ладошки» с. 120 | Знакомство с детьми, (подгруппы по 4-6 человек). |  | Посещение родительс-кого собрания «Знакомство с планом работы по музыкально-художественной деятельности детей образовательной области |
| **Пальчиковая гимнастика:** «Прилетели Гули». |  | Игрушка петушок | «Музыка». |
| **Слушание музыки:** «Прогулка» муз. В Волкова с.120  **Распевание, пение:** «Петушок» р.н п.  С.122  **Пляска:** «Гуляем и пляшем» муз М. Раухвергера с.122 |
|  | | | | |

***Неделя:* \_\_\_\_1\_\_(сентябрь, 2)\_** Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема:*

*Группа:* 2 младшая

*Программные задачи:*

1. Петь вместе с педагогом протяжно, ласково, использовать соответствующие движения по тексту песни, осваивать ритм в ходьбе друг за другом.

2. Воспринимать спокойное , отвечать на вопросы музыкального руководителя по тексту песни

3.Создать атмосферу радостного настроения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция  образователь-ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация образователь-ной среды | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственная образовательная деятельность | Индивидуаль-ная работа |  |
| Коммуника-ция  Физ.культура  Познание  Чтение худ. литературы  Здоровье | (Конспект занятия см. «Праздник каждый день» И Каплунова, младшая группа, месяц сентябрь, занятие №2, с.5)  **Приветствие:**  В гостях у детей игрушка -зайчик  **Музыкально-ритмические движения:**   1. «Ножками затопали» муз. М Райхвейгера с. 118 2. «Зайчики» с.123-124,   **Развитие чувства ритма, музицирование:** «Веселые ладошки» 119-120  **Пальчиковая гимнастика:** «Прилетели Гули»,  **Слушание музыки:** «Колыбельная» муз. Т Назазарова с.124  **Распевание, пение:** «Петушок» р.н.пр. с.121  **Пляска:** «Гуляем и пляшем» | Музыкальные игры, пляски, песенки в исполнении педагога, доставляющие  удовольствие детям и направленные на проявление их заинтересованности к музыкальным занятиям. | Игрушка-зайчик  Игрушка-зайчик, картинка с колыбелькой  Игрушка - петушок | Посещение родительс-кого собрания «Знакомство с планом работы по музыкально-художественной деятельности детей образовательной области «Музыка». |
|  | | | |  |

***Неделя:* \_\_\_\_2\_\_(сентябрь, 3)\_** Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема:* **«В гости к зайке»**

*Группа:* 2 младшая

*Программные задачи:*

1. Воспринимаь ласковую и нежную песню, а так же слушать пьесы контрастного характера ласковую колыбельную и веселую плясовую

2. Реагировать на движение на характер музыка

3 Петь в умеренном темпе подстраиваясь под голос педагога и инструмента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция  образователь-ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация образователь-ной среды | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственная образовательная деятельность | Индивидуаль-ная работа |  |
| Коммуника-ция  Физ.культура  Познание  Чтение худ. литературы  Здоровье | (Конспект занятия см. «Праздник каждый день» И Каплунова, младшая группа, месяц сентябрь, занятие №3, с.7)  **Приветствие:**  Поздороваться с детьми разными интонациями  **Музыкально-ритмические движения:**   1. «Ножками затопали» муз. М Райхвейгера с. 118 2. «Зайчики» с.123-124,   **Развитие чувства ритма, музицирование:**  «Веселые ладошки» 119-120  **Пальчиковая гимнастика: «**Шаловливые пальчики»  «Прилетели гули»  **Слушание музыки:** «Русская народная плясовая» с.127  **Распевание, пение:** «Ладушки» р.н.п. с.128,  **Пляска :** «Гуляем и пляшем» | Работа над формировани-ем первоначаль-ных вокально-хоровых навыков. Слушание, подпевание песен «Петушок» р. н. м. | Шапочки – «ушки»  Игрушка зайчик | Анкетирова-ние: «Какая практическая помощь по вопросам музыкального развития ребенка Вам необходима?» |
|  | | | |  |

***Неделя:* \_\_\_\_2\_\_(сентябрь, 4)\_** Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема:* **« »**

*Группа:* 2 младшая

*Программные задачи:*

1. Осваивать ритм в ходьбе друг за другом

2. Петь в умеренном темпе, вместе с педагогом

3.Слушать веселые подвижные песни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция  образователь-ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация образователь-ной среды | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственная образовательная деятельность | Индивидуаль-ная работа |  |
| Коммуника-ция  Физ.культура  Познание  Чтение худ. литературы  Здоровье | (Конспект занятия см. «Праздник каждый день» И Каплунова, младшая группа, месяц сентябрь, занятие №4, с.8)  **Приветствие:**  Поздороваться с детьми разными интонациями  **Музыкально-ритмические движения:**   1. «Ай, да!» муз. Г. Ильиной 2. «Фонарики» р.н. мел.   **Развитие чувства ритма, музицирование:**  «Веселые ладошки» с. 119-120  **Пальчиковая гимнастика:** «   1. «Ножками затопали» муз. М Райхвейгера с. 118   **Слушание музыки:** «Прогулка» муз. В. Волкова. С.120  **Распевание, пение:**  «Ладушки» р.н.п. с.128,  **Пляска :** «Гопак» муз. М. Мусоргского | Продолжение работы над формировани-ем первоначаль-ных вокально-хоровых навыков. Слушание, подпевание песен «Петушок», «Ладушки» р. н. м. | кукла  кукла  кукла | Памятка на доску для родителей: «Внешний вид ребенка на музыкальных занятиях» |
|  | | | |  |

***Неделя:* \_\_\_\_3\_\_(сентябрь, 5)\_** Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема:* **« »**

*Группа:* 2 младшая

*Программные задачи:*

1. Учить слышать окончание музыки; легко бегать врассыпную;

2. Передавать разное настроение в музыке

3.Воспитывать у детей умение слушать и слышать музыку, эмоционально на нее отзываться.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция  образователь-ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация образователь-ной среды | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственная образовательная деятельность | Индивидуаль-ная работа |  |
| Коммуника-ция  Физ.культура  Познание  Чтение худ. литературы  Здоровье | (Конспект занятия см. «Праздник каждый день» И Каплунова, младшая группа, месяц сентябрь, занятие №5, с.10)  **Приветствие:**  Поздороваться с детьми высокими и низкими  **Музыкально-ритмические движения:**  1.«Ножками затопали» муз. М Райхвейгера с. 118  2. «Кто хочет побегать?» литов. Н. мел. с.132  **Развитие чувства ритма, музицирование:**  «Веселые ладошки» с. 119-120  **Пальчиковая гимнастика**  **«**Шаловливые пальчики»  «Прилетели гули»  **Слушание музыки:** «Колыбельная» с.124-126  **Распевание, пение:**  «Петушок» р.н. пр.  **Игра:** «Кошки и мышки» | Мониторинг  музыкального развития детей 2й младшей группы. | Игрушка петушок, мышка небольшая ширма | Консультация «Семейные праздники» |
|  | | | |  |

***Неделя:* \_\_\_\_3\_\_(сентябрь 6)\_** Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема:* **«Кукла в гостях у ребят»**

*Группа:* 2 младшая

*Программные задачи:*

1. Учить ритмично хлопать в ладоши; начинать пение одновременно, петь слаженно; самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и чередовать движения.

2. Развивать умение ориентироваться в пространстве; развитие звуковысотного слуха.

3.Воспитывать у детей умение слушать и слышать музыку, эмоционально на нее отзываться.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция  образователь-ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация образователь-ной среды | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственная образовательная деятельность | Индивидуаль-ная работа |  |
| Коммуника-ция  Физ.культура  Познание  Чтение худ. литературы  Здоровье | (Конспект занятия см. «Праздник каждый день» И Каплунова, младшая группа, месяц сентябрь, занятие №6, с.11)  **Приветствие:**  В гостях у детей кукла  **Музыкально-ритмические движения:**  1. «Ай, да!» муз. Г. Ильиной  2. «Птички летаю и клюет зернышки» швейц.н.мел.  **Развитие чувства ритма, музицирование:**  «Веселые ладошки» с. 119-120  **Пальчиковая гимнастика:**»  «Ножками затопали» муз. М Райхвейгера с. 118  **Слушание музыки:**  Русская народная плясовая с.127  **Распевание, пение:**  «Петушок» р.н.приб. с.121  **Пляска:** «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвейгера с.122 | Продолжение мониторинга  музыкального развития детей группы. Составление диагностических карт. | Кукла  Клубок ярких ниток | По запросу родителей:  Индиви-  дуальные консультациипо вопросам музыкально-го воспитания детей. |
|  | | | |  |

***Неделя:* \_\_\_\_4\_\_(сентябрь, 7)\_** Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема:* **«В гости к кукле»**

*Группа:* 2 младшая

*Программные задачи:*

1. Формирование навыка ритмичной ходьбы

2. Развивать умение ориентироваться в пространстве;

3.Воспитывать интерес к русской народной музыке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция  образователь-ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация образователь-ной среды | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственная образовательная деятельность | Индивидуаль-ная работа |  |
| Коммуника-ция  Физ.культура  Познание  Чтение худ. литературы  Здоровье | (Конспект занятия см. «Праздник каждый день» И Каплунова, младшая группа, месяц сентябрь, занятие №7, с.13)  **Приветствие:**  В гостях у детей кукла  **Музыкально-ритмические движения:**   1. «Фонарики» р.н. мел. 2. «Ножками затопали» муз. М Райхвейгера с. 118   **Развитие чувства ритма, музицирование:**  «Веселые ладошки» с. 119-120  **Пальчиковая гимнастика**  «Прилетели гули»  **Слушание музыки:**  «Прогулка» муз. В. Волкова. С.120  **Распевание, пение:**  «Ладушка» р.н.п  **Игра:** «Гопак» муз. М.Мусоргского с.130 | Работа над формировани-ем первоначаль-ных вокально-хоровых навыков. Слушание, подпевание песен «Петушок» р. н. м. | Кукла, платочек | По запросу родителей:  Индиви-  дуальные консультациипо вопросам музыкально-го воспитания детей. |
|  | | | |  |

***Комплексное***

***Неделя:* \_\_\_\_4\_\_(сентябрь,8)\_** Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема:* **«зайку в гости к нам пришёл»**

*Группа:* 2 младшая

*Программные задачи:*

1. Передавать поочередной сменой плясовых движений, характер музыки

2. Развитие звуковысотного слуха;

3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к зверушкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция  образователь-ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация образователь-ной среды | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственная образовательная деятельность | Индивидуаль-ная работа |  |
| Коммуника-ция  Физ.культура  Познание  Чтение худ. литературы  Здоровье | (Конспект занятия см. «Праздник каждый день» И Каплунова, младшая группа, месяц сентябрь, занятие 8, с.64)  **Приветствие:**  В гостях у детей игрушка зайка  **Музыкально-ритмические движения:**   1. «Ножками затопали» муз. М Райхвейгера с. 118 2. «Зайчики» с.123   **Развитие чувства ритма, музицирование:** «Веселые ладошки» с. 119-120  **Пальчиковая гимнастика:** «Прилетели гули»  **Слушание музыки:**  «Колыбельная» с. 124-126  **Распевание, пение:**  «Ладушки» р.н.п. с. 128  **Пляска:**  Любая веселая русская народная мелодия | Продолжение работы над формировани-ем первоначаль-ных вокально-хоровых навыков | Игрушка зайка, платочек, очки | По запросу родителей:  Индиви-  дуальные консультациипо вопросам музыкально-го воспитания детей. |
|  | | | |  |