

**Конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста с
использованием ИКТ**

Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

**Автор: Сабанцева Наталия Анатольевна
Воспитатель детского сада № 321 г. Самара**

Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

Цели: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей реализации игрового замысла. Взаимодействие в игре друг с другом. Развивать умение брать на себя роль.

Задачи: Ознакомление детей с деятельностью медицинского персонала; закрепление названий медицинских инструментов. Воспитание уважения к профессии врача. Обучение использованию в игре предметов – заместителей.

Материал и оборудование: Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, посуда чайная для кафе, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины, ноутбук для просмотра мультфильма.



Подготовка к игре.

Экскурсия в кабинет врача детского сада. Чтение художественной литературы: «Больной» Ю.Яковлева, «С человеком беда» Ю.Синицына, «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит», «У меня зазвонил телефон» К.Чуковского. Рассмотрение иллюстрированного материала по теме. Просмотр мультфильма: «Айболит». Изготовление атрибутов для игры. Проигрывание игры – ситуации «У зубного врача»; «В травматологическом пункте»; «Вызов на дом»; «Процедурный кабинет». Игровые роли. Врач в поликлинике, врач скорой помощи, медицинская сестра, санитары, шофёр, работник аптеки, работник кафе, работник зоопарка.

Ход игры

Игровая мотивация. Дети, посмотрите, какую современную поликлинику нам построили. Вот здесь расположен кабинет врача для приёма больных, а это процедурный кабинет для лечения больных. Здесь лечит больных медицинская сестра. А здесь находится пункт скорой помощи, здесь принимают вызов от больных. На машине скорой помощи врач выезжает на вызов больного для оказания медицинской помощи. А вот это «Аптека». Здесь больные могут купить необходимые лекарства. А это «Кафе». В ожидании своей очереди, больные могут попить горячий кофе и чай, съесть горячие пирожки. Дети, сегодня отдел кадров ведёт приём на работу в поликлинике. Среди вас есть желающие работать в поликлинике? (ответы). Тогда подходите ко мне, я буду принимать на работу всех желающих.



Дети подходят к воспитателю. Воспитатель спрашивает, кем ребёнок хотел бы работать в поликлинике? Если роль уже отдана другому ребёнку, воспитатель предлагает другую. Важно, чтобы в ходе игры, дети менялись ролями.

- Дети, занимайте свои рабочие места. *(Обращается к ребёнку, получившего роль врача)*. Карина, разреши мне, пожалуйста, побыть немного врачом, а ты побудешь моим помощником? *(Карина соглашается)*. Дети занимают свои игровые места, одевают халат и шапочки. Подходят первые больные с куклами.

Воспитатель. Здравствуйте. Садитесь, пожалуйста, вот на этот стул. Расскажите, что у вас болит? *(Ребёнок рассказывает, что кукла Катя простудилась, у неё высокая температура и кашель.)*. Давайте поставим под мышку термометр и измерим температуру. *(Ставит термометр)*. У кати температура 39 градусов – это высокая температура. Давайте посмотрим горлышко. *(Смотрит шпателем горлышко)*. Горлышко красное. Нужно послушать дыхание у Кати. *(Слушает дыхание)*. Есть хрипы. Я выпишу вам рецепт, вы купите в аптеке таблетки от кашля и будете принимать три раза в день, лекарство для уколов от температуры, витамины и обязательно горячий чай с малиновым вареньем, и постельный режим. Уколы вам сделает медицинская сестра в процедурном кабинете.

Больной с куклой уходит в аптеку, покупает лекарство и идёт в процедурный кабинет, где медицинская сестра принимает больных, ставит уколы. Воспитатель говорит, что у него закончился рабочий день и уходит. Место врача занимает другой ребёнок. Принимает больных.



В скорую помощь звенит звонок из зоопарка. Врач скорой помощи берёт трубку и слушает. Работник зоопарка говорит, что медвежонок играл, бегал и упал, теперь лежит и не встаёт. У него наверное сломана нога . Нужна

медицинская помощь. Врач скорой помощи выслушивает по телефону, затем берёт чемодан с медицинскими принадлежностями и на машине отправляется с санитаром в зоопарк. В зоопарке осматривает ногу медвежонка, накладывает лангету на ногу и говорит, что нужно делать срочно рентгеновский снимок. Работник зоопарка с санитаром кладут медвежонка на носилки и увозят медвежонка в больницу. В больнице делают рентгеновский снимок. У медвежонка перелом. Накладывают гипсовую повязку и отвозят обратно в зоопарк. Укладывают медвежонка в постель и дают ему мёда.

Игра продолжается.



Игра продолжается. Больные приходят на приём к врачу. Покупают в аптеке лекарства. Медицинская сестра делает уколы. Больные в кафе пьют чай с малиновым вареньем и горячими пирожками. Укладывают больных кукол в постель, дают таблетки.



Воспитатель по ходу игры наблюдает, незаметно подсказывает, направляет. Когда куклы уложены в постель, говорит, что рабочий день закончился. В заключение хвалит детей за хорошую игру и угощает всех витаминами.



Список использованных источников.

1. «Социоигровые подходы в педагогике» Е.Е.Шулежко
2. «Социоигровая педагогика в детском саду» В. Букатов
3. Материалы семинара «Социоигровая технология в детском саду»
Зам. зав. по ВМР МДОУ «ДСКВ» №110 Князевой А.Н.
4. Пастюк О.В. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка
/ О.В. Пастюк, И.А. Бережная, Ю.В. Скоромнова // Дошкольное
воспитание. – 2003. – N 11. – С. 35–42.
5. Тимакова Е. Ю. Статья «Сюжетно-ролевая игра как воспитание
нравственных качеств и личности детей 4-5 лет» Материалы с сайта
<http://nsportal.ru/>
6. Пастюк О.В. Организационно-педагогические условия становления
партнерских взаимоотношений между участниками образовательного
процесса // Дошкільна освіта. – 2005. – N 4. – С. 27–35.