**Конспект**

**Открытого мероприятия для детей**

 **среднего дошкольного возраста.**

Тема: « В гости к бабушке»

Г.Б.Д.О.У.№30

Курортного района

Г.Санкт-Петербурга

Воспитатель

#### Петрова Елена Алексеевна

**Используемые технологии:** речь в движении, здоровье сберегающие, игровые, логоритмика, народная педагогика.

**Интеграция областей:** познание, коммуникация, здоровье, социализация, музыка

 **Задачи:**

1**.Оздоровительные**

Способствовать развитию эмоциональной сферы детей.

2. **Речевое развитие:**

 создавать условия для развития речевого творчества и воображения;

 развивать умение заканчивать рассказ, начатый педагогом;

 развивать умение узнавать и называть деревья по форме листьев, сравнивая их с

 предметами окружающего мира;

 развивать артикуляционный аппарат детей;

 развивать слуховое внимание;

 развивать умение образовывать прилагательные по аналогии: клён – кленовый,

 осина - осиновый, развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов.

 3. **Музыкальное развитие:**

 продолжать развивать умение петь песни, передавая характер,

 используя ритмические движения.

 4.**Художественное творчество:**

 закреплять формообразующие движения в лепке, сочетать их в работе с песочным

 тестом;

 развивать воображение при оформлении продукта, используя насечки, налепы,

 вдавливания.

**Методы и приемы:**

артикуляционная гимнастика; потешки; чистоговорки; составление рассказа

детьми; игра-драматизация, сюрпризный момент; фонопедическая гимнастика;

 русские народные хороводные игры, логоритмика.

**Оборудование:**

 предметные картинки съедобных грибов и мухоморов; игры-вкладыши «овощи и

фрукты»; магниты, магнитная доска; игрушка лиса, вазочки под букеты;

 сухие листья клена, дуба, осины; разделочные доски переднички и косынки каждому ребёнку,

 сдобное тесто, противень.

музыка «Тропинка-тропинка» из программы «Кукоша»; музыка к песне «Дождь»;

 фонограмма «Звуки леса»;

**Оформление:**

на первом плане деревенская изба, рядом с домом огород. В одном углу зала оформлен уголок

леса, деревья с осенними листьями, елочки, пеньки. В разных местах оформления расставлены

 картинки грибов.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал друг за другом под музыку.

Воспитатель: Нельзя нам на свете прожить без чудес,

 Они нас повсюду встречают.

 Волшебный осенний и сказочный лес,

 Нас в гости к себе приглашает.

Ребята, а вы хотите попасть в осенний лес прямо сейчас? А кого бы мы могли там встретить? (ответы детей). А я знаю, что в лесу есть маленький человечек, он хозяин леса.Как вы думаете, как его зовут? (лесовичок). А как он может выглядеть? Речь в движении «Лесовичок».

Воспитатель: вы готовы отправиться в путь? (да). Тогда отправляемся!

Под музыку «Мы едем-едем» проводится ритмическое упражнение «Путешествие».

Воспитатель: Вот и осень наступила,

Всех вокруг развеселила.

 У березок, у осинок

 Разноцветные косынки.

 Ветер-озорник летает, (Ш-Ш-Ш-Ш-Ш) громко

 Листья с дерева срывает. (ш-ш-ш-ш-ш) тише

 Звонко песенки поет (дети раскачивают руки из стороны в сторону, имитируют раскачивание деревьев)

И в дорогу нас зовет.

Воспитатель: Давайте присядем на стульчики – пенёчки.

Звучит фонограмма леса.

Закройте глаза и представьте себе то, о чем буду вам рассказывать. Вот стоит стройный и разноцветный клен. Его листочки похожи на веера. Потом мы увидели старый, могучий дуб. На его раскидистых ветках уже коричневые листья и желуди-орехи. А вот и осинка. Её круглые листочки-монетки выросли на длинных черешках, похожие на воздушные шарики, уличные фонарики.

Разбрасываю сухие листья.

Дети открывают глаза. Вспоминают образные описания листьев.

Игра « **С какого дерева этот лист?**»

Игра проводится сидя на стульчиках – пенёчках.

Игра « **Какие листья?**»

Воспитатель. На березе листья березовые. А на клёне? На рябине? На дубе? На осине? На липе? (дети отвечают).

Мы тихонько подойдем

И листочки соберем. (дети собирают листочки)

Спрашиваю детей о том, что же можно сделать с осенними листочками? Дети предлагают варианты, останавливаемся на том, что из листьев можно составить осенний букет. (Составляем).

Воспитатель: Ребятки, чья это корзина? (ответы детей). Давайте в корзину грибочков наберём.

Обыгрывание русской народной потешки «**Поехали-поехали**»

 Поехали-поехали, (ритмичные шаги, в руках «руль»)

 За грибами, за орехами.

 По рытвинам, по кочкам, (поскоки)

 В рваном лапоточке.

 Все прямо и прямо, (на носочках)

 А потом вдруг в яму.

 Бух! (присесть)

Воспитатель: Будем по лесу гулять,

 Будем мы грибы искать.

 В кузовок грибок кладем,

 И другой еще найдем.

На этой полянке много разных грибов, искать их надо неторопливо, внимательно рассматривать и брать только съедобные. (Дети ищут грибы, называют и складывают их в корзинку).

Воспитатель спрашивает:

 «Почему такой красивый гриб остался на поляне?» Дети отвечают, что мухомор едят только лоси.

 «Кто еще живет в нашем лесу?» (ответы).

Давайте поиграем в **«Эхо**»? Может быть, кто-нибудь откликнется?

Дидактическое упражнение **«Эхо»**. Я произношу: «Ау – Ау», а дети мне отвечают, воспроизводя силу голоса, долготу первого звука, долготу второго звука. На «Ау-у-у-у» откликается лиса.

Появляется лиса. (кукла «би-ба-бо» или мягкая игрушка или ребёнок старшего дошкольного возраста).

Лиса: Здравствуйте, дети!

 По лесочку я бежала,

 И корзинку потеряла,

 Вы не находили?

Дети: Да,находили и поиграть с тобой хотим, лиса!

Игра «**Мы по лесу идем…**» (хоровод, лиса в центре)

 Мы по лесу идем,

 Мы лисичку зовем,

 Глаз, лиса не открывай,

Нас по голосу узнай. (ребенок подражает голосу животного, а лиса называет животное, повтор., 3-4 раза.Лиса говорит, что пора и, прощаясь с детьми, уходит).

Обращаюсь к детям с предложением зайти к одной замечательной бабушке в гости.

Но идти до нее не близко и надо поторопиться.

Ритмопластика **«Тропинка- тропинка».**

Во время исполнения детьми танца надеваю на себя передник и платочек и обращаюсь к детям от лица бабушки: «Гости ко мне дорогие приехали. Внучатки мои родные. А я как раз овощи с грядок убираю, устала сильно. Вы мне поможете? (дети соглашаются). Делю на две команды, и предлагаю разложить весь урожай на свои места.

**Звучит веселая музыка**

Эстафета **«Овощи и фрукты»,** с использованием дидактического материала: игры – вкладыши.

Бабушка: Спасибо вам, дорогие мои, внучата. А стихи про осень золотую вы знаете?

Дети читают стихи:

Ребенок 1. Наступила осень, пожелтел наш сад.

 Листья на березе золотом горят.

 Не слыхать веселых песен соловья,

 Птицы улетели в дальние края.

Ребенок 2. Дождик, дождик на дворе,

 Мокрая дорога.

 Много капель на стекле,

 А тепла не много.

 Ребенок 3. Как осенние грибы,

 Зонтики мы носим,

 Потому что на дворе

 Наступила осень.

 3.Песня **«Дождик»**

Бабушка: Устали вы наверно с дороги, пойду пирогов вам испеку, чаем напою.

Дети: Мы тоже хотим с тобой пирожки лепить, мы тебе поможем.

Все надевают передники, косынки, моют руки и приступают к работе. Готовые пироги относим на кухню поварам для выпекания.

Говорю деткам, что пора прощаться и пора возвращаться домой. Под музыку «**Тропинка**» дети выходят из зала.