**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

***Образовательный проект***

***«Детская энциклопедия здоровья»***

***в старшей группе.***

Выполнила:

Воспитатель гр. «Бусинки»

Шелехова О.А.

Санкт – Петербург 2014 г.

Цель проекта: развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.

Тип проекта:

1. По составу участников – коллективный
2. По продолжению - среднесрочный.
3. По направлению деятельности участников проекта – практико-ориентированый.

Сроки реализации проекта с октября 2013 по март 2014г.

Задачи проекта:

1. Обогатить общие представления о здоровье как ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела.
2. Помочь детям в развитии привычек здорового образа жизни (ЗОЖ).
3. Создать условия в группе для активной самостоятельной деятельности детей по развитию представлений о ЗОЖ.
4. Поддерживать достижения детей, чувство гордости за результаты собственного и общего труда.
5. Привлечь родителей к взаимодействию с детским садом по развитию у дошкольников представлений о ЗОЖ.

Участники проекта: воспитанники старших групп, воспитатели, родители воспитанников, младший воспитатель, сотрудники ГДОУ (медицинский персонал), работники пищеблока.

Формы работы с детьми.

1. НОД
2. Беседы
3. Экскурсия в мед. кабинет, на кухню
4. Физкультурный досуг
5. Чтение
6. Рассматривание
7. Рассказывание
8. Опыт (с напитком «кока-кола»)
9. Рисование
10. Игры (настольные)

«Аскорбинка и её друзья» (1 и 2 часть) – знакомство с основными витаминами и их полезными свойствами

1. Занятия по ОБЖ «Как мы устроены?»
2. Создание коллажей на тему «Полезные и вредные привычки»

Формы работы с родителями.

1. Стендовая информация: «Как с пользой провести выходной день с ребенком»; «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей» и др.
2. Участие родителей в создании «Энциклопедия здоровья».
3. Подготовить вместе с детьми загадки о фруктах и ягодах.

Обогащение предметно – развивающей среды под идею проекта.

- пополнение уголка детского экспериментирования бросовым и природным материалами: ванночки для воды, воздушные шарики и прочее

- оснащение спортивного уголка новыми снарядами: обручи, ленточки, «крутилочки», коврики-колючки

- приобретение схем-таблиц «Внутреннее строение человека», «Безопасное поведение в транспорте, на улице, дома», соответственно возрастным особенностям детей.

Паутина проекта «Энциклопедия здоровья» (образец облости)

Физическое развитие

Физкульт-досуг

«В гостях у доктора Айболита»

«Островок безопасности»

Экскурсия в мед. кабинет

Познавательно-речевое   
развитие

социально-личностное  
развитие

1. беседа: «Зачем человеку желудок»  
2. беседа: «Если хочешь быть здоров», +игра  
3. Сюжетно-ролевые игры  
«Кафе»  
«Поликлиника»  
«Больница»

Энциклопедия   
здоровья

1. Беседа: «что такое энциклопедия».  
2. Занятия по ОБЖ «как мы устроены?»  
3. Беседа о пользе спорта для здоровья».  
4. Беседа о безопасном поведении на улицах города.  
5. Беседа + игра, «Полезные и вредные привычки».  
6. «Овитаминках»+рассказ «друзья и враги здоровья»

1. Музыкальный досуг «Звуки музыки»  
2. Рисование на тему «полезные и вредные привычки», «Друзья и враги здоровья»  
3. Рисование на тему «Мы на улицах города»  
4. «Польза спорта для здоровья»+рассказ  
5. Пластилинография (фрукты+загадки)  
«Дает здоровье нам витаминная еда»

Продукт проектной деятельности

«Энциклопедия здоровья для детей старшего дошкольного возраста» (Рисунки+загадки+рассказы для детей о полезном и вредном для здоровья)

Планирование работы с детьми старшей группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц , неделя.*** | ***Познавательные беседы с детьми*** | ***Совместная деятельность с детьми*** | ***Самостоятельная детская деятельность + работа с родителями*** |
| ***Октябрь***  1 неделя | Беседа о том, что такое энциклопедия | Принятие решения о создании энциклопедии  здоровья, обсуждение названия энциклопедии и рублик в ней | Рассматривание детьми различных детских энциклопедий |
| 2 неделя | НОД по ОБЖ «Безопасное поведение на улицах города» | Обсуждение правил дорожного движения | Рисование «Мы на улицах города» |
| 4 неделя | Тело человека  Как мы устроены? + схема-таблица  Внутреннее строение человека | Обсуждение с детьми строение тела человека и его внутренних органов | В домашних условиях закрепление знаний о строении тела человека и его внутренних органов |
| ***Ноябрь***  1 неделя | Познавательные беседы с детьми | Совместная деятельность с детьми | Самостоятельная или детская деятельность совместно с родителями |
| 2 неделя | «Полезные и вредные привычки» | Беседа по картинкам + вопросы.  Игра «не повторяйся» (назвать вредные и полезные привычки) | Рисование «Полезные и вредные привычки» + рассказ |
| 3 неделя | Беседа о пользе спорта для здоровья | Обсуждения различных видов спорта и пользы каждого из них | Рисование «Спорт для жизни очень важен» +рассказ (совместная деятельность с родителями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Декабрь***  1 неделя | Познавательная беседа « О микробах». | Дидактическая игра « Незнайка и хорошие привычки». | Художественное творчество « Где прячутся микробы». |
| 3 неделя | Опытно – эксперементированная деятельность « Рассматривание кожи в лупу». | Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая». | Беседа родителей с детьми на тему : « Как избавиться от микробов». |
| ***Январь***  1 неделя | Экология  Рассказ воспитателя  «Для чего человеку нос?» | 1. Физкультминутка на диафрагмальное дыхание. 2. Дидактическая игра « Угадай по запаху». | Совместно с родителями.  1)Загадки об органах чувств ( нос, глаза, уши).  2) Совместно с родителями закрепление знаний о строении носа и о его функциях. Как нос помогает и предупреждает об опасности. |
| 1. неделя | 1)Здоровье. Беседа: « Зачем человеку зубы?»  2)Опытно – экспериментальная деятельность: « Яблоко. Как его съесть.» | 1) Дидактическая игра « Полезно и вредно для зубов».  2) Дидактическая игра « Главное лекарство для зубов».  3) Опыт с напитком кока – кола. | Совместно с родителями.  1)Найти и написать загадку о зубах.  2)Художественное творчество: рисунок на тему «Что полезно для зубов». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Февраль***  1 неделя + 3 неделя февраля. | Познание. Экологическое воспитание. « Наши умные помощники – органы чувств». Выкладывание на фланелеграфе слов: рот, нос, уши, глаза, кожа. | 1)Загадывание загадок об органах чувств.  2) Дидактическая игра « Что художник нарисовал неправильно?»  3) Дидактическая игра « Нос и уши. Что мы слышим , а что чувствуем?»  4) Дидактическая игра « Узнай на вкус.»  5) Дидактическая игра « Чудесный мешочек». | 1)Экскурсия в аптеку совместно с родителями.  2)Художественное творчество « Полезные и вредные привычки для органов чувств». |
| ***Март***  1 неделя | Безопасность. Беседа « Предметы бывают разные – опасные и безопасные». | Экскурсия в медицинский кабинет.  Дидактическая игра « Опасно и безопасно». | Памятка для родителей « Как предотвратить опасность». |
| 2 неделя | Познание. Экологическое воспитание. « Что и как человек ест». | Дидактическая игра « Сырая и вареная еда.» | Памятка для родителей « Культура еды». |

**Заключительный этап проекта:** создание общегрупповой книги-энциклопедии здоровья с участием детей, родителей и воспитателя.

**Результат проекта.**

В ходе реализации данного проекта у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень представлений о здоровом образе жизни и о его влиянии на состояние здоровья. Дети узнали ,что такое рациональное ,здоровое питание. Повысился уровень знаний по правилам безопасного поведения дома, на улице, в детском саду. У детей сформировалось осмысленное отношение к собственному физическому и духовному здоровью как единому целому. Повысилась заинтересованность родителей в жизни группы и в развитии у детей представлений и навыков здорового образа жизни.

**Приложение 1.**

**а) Образовательная область « Здоровье».**

**Беседа: «Что такое энциклопедия».**

**Цель** :познакомить детей с понятием –что такое энциклопедия, познакомить с видами энциклопедий, принять решение о создании энциклопедии здоровья, обсудить название энциклопедии и рубрики в ней.

**Ход НОД.**

1. Перед детьми на столе лежат различные энциклопедии: ( «Современная энциклопедия для дошколят», « Человек», «Мир животных», « Мир растений»).

Воспитатель: Что вы видите? Что это за книги? Давайте посмотрим содержание в них.

Дети: Это энциклопедии.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Прочитали, посмотрели, о чём там написано.

Воспитатель: А чем энциклопедия отличается от других книг?

Дети: В энциклопедиях рассказывается о животных, растениях, планетах, о художниках…

Воспитатель: Молодцы! Энциклопедия – это научное или научно-популярное справочное издание, которое содержит наиболее важную информацию по всем или отдельным областям знаний. Располагаются эти знания обычно в алфавитном порядке ( приводится пример). Давайте мы свами тоже попробуем создать свою , групповую энциклопедию?

Дети: Да. Это интересно!

Воспитатель: Только нужно придумать тему, название нашей энциклопедии. Что вам будет интересно? Предлагайте.

( Дети предлагают свои варианты названий энциклопедий.)

Воспитатель: Давайте спросим у Незнайки, какую энциклопедию хочет создать он?

Незнайка: Я вчера катался на самокате и упал. У меня очень разболелась нога. Я хотел бы вылечить ногу , но не знаю как ? Помогите мне!

Воспитатель: Давайте поможем Незнайке, ребята! Мы с вами создадим энциклопедию про здоровье. А в ней напишем разные полезные советы для здоровья и для здорового образа жизни.

Незнайка: Да! Мне такая книга про здоровье очень понравится, и я с большим удовольствием буду её изучать!

Воспитатель: Ребята, вы согласны помочь Незнайке?

Дети: Да!

**Физкультминутка « Ветерок».**

*Ветер дует нам в лицо***»**

*Закачалось деревцо*

*Ветерок всё тише, тише.*

*Деревцо всё выше, выше.*

1. **Модель трёх вопросов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о здоровье?** | **Что мы хотим узнать о здоровье?** | **Что нужно сделать, чтобы узнать о здоровье?** |
| 1. Здоровье бывает хорошее и плохое.  2. Плохое здоровье лечат таблетками.  3. Помогают врачи  4. У животных тоже есть здоровье. | 1.Что внутри у человека?  2. Почему у детей здоровье лучше?  3. Что полезно для здоровья, а что вредно?  4. Какие предметы приносят вред здоровью человека? | 1. Прочитать книги.  2. Спросить у взрослых.  3.Спросить у врачей.  4. Подумать самому.  5.Посмотреть передачу о здоровье. |

**Физкультминутка.**

*А теперь, ребята, встали.*

*Быстро руки вверх подняли,*

*В стороны, вперёд, назад.*

*Повернулись вправо, влево,*

*Тихо сели, вновь за дело.*

**« Маленький-большой ».**

*Сначала буду маленьким, (приседают на корточки)*

*К коленочкам прижмусь. ( обнимают руками колени)*

*Потом вырасту большой, (встают на носочки)*

*До люстры дотянусь. ( вытягивают руки вверх)*

Комплекс способствует формированию правильной осанки, снятию напряжения.

**б) Образовательная область – «Безопасность».**

**Беседа + викторина.**

**« Безопасное поведение на улицах города».**

**Цель:** повторение и формирование новых знаний о безопасном поведение на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- закрепление представлений о безопасном поведении на дорогах, формирование новых знаний.

- закрепление представлений у детей о светофоре, о его назначении.

- развитие умений выполнять безопасный алгоритм действий на дороге в самостоятельной игре.

**Оборудование:** конструктор для построения улицы с домами , игрушки (автомобили, светофор, пешеходы – маленькие игрушечные звери или куколки.

Воспитатель: Ребята, когда мы выходим на улицу, где много машин, что нам нужно знать?

Дети: Правила дорожного движения.

Воспитатель: Да! Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать ПДД. Какие правила знаете вы?

Дети: Переходить улицу по пешеходному переходу или по подземному, или там, где есть светофор.

Воспитатель дополняет и подводит итоги по ПДД вместе с детьми.

*ПРАВИЛО 1.*

Переходи улицу только по пешеходному переходу. Он обозначается специальным знаком «Пешеходный переход». Самый безопасный – это подземный переход.

*ПРАВИЛО 2.*

Если нет подземного перехода – нужно пользоваться переходом со светофором. Сигналы светофора*:*

*красный свет – стойте*

*жёлтый – внимание*

*зелёный – идите*

*ПРАВИЛО 3.*

Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

*ПРАВИЛО 4.*

Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины - направо.

*Дорога – не тропинка,*

*Дорога не канава…*

*Сперва смотри налево,*

*Потом смотри направо.*

*ПРАВИЛО 5.*

Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов ( Даже собаки понимают это, хотя не знают правил дорожного движения).

*ПРАВИЛО 6.*

Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

*Игры на проезжей части*

*Могут привести к несчастью.*

*Скажет каждый постовой:*

*- Не играй на мостовой.*

Воспитатель: Безопасно перейти улицу можно по светофору, его сигналы необходимо знать. Посмотрите, у нашего Незнайки есть конверт. Что же там?

Дети: Это « Светофорчик ».

Воспитатель: Каждый цвет светофора что- то означает**. Красный** – цвет костра, пожара – означает тревогу , опасность. **Жёлтый** – цвет солнца. Оно может быть и другом и врагом. Солнце нас предупреждает: « Будь осторожен! Не торопись, подумай! **Зелёный** – цвет травы, деревьев, листьев. Он напоминает нам об отдыхе, спокойствие , безопасности. Значит,эти три цвета выбраны неслучайно. А теперь мы с вами поиграем!

**Викторина « Правильно или неправильно поступил Витя?».**

У воспитателя круги разных цветов (жёлтый, красный , зелёный ). Круги раздаются детям за правильные ответы.

*ВОПРОСЫ.*

1.Витя вышел из дома, и , чтобы быстрее купить себе в магазине мороженое, перешёл через проезжую часть, там где нет пешеходного перехода, посмотрев, что машины ещё далеко.

Дети: Неправильно …

2.Увидев, что жёлтый свет загорелся, Витя приготовился к переходу улицы по пешеходному переходу.

Дети: Правильно…

3.Витя переходил улицу на зеленый свет светофора по пешеходному переходу, играя в игру в сотовом телефоне.

Дети: Неправильно…

4.Витя помог бабушке перейти улицу на зелёный свет, так как она плохо видела.

Дети: Правильно…

5.Витя вышел из дома и не посмотрел на дорогу перед домом ( направо и налево) и чуть не попал под машину.

Дети: Неправильно…

6.Витя увидел , что на улице есть подземный переход и спустился в него.

Дети: Правильно…

7.Витя дождался зелёного света светофора и стал переходить улицу , глядя вперёд.

Дети: Неправильно…

8.Витя увидел , что машин нет и стал переходить улицу на красный свет.

Дети: Неправильно…

9. Витя играл в мяч на тротуаре вдоль улицы.

Дети: Неправильно…

Ребята, которые правильно отвечают на вопросы получают круги разных цветов.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Правильно ответили на все вопросы. А теперь соберитесь группами , чтобы у вас из кругов получились светофоры. Сделайте аппликацию «Светофор» , приклеевая кружочки в нужном порядке.

В заключении дети вместе с воспитателем делают выставку своих светофоров и играют **в режиссёрскую игру « Прогулка по улицам нашего города».**

**в) Образовательная область: экология + развитие речи.**

**« Органы чувств – помощники для человека ».**

**Цель**: познакомить детей с органами чувств и сформировать понимание, что через них мы познаём окружающий мир.

**Задачи:**

1. Развивать у детей зрительное, вкусовое, слуховое и тактильное восприятие.
2. Сформировать понимание необходимости тщательного ухода за органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.
3. Развивать умение по мимике человека понимать эмоциональное состояние.
4. Расширять словарный запас за счёт качественных прилагательных: сладкий , горький, громкий, вкусный… Развивать связную речь, интонационную выразительность, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.

**Оборудование:** модели органов чувств ( рот, нос , глаза, уши, ладонь).

**Ход НОД.**

**1.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествии в город весёлых человечков. Для того , чтобы попасть туда , необходимо открыть замок на городских воротах.

***Дидактическая игра « Подбери ключ к замку».***

**Цель:** Упражнять детей в составлении целого предмета из 2 частей, ориентируясь по цвету, а также подбирать ключ к замку, сравнивая замочную скважину и форму ключа.

Оборудование: замок; 4 ключа, разрезанные попалам. Каждая половинка лежит в отдельном конвертике.

***Ход игры.***

Дети берут по одному конвертику, достают половинки ключей, находят свою пару по цвету, составляют ключи. Затем по очереди прикладывают ключи к замочной скважине и находят нужный ключ.

Воспитатель: Вот мы и открыли замок. Посмотрите внимательно, какие человечки живут в этом городе?

На фланелеграфе изображены лица человечков – очень грустные . Написано слово - СОС !!!

Воспитатель: Можно ли человечков назвать весёлыми?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети вместе с воспитателем разбираются в мимике человека.

Воспитатель: А что за слово написано рядом с лицами человечков. Что обозначает это слово?

Ответы детей. Воспитатель помогает, если дети затрудняются в ответах.

Воспитатель: А вот письмо, которое написали нам человечки: « Мы разучились пользоваться своими органами чувств, и от этого в городе всё перепуталось. Ребята, помогите нам снова научиться пользоваться своими органами чувств».

Воспитатель: Ребята, какие органы чувств вы знаете?

Дети: Рот, нос, глаза, уши, кожа.

***Загадки про органы чувств.***

1. Видеть папу, видеть маму,

Видеть небо и леса

Помогают нам… ( глаза )

1. Мягкое и твёрдое, острое, тупое

Горячее, холодное, мокрое, сухое…

Разобраться в этом можно.

Нам поможет наша … (кожа )

1. Запах хлеба, запах мёда

Запах лука , запах роз

Различить поможет … (нос)

1. Есть у зайца на макушке,

У тебя, твоей подружки.

Бывают слушки и неслушки

Что же это? Наши… (ушки )

1. Чтоб попробовать компот,

Есть у человека… ( рот )

Воспитатель: А теперь мы отдохнём.

***Физминутка.***

Живут мальчики – весёлые пальчики.

Озорные ножки ходят по дорожке.

Шея крутит головою

Повторяйте все за мною.

Вправо, влево оборотик,

Покажите мне животик.

Наше тело подтянулось

И вперёд слегка нагнулось.

Как берёзонька стройна

Стала ровною спина.

А теперь все подтянулись

И друг другу улыбнулись.

**2.**

Воспитатель: А теперь мы отправимся в путешествие по городу.

***а) Остановка у дома художника.***

Воспитатель: Первая остановка …(картинка с изображением художника). Где?

Дети: У дома художника.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Домик, художник, у художника краски, кисточка, берет на голове ,мольберт.

Воспитатель: Какое настроение у художника?

Дети: Он грустный, настроение плохое.

Воспитатель: Почему? ( ответы детей)

Воспитатель: Да, у художника очень грустное настроение.Художник разучился пользоваться глазами, и теперь его картины никому не нравятся. Давайте посмотрим на его рисунки и исправим ошибки.

***Дидактическая игра « Что художник нарисовал неправильно?»***

***Цель :*** упражнять детей в правильном назывании цветов овощей и фруктов. Учить называть ошибки и исправлять их.

***Оборудование:*** альбом художника – на одном листе овощи и фрукты, раскрашенные неправильно, на другом листе- только контуры овощей и фруктов; вырезанные из цветного картона маленькие карандаши всех цветов.

***Ход игры.***

Воспитатель предлагает детям рассмотреть то, что нарисовал художник, и найти ошибки в его рисунке. Затем предлагает взять карандаши ( картонные) и разложить на незакрашенные овощи и фрукты те карандаши, которыми нужно было раскрасить тот или иной овощ или фрукт.

***Дидактическая игра « Найди исправный светофор».***

***Цель:*** развивать у детей зрительное внимание, закрепить знания о цветах светофора.

***Оборудование:*** 6-8 карточек со светофорами, из которых только один раскрашен правильно, а остальные с ошибками.

***Ход игры:*** Воспитатель предлагает детям рассмотреть светофоры, найти исправный светофор, объяснить, какие ошибки допущены при раскрашивании остальных светофоров.

Воспитатель: Так для чего же человеку нужны глаза?

Ответы детей, дополненные воспитателем.

***б) Остановка у дома девочки-садовода.***

Воспитатель: Ребята, мы продолжаем наше путешествие. Теперь мы находимся у домика девочки – садовода.

( картинка: девочка, домик и грядки с овощами, фруктами и цветами)

Воспитатель: Какое у девочки настроение? Чем она занимается?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, девочка – садовод грустит, потому, что разучилась распознавать фрукты, овощи, цветы по запаху.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы определить по запаху тот или иной предмет?

Дети: Его нужно понюхать, а для этого нужен нос.

***Дидактическая игра « Узнай по запаху».***

***Цель:*** уточнить знания детей о том , что некоторые предметы можно узнать только по запаху, даже не видя их. Для этого у человека есть орган чувств – нос.

***Оборудование:*** пять закрытых коробочек, в которых лежат: яблоки, чеснок, лук, огурец, лимон. В коробочках сделаны отверстия, через которые нужно нюхать то, что внутри. Карточки с изображением лука, яблока, лимона, чеснока, огурца.

***Ход игры:*** Воспитатель предлагает детям определить по запаху, что в какой коробочке лежит, и обозначить соответствующей карточкой .После выполнения задания дети открывают коробочки и проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: Ребята, для чего же нам нужен нос?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте составим слово нос на фланелеграфе.

***в) Остановка у дома музыканта.***

Воспитатель: Кто живёт в этом домике?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы догадались?

Ответы детей.

Воспитатель: Какое у него настроение?

Дети: Он грустный.

Воспитатель: Му зыкант разучился слышать и запутался в музыкальных инструментах. Что нам помогает слышать?

Дети: Уши.

***Дидактическая игра « Какой инструмент звучит?»***

***Цель:*** упражнять детей в различении на слух различных музыкальных инструментов.

***Оборудование:*** ширма, музыкальные инструменты.

***Ход игры:***

Воспитатель предлагает детям определить по звуку, какой инструмент звучит. Воспитатель играет на инструментах за ширмой.

Воспитатель: Для чего же нужны нам уши?

Ответы детей. Выкладывается слово уши на фланелеграфе. ***Выполнение физминутки «Ветерок».***

***г) Остановка у домика повара.***

Воспитатель: Какая профессия у этого человека?

Ответы детей.

Воспитатель: Он тоже грустный. Хотите узнать – почему?

Дети: Да.

Воспитатель: Раньше этот повар готовил очень вкусные блюда. А теперь все жалуются , что у него сладкие компоты стали солеными, котлеты сладкими. Что нужно сделать, чтобы узнать на вкус еду? Какой орган чувств есть для этого у человека?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие четыре вкуса вы знаете?

Дети: Сладкий, солёный, кислый, горький.

***Дидактическая игра « Узнай на вкус ».***

***Цель:*** упражнять детей в различении вкусов, назвать 4 основные вкуса: сладкий, кислый, горький, солёный; отвечать на вопросы: Что бывает сладкое? Кислое? Солёное? Горькое?

***Оборудование:*** чашечки с водой разного вкуса по количеству детей.

***Ход игры:*** Воспитатель предлагает детям узнать на вкус, что в какой чашке. Определив, что находится в данной чашке, воспитатель предлагает назвать то, что они знают такого вкуса.

Воспитатель: Для чего же нам нужен рот?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте вспомним с вами строение языка.

Дети рассказывают о строении языка, а воспитатель дополняет.

Воспитатель: Давайте выложим на фланелеграфе слово рот. А теперь прочитаем слова, которые с вами составили – рот, нос, глаза, уши.

***д) Орган чувств – кожа.***

Воспитатель: А о каком органе чувств мы не вспомнили?

Дети: Это кожа.

Воспитатель: Для чего человеку нужна кожа?

Дети: С помощью кожи человек определяет качества предмета: горячее, холодное, твёрдое, тупое, острое, мокрое, сухое .

Воспитатель: Давайте определим с помощью кожи пальцев форму предмета.

***Дидактическая игра « Чудесный мешочек».***

***Цель игры:*** учить изображать образ предмета, полученный путём тактильно- двигательного восприятия.

***Оборудование:*** маленькие мешочки с различными предметами. В каждом мешочке по одному предмету. Листы бумаги, карандаш.

***Ход игры:*** Детям предлагается определить на ощупь предмет, лежащий в мешочке, и зарисовать его. После выполнения задания дети сравнивают рисунки с предметами.

***Физкультминутка. Игра малой подвижности « Четыре стихии».***

***Цель:*** развитие внимания, связанного с координацией двигательного и слухового анализаторов.

***Ход игры:*** Дети стоят полукругом. По команде воспитателя выполняют то или иное движение.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Команда*** | ***Движение*** |
| « Земля» | Опускают руки вниз. |
| « Вода» | Вытягивают руки вперёд. |
| « Воздух» | Поднимают руки вверх. |
| « Огонь» | Прячут руки за спину. |

1. ***Заключение. Подведение итогов.***

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним все органы чувств, которые есть у человека.

***Дидактическая игра « Какой орган чувств нам помогает об этом узнать?».***

***Цель игры:*** закрепить у детей знания о функциях каждого из органов чувств.

***Оборудование:*** мяч, у воспитателя подборка слов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Глаза*** | ***Нос*** | ***Рот*** | ***Уши*** | ***Кожа*** |
| белый | ароматный | вкусный | громко | горячо |
| светло | запах | сладкий | тихо | больно |
| яркий |  | кислый | звенит | острый |
| чёрный |  | И т.д. | пищит | И т.д. |
| блестящий |  |  | стучит |  |
|  |  |  | музыка |  |

***Ход***

***Ход игры:*** Воспитатель по очереди кидает детям мяч, называя слово. Ребёнок называет соответствующий орган чувств и кидает мяч обратно. Например: острый – кожа, темно – глаза и т.д.

Воспитатель: Ребята, а теперь расскажите, для чего же нужны нам органы чувств?

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь посмотрите, какие стали человечки и что они вам написали.

Дети: Человечки стали весёлые и написали нам «спасибо».

**Приложение 2.**

**Продуктивная деятельность.**

**Образовательная область: художественное творчество + познание.**

***Пластилинография. « Даёт силы нам всегда витаминная еда!»***

***Цель:*** Помочь детям узнать о влиянии правильного питания на здоровье человека. Сформировать представления детей о пользе витаминов; о здоровой пищи; рассказать об основных витаминах и о том, какими буквами они обозначаются. Вместе с детьми придти к выводу о большом содержании витаминов во фруктах и овощах. Совершенствовать у детей навык работы в технике пластилинографии, развивать мелкую моторику, творческие способности.

***План НОД.***

1. ***Беседа « Что такое витамины?»***
2. ***Физминутка «Огород».***
3. ***) Продуктивная деятельность в технике пластилинографии.***
4. ***Выставка работ.***
5. ***Чтение стихотворения « Овощи и фрукты».***
6. ***Совместная деятельность с родителями : загадка о фрукте или овощи+ какие витамины в нём содержатся.***

***НОД.***

***1)Беседа « Что такое витамины?»***

***а)*** Какие бывают витамины?

***б)*** Как обозначаются?

***в)*** В какой еде больше всего витаминов?

***г)*** Влияние витаминов на наш организм.

***1)Физминутка « Огород».***

Есть у нас огород

Там клубника растёт

Вот такой вышины,

Вот такой ширины.

Ты, клубника, к нам спеши

И немножко попляши.

А потом не зевай

И в корзинку полезай.

Есть у нас огород,

Там малина растёт

…….. ( повторение)

***3) Продуктивная деятельность в технике пластилинографии.***

Детям предлагается выполнить пластилинографию любого фрукта или ягоды . Основа – цветной картон.

***4) Выставка работ.***

***5) Чтение стихотворения.***

Овощи и фрукты –

Полезные продукты,

В них обитают жители –

Здоровья покровители.

Чтоб с болезнями бороться,

Их тебе узнать придётся.

Будь здоровым и красивым,

Ешь почаще витамины.

***6)Совместная деятельность с родителями.***. Загадка для своего фрукта или ягоды + какие витамины в нём содержатся

***Рисование « Мы на улицах города».***

***Цель:*** Повторение правил дорожного движения, понимание их необходимого соблюдения. Обучение детей рисованию города, улицы, машин и умению внести в свою работу актуальность изучаемой темы. Развитие у детей чувства формы, цвета, мелкой моторики, мышления. Вызвать у детей желание к творчеству.

***Подробный план НОД.***

1. Краткое повторение ПДД ( была предварительная работа по этой теме)
2. Физминутка.
3. Дидактическая игра «Найди исправный светофор».

Цель: Закрепление знаний о цветах светофора и их значении, развитие у детей зрительного внимания.

Оборудование: 6 – 8 карточек со светофорами, из которых только один раскрашен правильно.

Ход игры: Рассмотреть светофоры и найти исправный . Объяснить, какие ошибки допущены при раскрашивание остальных светофоров.

1. Продуктивная деятельность. Рисование на тему « Мы на улицах города».
2. Выставка работ. Заключительная беседа о необходимости соблюдать ПДД .

***Рисование «Полезные и вредные привычки».***

***Цель:*** Закрепить с детьми знания, полученные в предыдущей беседе о полезных и вредных привычках; развивать творческие способности через изобразительное творчество.

***Подробный план НОД.***

1. Повторение и закрепление знаний о полезных и вредных привычках.
2. Дидактическая игра «Полезные и вредные привычки».

Цель: закрепление знаний о полезных и вредных привычках, обучение умению соотносить правильный выбор с цветом, т. е. выполнять несколько действий одновременно. Развитие мышления.

Оборудование: 2 круга для каждого ребёнка двух цветов ( коричневый и жёлтый).

Ход игры.

Воспитатель называет полезную или вредную привычку, а ребёнок выбирает нужный по цвету круг. Полезная привычка- жёлтый круг, а вредная привычка- коричневый круг.

1. Физминутка « Теремок».

На полянке теремок, ( ладошки домиком)

Дверь закрыта на замок ( пальцы в замок)

Из трубы идёт дымок (из пальцев делаем колечки)

Вокруг терема забор ( растопырить руки)

Чтобы не забрался вор ( щелчки)

Тук – тук – тук!

Тук – тук – тук! ( кулачком постучать по ладони)

Открывайте! ( широко развести руки в стороны)

Я вам друг! ( ладони сомкнуть одна поперёк другой)

1. Творческая деятельность детей на тему « Полезные и вредные привычки».
2. Выставка работ и подведение итогов.

**Приложение 3.**

**Совместная деятельность с детьми.**

1. Дидактическая игра « Какой витамин спрятался в этих продуктах».
2. Артикуляционная гимнастика « Вкусное варенье».
3. Опыт с напитком «Кока-кола».

Оборудование: несколько стаканов, бутылка с кока-колой, скорлупка от яйца.

а) Беседа с детьми о напитке кока-кола. Выдвижение гипотезы, что кока-кола вредна для организма человека.

Опыт № 1.

«Воздействие кока-колы на зубы».

Одна часть скорлупки от яйца опускается в напиток, а другая остаётся снаружи. Наблюдения показали: скорлупка, опущенная в кока-колу потемнела и окрасилась. На ней появились неровности и шероховатости.

Вывод: кока-кола вредна для зубов, так как растворяет кальций.

Опыт №2.

«Воздействие кока-колы на мясо».

Кусочек мяса погрузили в напиток. Через некоторое время он потемнел, разбух и покрылся слизью.

Вывод: кока-кола очень вредна для человека.

Опыт №3.

«Воздействие кока-колы на ржавчину».

Погружаем в кока-колу ржавый гвоздь. Кока-кола начала пениться. Когда гвоздь был извлечён, ржавчины почти не было.

Вывод: в кока-коле есть растворители , которые удаляют ржавчину.

Итог: Мы узнали , что напиток кока-кола очень популярен, его любят во всех уголках земного шара. А проведя ряд исследований, мы можем смело утверждать, что кока-кола отрицательно влияет на организм человека. Гораздо больше пользы принесут здоровые натуральные соки.

**Приложение 4.**

**Работа с родителями.**

Родителям предлагается дома вместе с детьми выполнить следующие задания:

1. Рисование на тему « Спорт для жизни очень важен»+ составление рассказа.
2. Составление рассказа на тему « Полезные и вредные привычки».
3. Загадки на тему « Фрукты и овощи».
4. Закрепление знаний о строении тела человека.
5. Рассказы и рисунки на тему «Что полезно для зубов».
6. Посещение аптеки+ составление рассказа « Для чего нужна аптека».

**Заключительный этап проекта.**

**Совместное составление энциклопедии здоровья из творческих работ детей.**