**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Программа: «Школа России»

Автор: А.А. Плешаков

Учебник: «Окружающий мир» 3 класс М. «Просвещение», 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результата)** | **УУД**  **(Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные)** | **Д/з** | **Примечание** |
| **68** | **7** |  | **Как устроен мир** |  |  |  |  |
| 1. | 1 |  | Природа. Ценность природы для людей. | Знакомство с разнообразием природы, классификация объектов природы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |  |
| 2. | 2 |  | Человек. | Отличие человека от других живых существ. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |  |
| 3. | 3 |  | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | Работа в группах. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.  Сотрудничество в поиске информации.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |  |
| 4. | 4 |  | Общество. | Определение места человека в окружающем мире. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 5. | 5 |  | Что такое экология. | Взаимосвязь в природе, между природой и человеком. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |  |
| 6. | 6 |  | Природа в опасности! | Охрана природы. Ответственное отношение к природе. Знакомство с Красной книгой. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.  Прогнозирование результатов. |  |  |
| 7. | 7 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | Проверочная работа. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение.  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |  |
|  | **19** |  | **Эта удивительная природа** |  |  |  |  |
| 8. | 1 |  | Тела, вещества, частицы. | Различие и описывание изученных веществ. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |  |
| 9. | 2 |  | Разнообразие веществ. | Различие веществ, их свойств. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.  Сотрудничество в поиске информации.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |  |
| 10. | 3 |  | Воздух и его охрана. | Исследование свойств воздуха. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 11. | 4 |  | Вода. | Исследование свойств воды. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 12. | 5 |  | Превращения и круговорот воды. | Увязывание круговорота воды с ее свойствами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.  Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 13. | 6 |  | Берегите воду! | Связь между живой и неживой природой. |  |  |
| 14. | 7 |  | Что такое почва. | Исследование основных свойств почвы. | Формирование адекватной и объективной самооценки.  Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.  Сотрудничество в поиске информации.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 15. | 8 |  | Разнообразие растений. | Классификация растений. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.  Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.  Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 16. | 9 |  | Солнце, растения и мы с вами. | Взаимосвязь между неживой природой, растениями и человеком. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Сотрудничество в поиске информации.  Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 17. | 10 |  | Размножение и развитие растений. | Опыление, распространение семян и плодов. Взаимосвязь в живой природе. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.  Умение слушать и вступать в диалог.  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |  |
| 18. | 11 |  | Охрана растений. | Редкие растения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование.  Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 19. | 12 |  | Разнообразие животных. | Классификация животных по их групповым признакам. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 20. | 13 |  | Кто что ест. | Классификация животных по типу питания. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 21. | 14 |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Работа в группах. |  |  |
| 22. | 15 |  | Размножение и развитие животных. | Взаимосвязь в живой природе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Сотрудничество в поиске информации.  Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 23. | 16 |  | Охрана животных. | Редкие животные. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  Поиск и выделение нужной информации.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 24. | 17 |  | В царстве грибов. | Строение грибов, их значение в природе и в жизни людей. Съедобные и несъедобные грибы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  Оформление своей мысли в устной и письменной речи.  Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 25. | 18 |  | Великий круговорот жизни. | Моделирование круговорота веществ. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Сотрудничество в поиске информации.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 26. | 19 |  | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». | Проверочная работа. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.  Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.  Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
|  | **10** |  | **Мы и наше здоровье** |  |  |  |  |
| 27. | 1 |  | Организм человека. | Связь между строением и работой органов человека. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 28. | 2 |  | Органы чувств. | Составление плана по иллюстрации и тексту учебника. | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.  Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 29. | 3 |  | Надёжная защита организма. | Кожа, работа кожи. Оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. |  |  |
| 30. | 4 |  | Опора тела и движение. | Строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Сотрудничество в поиске информации.  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
| 31. | 5 |  | Наше питание. | Строение и принцип работы пищеварительной системы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование.  Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 32. | 6 |  | Наши проекты: «Школа кулинаров». | Работа в группах. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Сотрудничество в поиске информации.  Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 33. | 7 |  | Дыхание и кровообращение. | Строение и принцип работы дыхательной и кровеносной систем. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 34. | 8 |  | Умей предупреждать болезни. | Закаливание организма, предупреждение болезней. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 35. | 9 |  | Здоровый образ жизни. | Правила здорового образа жизни. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 36. | 10 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | Проверочная работа. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  Оформление своей мысли в устной и письменной речи.  Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
|  | **8** |  | **Наша безопасность** |  |  |  |  |
| 37. | 1 |  | Огонь, вода и газ. | Правила поведения при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  Оформление своей мысли в устной и письменной речи.  Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 38. | 2 |  | Чтобы путь был счастливым. | Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Работа в группах. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Постановка учебной задачи. Волевая 3саморегуляция. |  |  |
| 39. | 3 |  | Дорожные знаки. | Различие дорожных знаков разных групп. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |  |
| 40. | 4 |  | Наши проекты: «Кто нас защищает». | Работа в группах. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  Оформление своей мысли в устной и письменной речи.  Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  |
| 41. | 5 |  | Опасные места. | Правила поведения в квартире, доме и ближайших окрестностях. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |  |
| 42. | 6 |  | Природа и наша безопасность. | Поведение во время грозы. Ядовитые растения и грибы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 43. | 7 |  | Экологическая безопасность. | Правила экологической безопасности. Связь между живой и неживой природой. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 44. | 8 |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». | Проверочная работа. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  Прогнозирование результата. |  |  |
|  | **12** |  | **Чему учит экономика** |  |  |  |  |
| 45. | 1 |  | Для чего нужна экономика. | Потребности человека, товары и услуги. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 46. | 2 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Значение природных богатств, бережное отношение к ним. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 47. | 3 |  | Полезные ископаемые. | Значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 48. | 4 |  | Растениеводство. | Сравнение и описание растения по плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 49. | 5 |  | Животноводство. | Классификация домашних животных. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 50. | 6 |  | Какая бывает промышленность. | Отрасли промышленности, взаимосвязи между ними. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 51. | 7 |  | Наши проекты: «Экономика родного края». | Работа в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 52. | 8 |  | Что такое деньги. | Роль денег в экономике. Денежные единицы некоторых стран. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 53. | 9 |  | Государственный бюджет. | Уплата налогов гражданами страны. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 54. | 10 |  | Семейный бюджет. | Из чего складывается семейный бюджет. Хозяйство семьи. | Формирование ценности «любовь» к природе.  Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.  Поиск и выделение нужной информации.  Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 55. | 11 |  | Экономика и экология. | Связь между экономикой и экологией. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.  Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 56. | 12 |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | Проверочная работа. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
|  | **12** |  | **Путешествие по городам и странам** |  |  |  |  |
| 57,  58, 59. | 1, 2, 3 |  | Золотое кольцо России. | Города Золотого кольца России на карте. Достопримечательности городов. | Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 60. | 4 |  | Наши проекты: «Музей путешествий». | Работа в группах. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 61. | 5 |  | Наши ближайшие соседи. | Страны и их столицы на карте. Достопримечательности стран. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Прогнозирование результата. |  |  |
| 62. | 6 |  | На севере Европы. | Физическая и политическая карты Европы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.  Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 63. | 7 |  | Что такое Бенилюкс. | Рассказ о странах по физической и политической картам. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Поиск и выделение необходимой информации.  Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |
| 64. | 8 |  | В центре Европы. | Рассказ о стране по физической и политической картам. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.  Сотрудничество в поиске информации.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 65. | 9 |  | По Франции и Великобритании. | Рассказ о стране по физической и политической картам. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |  |
| 66. | 10 |  | На юге Европы. | Рассказ о стране по физической и политической картам. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.  Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 67. | 11 |  | По знаменитым местам мира. | Памятники истории и культуры. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Прогнозирование результата. |  |  |
| 68. | 12 |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | Проверочная работа. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  |