**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Программа: «Школа России»

Автор: А.А.Плешаков

Учебник: 1. «Окружающий мир» 2 класс М. «Просвещение», 2012;

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс М. «Просвещение», 2012

Проекты – 6 П.р. – 7 Экс. - 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во**  **часов**  **по теме** | **Дата** | **Содержание (тема урока)** | **УУД**  **(Коммуникативные Регулятивные Познавательные)** | **Примечание** |
| **68** | **5** |  | ***Где мы живём?*** |  |  |
| 1. | 1 |  | Родная страна. | Обсуждать, почему народы России называют братскими, отвечать на итоговые вопросы брать интервью у взрослых по теме.  Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения.  Различать символы, национальные языки, исполнять гимн, учиться находить материал в различных источниках. | Подготовка к проекту «Родной город» |
| 2. | 2 |  | Город и село. | Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения,  Свою роль в реализации проекта  Находить изображения родного города, подбирать информацию о земляках, оформлять стенд, презентацию, посетить краеведческий музей. |  |
| 3. | 3 |  | Природа и рукотворный мир. | Работать в паре, в группе,  рассказывать о своем отношении к окружающему, оценивать отношение людей, обсуждать название книги «Великан на поляне».  Принимать учебную задачу, стремиться её выполнять, анализировать информацию, оценивать свои достижения, осуществлять контроль и коррекцию.  Приводит примеры объектов природы, отличать от рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. |  |
| 4. | 4 |  | Обобщающий урок по теме «Где мы живем». | Работать в паре, формулировать выводы,  формирование адекватной оценки своих достижений.  Выполнять тестовые задания учебника.  Сопоставлять образы своей страны с уголками других стран. |  |
| 5. | 5 |  | ***Наши проекты «Родной город»*** | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам.  Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых.  Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. |  |
|  | **20** |  | ***Природа*** |  |  |
| 6. | 1 |  | Неживая и живая природа. | |  |  | | --- | --- | | Работать в паре, приводить примеры объектов природы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. |  |   Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку.  Классифицировать объекты по существенным признакам,  устанавливать связь между живой и неживой природой. |  |
| 7. | 2 |  | Явления природы. | Работать в паре, приводить примеры явлений живой и неживой природы, рассказывать о сезонных изменениях , работать в паре.  Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку, определять учебную задачу и стремиться её выполнять.  Анализировать иллюстрации, определять сезон по характерным признакам, на практике ознакомиться с устройствами термометра. |  |
| 8. | 3 |  | Что такое погода? **П.р.** «Измерение температуры» | Работать со взрослыми, вести наблюдения за погодой, фиксировать ее в дневнике, составлять план рассказа и рассказывать по своему плану. Работать в паре, составлять свои предсказания погоды.  Определять учебную задачу и стремиться её выполнять-  Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку.  Наблюдать и описывать состояние погоды за окном, приводить примеры погодных явлений.  Формулировать выводы из изученного материала.  Использовать дополнительную литературу о народных приметах. |  |
| 9. | 4 |  | В гости к осени. **Экс.** «Наблюдения за изменениями природы осенью» | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание.  Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять.  Определять природные объекты, наблюдать за изменениями, устанавливать взаимосвязь. |  |
| 10. | 5 |  | Звёздное небо. | Работать со взрослыми, формировать выводы по теме  Принимать учебную задачу, стараться ее выполнять , оценивать свои достижения.  Сопоставлять иллюстрации, моделировать созвездия,  находить о них информацию в дополнительной литературе. |  |
| 11. | 6 |  | Заглянем в кладовые Земли. **П.р.** «Знакомство с горными породами и минералами» | Работать в паре, приводить примеры горных пород, рассказывать о них, готовить краткие сообщения, обсуждать книгу А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке.  Практически исследовать свойства и состав гранита, различать горные породы и минералы, |  |
| 12. | 7 |  | Про воздух… | Работать со взрослыми, описывать свои впечатления, рассказывать о значении воздуха, готовить фоторассказы о красоте неба.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке, принимать учебную задачу, выполнять её.  Анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха и воды, наблюдать небо, водные пейзажи, делать выводы. |  |
| 13. | 8 |  | …И про воду. | Работать со взрослыми, описывать свои впечатления, рассказывать о значении воды, готовить фоторассказы о красоте воды.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке, принимать учебную задачу, выполнять её.  Анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха и воды, наблюдать небо, водные пейзажи, делать выводы. |  |
| 14. | 9 |  | Какие бывают растения? **П.р.** «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | Работать со взрослыми, готовить рассказ о красоте растений, приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе.  Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её.  Устанавливать по схеме различие между группами растений, определять растения с помощью атласа, классифицировать растения. |  |
| 15. | 10 |  | Какие бывают животные? | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.  Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её.  Соотносить группы животных и их существенные признаки, находить новую информацию из других источников. |  |
| 16. | 11 |  | Невидимые нити. | |  |  | | --- | --- | | Работать в паре, моделировать изучаемые взаимосвязи, читать и обсуждать стихи по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её.  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.  Находить информацию из различных источников, устанавливать взаимосвязи в природе, выявлять роль человека в нарушении этих связей. | . | |  |
| 17. | 12 |  | Дикорастущие и культурные растения. **П.р.** «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | |  |  | | --- | --- | | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Великан на поляне», сочинять и рассказывать сказочную историю о растениях.  Осуществлять контроль и коррекцию своего поведения, оценивать ответы одноклассников, принимать критику.  Сравнивать и различать растения, находить новую информацию о них, классифицировать по признакам. |  | |  |
| 18. | 13 |  | Дикие и домашние животные. | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы», сочинять и рассказывать сказочную историю о животных.  Отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её.  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.  Находить в тексте нужную информацию, сравнивать и различать диких и домашних животных, готовить сообщения из других источников. |  |
| 19. | 14 |  | Комнатные растения. **П.р.** «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями. Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за комнатными растениями.  Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.  Осуществлять самопроверку.  Определять комнатные растения, находить в атласе информацию о них, узнавать их на рисунках.  Сравнивать растения по их строению и приспособленности  к внешним условиям. |  |
| 20. | 15 |  | Животные живого уголка. **П.р.** «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.  Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за животными живого уголка.  Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.  Осуществлять самопроверку.  Объяснять роль благоприятной атмосферы в живом уголке, осваивать приемы содержания животных.  Характеризовать предметы ухода по их назначению. |  |
| 21. | 16 |  | Про кошек и собак. | Работать со взрослыми, готовить рассказ о пользе животных приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе. Обсуждать роль в домашнем хозяйстве, объяснять необходимость ответственного отношения к питомцу.  Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её.  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.  Осуществлять самопроверку.  Определять породы пользуясь иллюстрацией,  использовать тексты учебника для выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Составлять общий план рассказа о питомце. |  |
| 22. | 17 |  | Красная книга. | |  |  | | --- | --- | | Работать в паре, предлагать и обсуждать меры по охране редких видов. Рассказывать по коллективно составленному плану.  Подготовить сообщение по своему выбору.  Понимать и принимать учебную задачу, оценивать достижения одноклассников и свои на уроке.  Осуществлять самопроверку.  Выявлять причины исчезновения изучаемых растений,  использовать полученную информацию для подготовки рассказа, извлекать информацию для сообщений из Интернета и Красной книги.  Читать тексты учебника, работать по добыче информации со взрослыми. |  | | Подготовка к проекту «Красная книга, или возьмем под защиту» |
| 23. | 18 |  | Будь природе другом! | Распределять обязанности по выполнению проекта,  Составлять собственную Красную книгу, презентовать проект  Оценивать свои достижения по выполнению проекта.  Извлекать информацию из различных источников,  готовить рисунки и фотографии для проекта. |  |
| 24. | 19 |  | Обобщающий урок по теме «Природа».  Тест №1 | |  |  | | --- | --- | | Развивать умение сотрудничать, высказывать свое мнение. Формирование адекватной оценки своих достижений.  Выполнять тестовые задания учебника. |  | |  |
| 25. | 20 |  | ***Наши проекты «Красная книга, или возьмем под защиту»*** | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам.  Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых.  Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. |  |
|  | **9** |  | ***Жизнь города и села*** |  |  |
| 26. | 1 |  | Что такое экономика? | Рассказывать об отраслях экономики по плану, работать в парах, готовить сообщения об экономике родного города.  Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Читать предложенный текст, находить в нем ответы,  формировать собственные вопросы к тексту,  анализировать связи отраслей экономики, извлекать информацию из различных источников. | Подготовка к проекту «Профессии» |
| 27. | 2 |  | Из чего что сделано? | Работать в группе, моделировать производственные цепочки, составлять рассказ, отвечать на итоговые вопросы.  Учиться работать со взрослыми, прислушиваться  к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке.  Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, находить информацию о применению природных материалов. |  |
| 28. | 3 |  | Как построить дом? | Рассказывать по наблюдениям о строительстве городского и сельского дома, работать в паре, рассказывать о строительных машинах, делать выводы.  Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке.  Сравнивать технологию возведения домов,  Находить и описывать по рисунку строительные машины,  предлагать вопросы к тексту. |  |
| 29. | 4 |  | Какой бывает транспорт? | Работать в паре, рассказывать об истории воздушного и водного транспорта.  Составлять общий план рассказа.  Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы.  Классифицировать транспорт, анализировать схемы, узнавать по фотографиям, запомнить номера телефонов экстренного транспорта. |  |
| 30. | 5 |  | Культура и образование. | Обсуждать роль культуры и образования в нашей стране, рассказывать о посещении музея, отвечать на итоговые вопросы.  Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы. Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Извлекать из текста нужную информацию,  посещать музей, осуществить виртуальное путешествие в какой-либо музей.  Различать учреждения культуры и образования. |  |
| 31. | 6 |  | Все профессии важны. | Рассказывать о труде известных профессий,  распределять обязанности по подготовке проекта,  обсуждать роль профессий в жизни,  брать интервью о профессиях.  Собирать материал в книгу о профессиях.  Презентовать работы.  Учиться работать со взрослыми, прислушиваться  к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Определять название профессии по характеру деятельности, устанавливать взаимосвязь труда людей между собой. Подбирать фотографии из семейных архивов. |  |
| 32. | 7 |  | В гости к зиме. **Экс.** «Наблюдение за изменениями природы зимой» | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание.  Обсуждать зимние явления в последние дни.  Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять.  Наблюдать за погодными явлениями, исследовать пласт снега, определять деревья по силуэтам, распознавать плоды растений и следы животных. |  |
| 33. | 8 |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест № 2 | |  |  | | --- | --- | | Работать в группе, обобщать свои наблюдения, готовить сообщения и выступать с ними работать со взрослыми.  Обсуждать правила охраны природы. Готовить фоторассказ  «Красота зимы».  Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Обобщать наблюдения за зимними явлениями,  знакомиться с материалами учебника и сравнивать со своими выводами. |  | |  |
| 34. | 9 |  | ***Наши проекты «Профессии»*** | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам.  Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых.  Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. |  |
|  | **8** |  | ***Здоровье и безопасность*** |  |  |
| 35. | 1 |  | Строение тела человека. | Работать в группе, называть и показывать внешние части тела человека, работать в паре, предлагать вопросы по содержанию текста, формулировать выводы.  Учиться работать со взрослыми, прислушиваться  к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке.  Определять на рисунке или на муляже части тела человека, извлекать из текста информацию о строении внутренних органов, моделировать внутреннее строение человека. |  |
| 36. | 2 |  | Если хочешь быть здоров. | Рассказывать о своём режиме дня, составлять в группе режим для 2 класса.  Обсуждать, каким должно быть питание,  формулировать правила личной гигиены,  показать умение чистить зубы, придумать свои правила.  Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке.  Различать продукты растительного и животного происхождения.  Выделять из предметов те, которые необходимы для личной гигиены. |  |
| 37. | 3 |  | Берегись автомобиля! **П.р.** «Отработка правил перехода улиц» | Работать в паре, характеризовать свои действия как пешехода, формулировать правила дорожного движения.  Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке. Осуществлять самооценку, взаимооценку.  Моделировать сигналы светофора, соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать знакомые знаки значками. |  |
| 38. | 4 |  | Домашние опасности. | Работать в группе, формулировать правила безопасного поведения в быту, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке.  Делать выводы на основе текста учебника, моделировать правила с помощью условных знаков, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |  |
| 39. | 5 |  | Пожар. | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, работать в паре, рассказывать о назначении предметов.  Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.  Моделировать вызов пожарной охраны, находить в Интернете информацию о работе пожарных,  Читать и обсуждать рассказ «Горит костёр». |  |
| 40. | 6 |  | На воде и в лесу. | Характеризовать потенциальные опасности пребывания в лесу, работать в паре, рассказывать о съедобных и ядовитых грибах, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.  Осуществлять взаимооценку.  Добыть из текста правила купания.  Находить информацию по теме в книге «Зелёные страницы», определять с помощью атласа жалящих насекомых. |  |
| 41. | 7 |  | Опасные незнакомцы. | Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, работать в группе, обсуждать поведение в разных ситуациях. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.  Осуществлять взаимооценку.  Моделировать звонки по телефону, добывать информацию о правильном поведении из текста в учебнике,  Предлагать классу различные опасные ситуации. |  |
| 42. | 8 |  | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест № 3 | |  |  | | --- | --- | | Формировать умение работать со взрослыми, понимать и принимать задания.  Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами.  Выполнять текстовые задания в учебнике. |  | |  |
|  | **7** |  | ***Общение*** |  |  |
| 43. | 1 |  | Наша дружная семья. | |  |  | | --- | --- | | Рассказывать по рисунку и фотографиях о семейных взаимоотношениях,  Обсуждать роль семейных традиций.  Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.  Формулировать на основе текста понятие культура общения.  Моделировать ситуации семейного чтения и семейных праздников. | . | | Подготовка к проекту «Родословная» |
| 44. | 2 |  | В школе. | Обсуждать правила общения в школе, рассказывать  о своем классе, оценивать с нравственных позиций  нормы поведения, оценивать свои достижения на уроке.  Моделировать используя текст с учебника различные ситуации на уроке. |  |
| 45. | 3 |  | Правила вежливости. | Обсуждать, какие формулы вежливости есть в русском языке,  формулировать выводы из изученного материала  оценивать с нравственных позиций нормы поведения,  оценивать свои достижения на уроке.  Моделировать, используя текс с учебника различные ситуации на уроке.  Формулировать правила поведения в транспорте,  между мальчиком и девочкой. |  |
| 46. | 4 |  | Ты и твои друзья. | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы, правила поведения за столом, в гостях.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать с нравственных позиций нормы поведения,  Оценивать свои достижения на уроке.  Находить в различных источниках русские пословицы и поговорки по теме, делать выводы как их применять в разных ситуациях, моделировать различные ситуации. |  |
| 47. | 5 |  | Мы – зрители и пассажиры. | Обсуждать правила поведения в различных общественных местах, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать с нравственных позиций нормы поведения.  Моделировать используя текст с учебника различные ситуации в общественных местах. |  |
| 48. | 6 |  | Обобщающий урок по теме «Общение».  Тест № 4 | Формировать умение самостоятельно понимать и принимать задачи и задания урока.  Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами.  Выполнять тестовые задания учебника. |  |
| 49. | 7 |  | ***Наши проекты «Родословная»*** | Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Интервью с родителями. Презентация проекта.  Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке.  Отбирать фотографии, добывать информацию о семье из различных источников.  Узнать свою родословную. |  |
|  | **19** |  | ***Путешествия*** |  |  |
| 50. | 1 |  | Посмотри вокруг. | Работать в паре, в группе, описывать красоту природы по картинам.  Сотрудничать со взрослыми, добывая информацию по теме.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку.  Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.  Находить по схеме и называть стороны горизонта, анализировать текст учебника, объяснять и сопоставлять формы Земли. |  |
| 51. | 2 |  | Ориентирование на местности. | |  |  | | --- | --- | | Работать в паре, в группе, описывать красоту природы по картинам.  Сотрудничать со взрослыми, добывая информацию по теме.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку.  Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.  Находить по схеме и называть стороны горизонта, анализировать текст учебника, объяснять и сопоставлять формы Земли. |  | |  |
| 52. | 3 |  | Формы земной поверхности. | |  |  | | --- | --- | | Работать в паре, в группе, описывать красоту природы по картинам, сотрудничать со взрослыми, добывая информацию по теме.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.  Находить по схеме и называть стороны горизонта, анализировать текст учебника, объяснять и сопоставлять формы Земли.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку. |  | |  |
| 53. | 4 |  | Водные богатства. | Работать в паре, в группе, описывать красоту водоемов по картинам.Сотрудничать со взрослыми, добывая информацию по теме.  Обсуждать воздействие моря на человека.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку.  Различать водоемы.  Анализировать схему частей реки, сопоставлять фоторассказ по теме « Море».  Формулировать выводы. |  |
| 54. | 5 |  | В гости к весне. **Экс.** «Наблюдение за изменениями природы весной» | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, прилета птиц и т. д.  Формулировать выводы о весенних явлениях в природе.  Оценивать свои достижения на экскурсии.  Используя атлас-определитель определять растения, деревья, птиц по их описанию. |  |
| 55. | 6 |  | Россия на карте. **П.р.** «Освоение основных приёмов чтения карты» | Работать в паре, рассказывать о пейзажах России по рисункам.  Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке.  Сравнивать изображение России на карте и глобусе, осваивать приемы чтения карты, учиться показывать объекты на настенной карте. |  |
| 56. | 7 |  | Путешествие по Москве. | Работать в паре, описывать достопримечательности по фотографиям.  Работать со взрослыми, делать выводы и отвечать на итоговые вопросы.  Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке.  Соотносить фотографии со своими наблюдениями.  Отличать герб Москвы от других городов, совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета. | Подготовка к проекту «Города России» |
| 57. | 8 |  | Московский Кремль. | Обсуждать значение Московского Кремля, работать в паре, рассказывать о Кремле по фотографиям, готовить сообщения.  Рассказывать о Красной площади.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопроверку  Извлекать из литературы информацию, читать текст учебника и находить нужные сведения,  Сопоставлять современный облик Кремля со старинным. |  |
| 58. | 9 |  | Город на Неве. | Описывать достопримечательности города, рассказывать по образцу, работать в паре, в группе, работать со  взрослыми по добыче информации о городе  Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке.  Находить город на карте, отмечать фишками к книге знакомые фотографии, совершить виртуальную экскурсию в город.  Отличать герб от других. |  |
| 59. | 10 |  | Путешествие по планете. | Работать в паре, рассказывать друг другу по карте, где какие материки, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Сравнивать глобус и карту мира, находить на них страны и материки.  Соотносить фотографии, обозначать расположение районов. |  |
| 60. | 11 |  | Путешествие по материкам. | Работать в группе, готовить сообщения и выступать по теме урока, предлагать свои вопросы, умение сотрудничать в группе.  Работать не конфликтуя, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме.  Находить материки на карте мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника, сравнивать нашу страну с другими. |  |
| 61. | 12 |  | Путешествие по материкам. | Работать в группе, готовить сообщения и выступать по теме урока, предлагать свои вопросы, умение сотрудничать в группе.  Работать не конфликтуя, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме.  Находить материки на карте мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника, сравнивать нашу страну с другими. |  |
| 62. | 13 |  | ***Наши проекты «Города России»*** | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам.  Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых.  Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. |  |
| 63. | 14 |  | Страны мира. | Работать в паре, находить и называть страны, рассказывать о них по фотографиям.  Готовит сообщения, распределять обязанности по выполнению проекта.  Презентовать свои исследования перед классом.  Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме.  Находить материки на карте страны мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника, сравнивать нашу страну с другими  странами мира. Пользоваться дополнительной литературой. | Подготовка к проекту «Страны мира» |
| 64. | 15 |  | Впереди лето. **Экс.** «Наблюдение за изменениями природы летом» | Читать и обсуждать рассказ « Разговор в лесу», приводить примеры летних явлений, разыгрывать сценку по рассказу, рассказывать о красоте животного мира, работать со взрослыми, готовить фотографии о животных. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме.  Контролировать и корректировать свою работу на уроке.  Добывать знания в тексте учебника. Пользоваться дополнительной литературой, делать сообщения о животных, приводить примеры летних явлений, определять цветущие травы по картинкам. |  |
| 65. | 16 |  | Обобщающий урок по теме «Путешествия». Тест № 5 | Формировать умение разбираться самостоятельно с заданиями, данными в виде тестов в учебнике.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку.  Формировать умение работать с учебником, выполнять тестовые задания. |  |
| 66. | 17 |  | ***Наши проекты «Страны мира»*** | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам.  Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых.  Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. |  |
| 67. | 18 |  | Итоговый тест № 6 за учебный год. | Формировать умение разбираться самостоятельно с заданиями, данными в виде тестов в учебнике.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку.  Формировать умение работать с учебником, выполнять тестовые задания. |  |
| 68. | 19 |  | Повторение и обобщение изученного. | Формировать умение разбираться самостоятельно с заданиями, данными в виде тестов в учебнике.  Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку.  Формировать умение работать с учебником, выполнять тестовые задания. |  |