# Формирование и развитие социально- успешной личности в условиях современной школы.

**«Настоящее искусство воспитания состоит**

**в том, чтобы так влиять на идеалы и цели,**

**а также мотивы ежедневного поведения,**

**чтобы воспитанник хотел идти путём, который**

**показывает ему опытный воспитатель, и**

**одновременно, чтобы он усиленно работал**

**над своим умственным развитием, над**

**собственным характером, над**

**усовершенствованием мотивов собственного**

**поведения»**

**(В.Оконь. основы проблемного обучения).**

# Актуальность темы проекта обусловлена следующими причинами:

1. Современная жизнь требует от человека, не только деловых и организационных качеств, но и способность ориентироваться в изменяющихся условиях, умение общаться, сотрудничать, умение сделать карьеру - быть успешной личностью.
2. Культурная интеграция, обмен опытом, высокие интеллектуальные требования, большая конкуренция, умения взаимодействовать с широким кругом людей выступают важнейшими факторами успеха в нашей современной жизни.
3. Для эффективного выполнения жизненных задач и для полноценной актуализации жизненных планов выпускнику школы необходимо кроме предметных знаний, умений и навыков ещё и оптимально развитые социально-личностные качества.

Таким образом, очевидна необходимость проекта, цель которого –

# Формирование, развитие и становление самосовершенствующейся социально-успешной личности, умеющей и способной приспосабливаться к изменяющимся жизненным условиям, соблюдая все нормы цивилизованного общества.

# Задачи:

1. Формирование нравственных представлений о личности, её проявлениях и побуждение к осмыслению своих личностных качеств.
2. Выявление собственных противоречий и проблем учащихся на пути к личностному росту и успеху, с помощью различных диагностических методик.
3. Формирование и развитие таких умений как сотрудничество, ответственность, законопослушание.
4. Обучение умениям достигать поставленных целей, анализировать, выбирать методы успешных достижений целей.
5. Формирование мотивации (желания) быть успешным.
6. Воспитание уверенности в достижении целей (позитивная Я-концепция).
7. Моделирование действий учащихся по формированию собственной личности.

Теоретические основы проекта:

Воспитательные функции в образовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники, но основная роль в обеспечении воспитательного процесса принадлежит классному руководителю. Именно классный руководитель является ключевой фигурой в воспитании школьника, так как каждый день «прикасается к его личности». Процесс воспитания в современной школе направлен сейчас, в первую очередь, на формирование личности, в котором важно участие каждого педагога школы. В формировании личности можно выделить много направлений, но я бы согласилась с таким учёным, как Н.Д. Талызина, психологом А.Маслоу, которые убеждены, что необходимо сконцентрироваться вокруг следующих личностных образований:

1. Я-концепция (здоровое самоуважение);
2. Сотрудничество (отношение к другим, развитие чувств, объединяющих людей, на уровне относительно устойчивых и постоянных отношений);
3. Законопослушание (ответственность, дисциплина).
4. Достижение успеха в жизни.

Эти блоки наполняются более частными личностными качествами необходимыми учащемуся в этом мире:

* Аутентичность;
* Нравственность;
* Чувствительное отношение к событиям;
* Эмпатию (проникновенное понимание других);
* Доверие;
* Доброжелательное чувство юмора;
* Творчество.

Я-концепция – это система мнений (оценочных суждений, убеждений, чувств) о себе (А,Маслоу, Д,Снигг, К.Роджерс.) Работая над формированием позитивной Я – концепции важно учитывать общие закономерности развития психики ребёнка и опираться уже на созревшие механизмы и функции, которые выявлялись с помощью тестовых методик. Тестовые методики позволяют выявить уровень самооценки, наличие тревог, страхов, напряжения.

Необходимые принципы работы с детьми по формированию позитивной Я-концепции:

* Подходить к каждому ребёнку с «оптимистической гипотезой», то есть опираться на лучшее в нём, верить в его возможности.
* Поддерживать всё положительное, вызывать активное стремление стать лучше.
* Отказаться от сравнения с другими детьми. Не противопоставлять, а сравнивать с самим собой, то есть его новые достижения с прежними, что будет ориентировать ребёнка на вполне достижимую цель, даст ощущения роста своих возможностей.
* Постоянно обогащать личный опыт участия в различных видах деятельности, в общении, в познании, то есть неуклонно развивать самостоятельность и творческие проявления.
* Дать каждому возможность ощутить радость роста своих сил, возможностей достижений.
* Дать почувствовать заинтересованное отношение к нему: радость в случаи успеха, огорчение в случаи не правильного поступка, озабоченность в случаи неудачи. Это создаёт ощущение защищённости, уверенности в своих силах.
* Стимулировать и поощрять проявления творчества и самостоятельности.

Основная проблема, которая возникает сейчас у современного человека, это конфликтные ситуации с окружающими. Решить эту проблему возможно лишь расширяя диапазон поведения учащихся. Которые вырабатываются на занятиях психологического цикла и здесь большая работа будет возложена на классные часы и мероприятия, а также занятия с психологом.

Позитивная Я-концепция, вера в свои силы, чувство собственного достоинства, чувство значимости – это близкие понятия, которые обеспечивают успешный жизненный стиль и с этим трудно не согласиться.

Развитие у учащихся умений и желаний сотрудничать с другими людьми также, на мой взгляд, является одной из важнейших целей школы. В различных странах эта цель стоит на одном из первых мест в формировании личности школьника. На этом этапе работы важно диагностировать степень сформированности личностных качеств, обеспечивающих успешность сотрудничества, и содействовать их развитию в разных групповых видах деятельности, на классных часах, на занятиях социально-психологических тренингов, а также ежедневная работа на предметных уроках, где преобладает коллективная деятельность. Основными параметрами, которые характеризуют сотрудничество человека с другими людьми и которые выделяют психологи А.Маслоу и К.Роджерс являются:

1. Сочувствие и сопереживание.
2. Уважение всех, с кем устанавливаются какие-то отношения, принятие всех такими. Какие они есть, не критикуя других.
3. Эмоциональная независимость от других.
4. Не агрессивность.
5. Открытость в общении.
6. Поиск обратной связи.
7. Поиск новых способов поведения и вследствие этого широкий поведенческий репертуар.

Н.П. Симонов считал, и с ним невозможно не согласиться, что существование любого человеческого общества невозможно без соблюдения его членами исторически обусловленных норм поведения, регламентирующих разнообразные права и обязанности.

В связи с этим он считал необходимым приучать детей к дисциплине, через выполнение определённых норм поведения. Обучение дисциплине отличается от муштры тем, что есть выбор и он должен быть всегда. Дисциплина исключает произвол, она требует от ученика критического анализа своих действий и принятие на себя обязательств по исправлению своего поведения. Дисциплина и ответственность тесно связаны с законопослушанием. С моей точки зрения, чтобы дисциплина возымела должный эффект ни в коем случаи нельзя прощать невыполнения обязательств и поведенческих норм. Если мы принимаем оправдания, значит, теряем доверие, так как ребёнок понимает – на самом деле учителю всё равно. Цель воспитания в широком смысле, также со слов П.В. Симонова, и состоит в том, чтобы каждый вновь входящий в общество новый гражданин знал бы нормы цивилизованного общества и следовал им.

Сейчас существует высокий стандарт успеха в обществе. И, к несчастью, еще много людей, не добившихся успеха в карьере или семейной жизни. Почему так происходит? Дети не получают ни в школе, ни в семье знаний в виде конкретных инструкций, руководств по достижению успеха в жизни. Они также не получают умений в этой области.

Я считаю, что каждый ребёнок должен получить руководство в следующих областях деятельности, которые выделил психолог Б.Трейси:

1. Общеучебные умения.

* Как эффективно (успешно) учиться в школе?
* Как научиться учиться жить?

1. Социальные умения.

Как эффективно (успешно) общаться:

* с товарищами, сверстниками, друзьями, с противоположным полом, с педагогами, с родителями.

1. Познание себя.

* Кто я?
* Мои физические и психические особенности.
* Как управлять собой?
* Умение сделать карьеру.
* Как сохранить своё здоровье и т.д.?

Можно с уверенностью утверждать, что обучение успешности в школе может программировать жизненный успех ребёнка.

# Этапы реализации проекта.

Проект рассчитан на пять лет и реализуется в четыре этапа:

Первый этап (сентябрь 2008 Г. – июнь2009 г.) – организационно- подготовительный:

* подбор диагностического материала и диагностирование учащихся;
* выявление собственных противоречий и проблем на пути к личностному росту;
* разработка, совместно с педагогами, принципов работы с детьми по формированию Я-концепции, сотрудничества, дисциплины, успешности;
* Изучение и разработка, совместно с психологом, социально-психологических тренингов, занятий, семинаров, классных мероприятий, способствующих личностному развитию;
* Поиск путей взаимодействия с другими институтами, участвующими в процессе воспитания и становления личности;
* Привлечение к реализации проекта администрацию и педагогов школы, родителей и другие социально-воспитательные структуры;
* Разработка системы критериев и показателей эффективности проекта.

Второй этап рассчитан на два года (сентябрь 2009 г.- июнь 2010г.) и (сентябрь2010 г. – июнь 2011г.)- этап реализации, этап психологического обеспечения, развития и воспитания:

1.Проведение занятий, классных часов, мероприятий по формированию и развитию личностной, поведенческой, эмоциональной сфер:

* Я-концепция;
* Саморазвитие;
* Сотрудничество;
* Дисциплина;
* Ответственность;

2.Обучение достижению успеха в жизни по методу Хосе Сильвы «Искусство постановки целей или маршрутов успеха»(занятия с психологами Центра помощи семье и детям);

3. Сотрудничество со всеми воспитательными институтами посёлка:

* ежемесячные экскурсии в Старину Сибирскую, музей, картинную галерею, театр и т.д.
* вовлечение всех детей во внеурочную деятельность.

4.Внеклассная работа:

* еженедельные классные часы, семинары, круглые столы;
* ежемесячная семейная гостиная «Духовные традиции русской семьи»;
* сезонные походы на природу;
* совместные коллективные мероприятия.

Третий этап – (сентябрь 2011г.- июнь 2012г) - анализационный этап:

анализ полученных результатов по критериям и показателям эффективности проекта;

итоговое диагностирования;

оценивание уровня достижения успехов и неудач;

анализ сформированности Я-концепции, сотрудничества, законопослушания, социальной компетентности и умений в области достижения успеха.

показатели удовлетворённости детей и родителей образовательным и воспитательным процессом;

анализ успеха и неудач.

Четвёртый этап (cентябрь 2012г.- июнь 2013г.)- итоговый:

Сформированность собственной личности по всем направлениям;

Постановка новых целей и успехов;

Составление собственного алгоритма «путь к успеху»;

# Предполагаемые результаты:

Сформированность личностной, эмоциональной, коммуникативной сфер;

Сформированная адекватная Я-концепция;

Личность ориентированная на достижимые цели и успех;

Личность умеющая и желающая сотрудничать с другими людьми;

Сформированность ответственности;

Совершенствующаяся социально-успешная личность.

# Основные концептуальные положения:

воспитание Я-Концепции (А.Маслоу, К.Роджерс);

принципы терапии реальностью(У.Глассер.);

формирование норм поведения (Дж.Элиум и Э.Элиум.);

формирование ответственности (И.П.Иванов,С.Д.Шевченко.);

программирование жизненного успеха (Б.Трейси, Хосе Сильвы.);

социальная компетентность (Т.Пауэлл и Дж. Пауэлл.) и др.