**Предмет:** Математика

**Класс:** 4 класс (8 вид 1 вариант)

**Тема:** Решение примеров и задач в пределах 100.

**Тип урока:** повторение пройденного материала.

**Цель:** закрепление вычислительных умений и навыков в пределах 100.

**Задачи:**

Образовательные:

* Актуализировать знания письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100.
* Закрепить навык решения текстовых задач в два действия.

Воспитательные:

* формировать навыки межличностного общения при решении единой задачи при работе группами.

Коррекционно-развивающие:

* развитие внимания, мыслительной деятельности, памяти, воображения.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Орг. момент**  - Здравствуйте, ребята! Садитесь!  - Какое сегодня число?  - Который день недели?  - Который по счету идет урок?  Запишите число и кл. работа в тетради.  Сегодня у нас необычный урок математики, мы с вами отправимся  в плаванье по морям и островам!  - А как вы думаете, на чем мы отправимся путешествовать по островам?  Давайте узнаем, как называется наш корабль.  **2. Устный счет.**  Решите примеры и определите, какое слово зашифровано.  **4\*6= 24 б**  **6\*2= 12 р**  **26-6= 20 ж**  **10\*10= 100 а**  **15:3=5 д**  **11+7= 18 у**  Расшифруйте слово, расположив ответы в порядке возрастания.  - Как называется наш корабль?  - Почему наш корабль так называете, как вы думаете?  - Как мы будем работать на уроке?  **2. Постановка целей и задач.**  Давайте еще раз посмотрим на числа, которые у вас получились при решении примеров устно.  - Какое число является трехзначным?  - Сколько десятков содержится в этом числе?  - Сколько единиц?  - Какие арифметические действия можно выполнять с числом?  - Правильно!  Во время путешествия мы будем закреплять ваши умения и навыки в пределах 100.  - Ребята, а как мы попадем на корабль? Что нам для этого нужно?  - Да. Без билетов нас не пустят на корабль.  Для того чтобы получить билеты, нам нужно решить задание на доске.  Вставьте пропущенный компонент:  100 = … + 50 100= …+40  100 = 20 + … 100 = 10 + …  100 = … + 60  - Все получили свои билеты?  А теперь садимся на корабль и отправляемся в путь.  **3. Повторение изученного материала.**  Закройте глаза и представьте, что мы плывем по бескрайнему синему морю.  Учитель включает аудиозапись «Шум моря».  Открывайте глаза! Мы очутились на острове под названием «Деление».  На этом острове живут обезьянки, которые все время что-то делят!  На этот раз они не могут поделить фрукты. Давайте поможем им?  Они даже составили примеры, но решить их так и не смогли!  - Ребята, а что объединяет эти примеры?  - Правильно.  27: 9= 81: 9=  45: 9 = 63 :9 =  На какое число все время делят обезьянки?  Как вы думаете, сколько обезьян живет на острове «Деление»? Почему?  Правильно!  Нам пора в путь навстречу новым приключениям!  **3. Решение задачи.**  И вот мы с вами прибыли на остров «Веселые задачки».  - Как вы думаете, что мы будем делать на этом острове?  - Действительно!  Жители острова не могут сосчитать количество пальм на острове. Давайте им поможем.  ***На острове растет 8 пальм с бананами, а с кокосами в 3 раза больше. Сколько всего пальм растет на острове?***  - О чем говорится в задаче?  - Прочитайте условие.  - Прочитайте вопрос.  - Сколько пальм с бананами?  - А что сказано про пальмы с кокосами?  - Давайте составим краткую запись.  - Какие главные слова возьмем для краткой записи?  - Сколько пальм с бананами?  - Знаем ли мы, сколько пальм с кокосами?  Поставьте знак вопроса.  - А что мы знаем про пальмы с кокосами?  - Назовите мне главный вопрос задачи.  - Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? Почему?  - Можем ли мы узнать, сколько пальм с кокосами?  - Что мы знаем про пальмы с кокосами?  - Если их ***в 3 раза больше***, то, какое действие нужно сделать?  - Составьте пример в тетради, а Алик составит пример у доски.  - Что мы узнали?  - Ответили мы на главный вопрос задачи?  - Напомните мне главный вопрос задачи.  - Можем ли мы ответить на него?  - Какое действие нужно сделать?  - Что нужно сложить?  -Знаем ли мы, сколько пальм с бананами?  - А сколько пальм с кокосами?  - Кто хочет составить пример у доски? Остальные ученики записывают 2 действие в тетради.  - Теперь ответили мы на вопрос задачи?  - Записываем ответ.  Один ученик записывает ответ на доске.  - Какие мы с вами молодцы! Сосчитали все пальмы на острове!  И нам пора отправляться в путь!  **Физ. Минутка**  Сейчас мы оставим свой корабль и поплывем сами.  Встаньте около своих парт и повторяйте движения за мной!    Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем — мы с тобою!  (Дети машут руками, словно крыльями.)  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй.  (Дети делают плавательные движения руками.)  **4. Работа с геометрическим материалом.**  Ребята, мы с вами попали в порт острова сокровищ! Для того, чтобы попасть в глубину острова и найти сокровища, нам нужно найти ключ от двери, которая выведет нас из порта.  - Скажите, какой формы замок?  Нам нужно сделать ключ.  - Какой формы будет наш ключ?  - Что вы знаете про прямоугольник? Что вы знаете про стороны прямоугольника? Все ли стороны равны?  - А какие стороны равны?  Для того, чтобы изготовить ключ, нам нужно начертить прямоугольник длиной 5см., а шириной 3 см.  Приступим!  - Какие вы молодцы, ребята! Наконец-то, мы попали на остров сокровищ.  **5. Самостоятельная работа.**  Посмотрите, сокровища захватил пират! Как вы думаете, отдаст он нам сокровища просто так?  Пират дает нам задания на карточках, и если мы выполним его, то он отдаст нам сокровища!  Нам нужно выполнить задание на 3-х карточках!  **Карточка 1.**  10:5= 4\*8=  25 - 15= 12+17=  **Карточка 2.**  (50-10):10+12=  42+4\*2 - 10 =  **Карточка 3.**  (…+…)\*2=20  (…+…):2+3=13  - Что нужно сделать на 1 карточке?  - Можно ли сразу решить эти примеры?  - А можем ли сразу решить примеры 2 карточки?  Правильно. Сначала нужно определить порядок действий.  - А что нужно сделать на 3 карточке?  - А теперь нам нужно разделиться на 3 команды. У каждой команды будет своя карточка с заданием  - Выполнили задание?  - Давайте проверим друг друга. Обменяйтесь карточками.  - Обе команды выполнили задание правильно?  - Теперь, когда мы выполнили все задания, давайте попросим пирата отдать сокровища. Только сделать это нужно очень вежливо!  Пират отдает сундук с сокровищами.  А теперь подойдите к сундуку и посмотрите, какие сокровища мы с вами добыли в путешествии.  **6. Итоги.**  - А теперь пришло время возвращаться домой! Закройте глаза и представьте, что мы плывем по морю.  Включаем аудиозапись «Шум моря».  - Вот мы и дома! Давайте вспомним, что мы делали в путешествии? Где мы были?  - Какие задания выполняли?  **7. Рефлексия.**  - Понравился ли вам урок-путешествие?  - Какое задание было трудным?  - Что получилось лучше всего?  - Оценивание.  Давайте попробуем оценить себя:   * Было трудно – положите перед собой красную карточку. * Все понятно – положите желтую карточку. * Все понятно, и вы можете поделиться своими знаниями – положите перед собой зеленую карточку.   **8. Домашнее задание.** | **-** Здравствуйте!  **-** Отвечают на вопросы.  Записывают число в тетрадь.  **-** На корабле.  **-** Дружба.  - Потому, что мы дружные!  - Дружно.  - 100  - 10  - 100  - Деление  - Умножение  - Сложение  - Вычитание.  - Билеты.  - Решают по очереди у доски.  - Да.  - Давайте.  - У всех примеров делитель 9.  - Решают примеры.  - На 9.  - Девять обезьян.  - Потому что во всех случаях мы делили на 9.  - Решать задачу.  - О пальмах.  - Читают условие.  - Читают вопрос.  - 8.  - Пальм с кокосами в 3 раза больше.  - Бананы  - Кокосы.  - 8  - Нет.  - Пальм с кокосами в 3 раза больше, чем с бананами.  - Сколько пальм растет на острове?  - Нет. Мы не знаем, сколько пальм с кокосами.  - Да.  - Их в 3 раза больше, чем пальм с бананами.  - Умножение    - Составили пример:  8\*3 = 24  - На острове 24 пальмы с кокосами.  - Нет.  - Сколько всего пальм на острове.  - Сложение.  - Пальмы с бананами и пальмы с кокосами.  - 8.  - 24.  Один ученик записывает и решает 2 действие у доски, остальные решают в тетради.  24+8 = 34  - Да.  - Записывают ответ.  Повторяют движения вслед за учителем.  - Прямоугольной.  - Тоже прямоугольной!  **-** Чертят прямоугольник.  - Нет.  - Противоположные.  - Чертят в тетрадях прямоугольники.  - Нет!  - Выполняют в командах задания на карточках.  - Выполнить действия деления, вычитания, умножения и сложения.  - Да!  **-** Нет.  Проверяют друг друга по карточкам.  -Да.  - Вставить пропущенные компоненты.  - Да.  - Да.  **-** Уважаемый пират, отдай нам, пожалуйста, сокровища!  -Достают «сокровища» из сундука и рассматривают их.  - Закрывают глаза и слушают аудиозапись. |