**Предмет:** Математика

**Класс:** 4 класс (8 вид 1 вариант)

**Тема:** Решение примеров и задач в пределах 100.

**Тип урока:** повторение пройденного материала.

**Цель:** закрепление вычислительных умений и навыков в пределах 100.

**Задачи:**

Образовательные:

* Актуализировать знания письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100.
* Закрепить навык решения текстовых задач в два действия.

Воспитательные:

* формировать навыки межличностного общения при решении единой задачи при работе группами.

Коррекционно-развивающие:

* развитие внимания, мыслительной деятельности, памяти, воображения.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Орг. момент**- Здравствуйте, ребята! Садитесь!- Какое сегодня число?- Который день недели?- Который по счету идет урок? Запишите число и кл. работа в тетради.Сегодня у нас необычный урок математики, мы с вами отправимся в плаванье по морям и островам! - А как вы думаете, на чем мы отправимся путешествовать по островам?Давайте узнаем, как называется наш корабль. **2. Устный счет.**Решите примеры и определите, какое слово зашифровано.**4\*6= 24 б** **6\*2= 12 р****26-6= 20 ж** **10\*10= 100 а****15:3=5 д****11+7= 18 у**Расшифруйте слово, расположив ответы в порядке возрастания.- Как называется наш корабль?- Почему наш корабль так называете, как вы думаете?- Как мы будем работать на уроке?**2. Постановка целей и задач.**Давайте еще раз посмотрим на числа, которые у вас получились при решении примеров устно. - Какое число является трехзначным?- Сколько десятков содержится в этом числе?- Сколько единиц?- Какие арифметические действия можно выполнять с числом?- Правильно! Во время путешествия мы будем закреплять ваши умения и навыки в пределах 100.- Ребята, а как мы попадем на корабль? Что нам для этого нужно?- Да. Без билетов нас не пустят на корабль. Для того чтобы получить билеты, нам нужно решить задание на доске.Вставьте пропущенный компонент:100 = … + 50 100= …+40100 = 20 + … 100 = 10 + … 100 = … + 60 - Все получили свои билеты? А теперь садимся на корабль и отправляемся в путь.**3. Повторение изученного материала.**Закройте глаза и представьте, что мы плывем по бескрайнему синему морю.Учитель включает аудиозапись «Шум моря».Открывайте глаза! Мы очутились на острове под названием «Деление».На этом острове живут обезьянки, которые все время что-то делят!На этот раз они не могут поделить фрукты. Давайте поможем им? Они даже составили примеры, но решить их так и не смогли!- Ребята, а что объединяет эти примеры?- Правильно.27: 9= 81: 9=45: 9 = 63 :9 =На какое число все время делят обезьянки?Как вы думаете, сколько обезьян живет на острове «Деление»? Почему?Правильно!Нам пора в путь навстречу новым приключениям!**3. Решение задачи.**И вот мы с вами прибыли на остров «Веселые задачки».- Как вы думаете, что мы будем делать на этом острове?- Действительно! Жители острова не могут сосчитать количество пальм на острове. Давайте им поможем.***На острове растет 8 пальм с бананами, а с кокосами в 3 раза больше. Сколько всего пальм растет на острове?***- О чем говорится в задаче?- Прочитайте условие.- Прочитайте вопрос.- Сколько пальм с бананами?- А что сказано про пальмы с кокосами? - Давайте составим краткую запись.- Какие главные слова возьмем для краткой записи?- Сколько пальм с бананами?- Знаем ли мы, сколько пальм с кокосами? Поставьте знак вопроса.- А что мы знаем про пальмы с кокосами?- Назовите мне главный вопрос задачи.- Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? Почему?- Можем ли мы узнать, сколько пальм с кокосами? - Что мы знаем про пальмы с кокосами?- Если их ***в 3 раза больше***, то, какое действие нужно сделать?- Составьте пример в тетради, а Алик составит пример у доски.- Что мы узнали?- Ответили мы на главный вопрос задачи? - Напомните мне главный вопрос задачи.- Можем ли мы ответить на него?- Какое действие нужно сделать?- Что нужно сложить?-Знаем ли мы, сколько пальм с бананами?- А сколько пальм с кокосами?- Кто хочет составить пример у доски? Остальные ученики записывают 2 действие в тетради.- Теперь ответили мы на вопрос задачи?- Записываем ответ. Один ученик записывает ответ на доске.- Какие мы с вами молодцы! Сосчитали все пальмы на острове!И нам пора отправляться в путь!**Физ. Минутка**Сейчас мы оставим свой корабль и поплывем сами. Встаньте около своих парт и повторяйте движения за мной!Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем — мы с тобою!(Дети машут руками, словно крыльями.) Мы теперь плывём по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.(Дети делают плавательные движения руками.)**4. Работа с геометрическим материалом.**Ребята, мы с вами попали в порт острова сокровищ! Для того, чтобы попасть в глубину острова и найти сокровища, нам нужно найти ключ от двери, которая выведет нас из порта. - Скажите, какой формы замок?Нам нужно сделать ключ.- Какой формы будет наш ключ?- Что вы знаете про прямоугольник? Что вы знаете про стороны прямоугольника? Все ли стороны равны?- А какие стороны равны?Для того, чтобы изготовить ключ, нам нужно начертить прямоугольник длиной 5см., а шириной 3 см.Приступим!- Какие вы молодцы, ребята! Наконец-то, мы попали на остров сокровищ.**5. Самостоятельная работа.**Посмотрите, сокровища захватил пират! Как вы думаете, отдаст он нам сокровища просто так?Пират дает нам задания на карточках, и если мы выполним его, то он отдаст нам сокровища!Нам нужно выполнить задание на 3-х карточках! **Карточка 1.**10:5= 4\*8=25 - 15= 12+17=**Карточка 2.**(50-10):10+12=42+4\*2 - 10 = **Карточка 3.**(…+…)\*2=20(…+…):2+3=13 - Что нужно сделать на 1 карточке?- Можно ли сразу решить эти примеры?- А можем ли сразу решить примеры 2 карточки?Правильно. Сначала нужно определить порядок действий.- А что нужно сделать на 3 карточке?- А теперь нам нужно разделиться на 3 команды. У каждой команды будет своя карточка с заданием- Выполнили задание?- Давайте проверим друг друга. Обменяйтесь карточками.- Обе команды выполнили задание правильно?- Теперь, когда мы выполнили все задания, давайте попросим пирата отдать сокровища. Только сделать это нужно очень вежливо!Пират отдает сундук с сокровищами.А теперь подойдите к сундуку и посмотрите, какие сокровища мы с вами добыли в путешествии.**6. Итоги.**- А теперь пришло время возвращаться домой! Закройте глаза и представьте, что мы плывем по морю.Включаем аудиозапись «Шум моря».- Вот мы и дома! Давайте вспомним, что мы делали в путешествии? Где мы были?- Какие задания выполняли?**7. Рефлексия.**- Понравился ли вам урок-путешествие?- Какое задание было трудным? - Что получилось лучше всего?- Оценивание.Давайте попробуем оценить себя:* Было трудно – положите перед собой красную карточку.
* Все понятно – положите желтую карточку.
* Все понятно, и вы можете поделиться своими знаниями – положите перед собой зеленую карточку.

**8. Домашнее задание.** | **-** Здравствуйте!**-** Отвечают на вопросы.Записывают число в тетрадь.**-** На корабле.**-** Дружба.- Потому, что мы дружные!- Дружно.- 100- 10- 100- Деление- Умножение- Сложение- Вычитание.- Билеты.- Решают по очереди у доски.- Да.- Давайте.- У всех примеров делитель 9.- Решают примеры.- На 9.- Девять обезьян.- Потому что во всех случаях мы делили на 9.- Решать задачу.- О пальмах.- Читают условие.- Читают вопрос.- 8.- Пальм с кокосами в 3 раза больше.- Бананы- Кокосы.- 8- Нет.- Пальм с кокосами в 3 раза больше, чем с бананами.- Сколько пальм растет на острове?- Нет. Мы не знаем, сколько пальм с кокосами.- Да.- Их в 3 раза больше, чем пальм с бананами.- Умножение - Составили пример:8\*3 = 24- На острове 24 пальмы с кокосами.- Нет.- Сколько всего пальм на острове.- Сложение.- Пальмы с бананами и пальмы с кокосами.- 8.- 24. Один ученик записывает и решает 2 действие у доски, остальные решают в тетради.24+8 = 34- Да.- Записывают ответ.Повторяют движения вслед за учителем.- Прямоугольной.- Тоже прямоугольной!**-** Чертят прямоугольник.- Нет.- Противоположные.- Чертят в тетрадях прямоугольники.- Нет!- Выполняют в командах задания на карточках.- Выполнить действия деления, вычитания, умножения и сложения.- Да!**-** Нет.Проверяют друг друга по карточкам.-Да.- Вставить пропущенные компоненты.- Да.- Да.**-** Уважаемый пират, отдай нам, пожалуйста, сокровища!-Достают «сокровища» из сундука и рассматривают их.- Закрывают глаза и слушают аудиозапись. |