**Тема урока:** **«Умножение многозначного числа на трехзначное».**

**Тип урока:** урок рефлексии.

**Цель урока:**сформировать знания учащихся по теме: умножение многозначного числа на трёхзначное.

**Задачи урока:**

1.Сформировать способность к умножению многозначного числа на трёхзначное.

2.Способствовать формированию навыков составления алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное.

3.Систематизировать знания детей об умножении многозначных чисел.

4.Развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания.

5.Определять правила работы в парах, группах; положительное отношение к изучению математики.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, групповая, парная.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

-Очень трудная наука  
математика для нас,  
Но учиться в наше время  
Нужно каждому из нас!

*–*Как вы думаете, какая цель занятий математикой? (Развивать человека, его внимание, волю, тренировать свой мозг, быть упорным в достижении цели)

– Математика наука трудная. Вы готовы преодолеть трудности на пути к знаниям?  
– Тогда пожелайте друг другу удачи.

-А чтобы в конце урока нам легче было оценить свою работу на полях ставим знаки:

+-легко было выполнять и все понятно;

- -трудно было выполнять и много непонятного;

=-в основном работал сам, но требуется помощь.

**II. Устный счёт**

1)Работаем в парах.

|  |
| --- |
| 1).Вычислить: 56:7х3:6х8= |
| 2). 1/7=6. Найти все число. |
| 3). Найти сумму чисел:46и47. |
| 4). Найти разность чисел:84 и 48. |
| 5). Во сколько раз 480 больше 8? |
| 6). Переведи:1км=…м |
| 7). Переведи: 9м6дм=…дм |
| 8). Запишичисло804 в виде суммы разрядных слагаемых. |

-Проверьте выполненное задание.(на доске)

-С какой целью выполняли данное задание?

2)-Сейчас я проверю, как вы эти знания можете применять в жизни?

\*Самая большая река Африки – Нил. Его длина 6671 км. Сколько это метров? (6671000 м)

\*В Африке растёт бамбук. Это трава, хотя и очень прочная. Удочки, лыжные палки – это изделия из бамбука. В Африке из бамбука делают хижины. Скорость роста этого растения очень высока. За одни сутки растение вырастает на 50 см. Какой высоты бамбук достигнет за неделю? (350 см)

\*Все знают верного друга и помощника – слона. Его масса достигает 6 т. Сколько это кг.? (6000). Сколько центнеров? (60)

\*Верблюд может нести половину собственного веса 350 кг. Сколько весит верблюд?

(700 кг)

-Оцените свою работу (+,-,=).

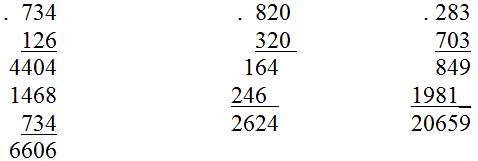
**III. Актуализация опорных знаний. Постановка цели.**

**-** Посмотрите внимательно на примеры.

-Что вы заметили?

-Какие ошибки допущены в записи?

-Как можно их исправить? (Вспомнить алгоритм умножения на трехзначное число)



**-** Давайте вспомним алгоритм

АЛГОРИТМ УМНОЖЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ТРЁХЗНАЧНОЕ

1. НАЧИНАЕМ УМНОЖАТЬ С ЕДИНИЦ – ПИШЕМ ПОД ЕДИНИЦАМИ.
2. НАЗЫВАЕМ ПЕРВОЕ НЕПОЛНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ.
3. УМНОЖАЕМ НА ДЕСЯТКИ – ПИШЕМ ПОД ДЕСЯТКАМИ.
4. НАЗЫВАЕМ ВТОРОЕ НЕПОЛНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ.
5. УМНОЖАЕМ НА СОТНИ – ПИШЕМ ПОД СОТНЯМИ.
6. НАЗЫВАЕМ ТРЕТЬЕ НЕПОЛНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ.
7. НЕПОЛНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ СКЛАДЫВАЕМ.
8. НАЗЫВАЕМ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

**-** Над чем мы сегодня будем работать на уроке?

-Сформулируйте тему урока.**(**Умножение многозначного числа на трёхзначное).

-Какие задачи поставим перед собой?

**IV. Закрепление знаний.**

**1)Работа в группах.**

– Решите выражения с объяснениями:  
174 x 263 3805 x 136 1357х 864

-В записи какого примера скрыта закономерность?

-В чем она заключается?

-Оцените свою работу и работу участника группы.

**2)Работа по учебнику.**

-Откройте учебник на стр.127, №11.

-Прочитайте задачу.

-К какому типу задач она относится? (Задачи на встречное движение).

-Условие. Вопрос.

-Как найти время?

-Сможем сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

-Что сначала надо узнать?

-Зная скорость сближения, сможем ответить на поставленный вопрос?

-Запишите решение.

-Работа в паре. Проверьте решение. Оцените работу соседа.

**3)Работа в группе.**

-Решите задачу по карточке.

Из двух пунктов навстречу друг другу одновременно выехали два мотоциклиста. Скорость первого 62 км/ч, второго - 54 км/ч. Какое расстояние между населёнными пунктами, если в пути мотоциклисты были 3 часа? (Самостоятельное решение).

-Что вы заметили?

-Какую формулу использовали при решении обеих задач?

-Как найти расстояние? Скорость? Время?

-Оцените работу в группе.

**4)Самостоятельная работа.**

Стр.123, №6 (1 пример)

-Оцените свою работу.

**VI. Рефлексия.**

-Какое задание у нас осталось не выполненным?

-Решите самостоятельно эти примеры, исправляя в них ошибки.

- Какой способ умножения мы сегодня повторили?

-У кого он вызвал затруднения?

-Где можно использовать данный прием?

- Прочитайте китайскую мудрость “Не для школы, а для жизни мы учимся”.

- Что вы можете добавить к сказанному?

-Поднимите руку, кто свою работу оценит на 5 баллов, 4,3?

**-Д/з. стр.98 №8,9,10**