*Приложение №1*

**Ежедневное планирование проектной деятельности «Добрая дорога детства» в средней группе** (17.03 – 28.03)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник – 17 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Безопасность  Коммуникация  Здоровье  Труд  Познание  Чтение худ.лит-ры | *Труд в уголке природы:*  Полив цветов новым способом.  Цель: учить детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения. Учить детей рассказывать о результатах и значении своего труда.  *Строительные игр:* «Гараж»  Цель: учить выполнять постройки в соответствии с их назначением. Развивать творческие способности. | По развитию речи:  *(обучение рассказыванию)*  « Угадай транспорт»  Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию. | Разучивание песни «По улице, по улице…» (композитор Т. Шутенко), Цель: познакомить детей с новыми музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостного настроения. | Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД в группе. | Предложить родителям поучаствовать в конкурсе поделок «Светофор мой лучший друг»  Анкетирование родителей в группе.  О работе в ДОУ по изучению правил дорожного движения. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Социализация  Здоровье  Коммуикация | «Знакомство с улицей, дорогой»  Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. *Диск «Правила дорожного движения»* | | | |
| Физ.культура  Здоровье  Безопасность | Физическое развитие № 10 *Пензулаева, 67* | | | |
| **Вечер:** | Худ. творчество  Чтение худ.лит-ры  Познание  Коммуникация  Социализация  Здоровье  Безопасность | Аппликация (коллаж) «Моя улица»  Цель: учить правильно  располагать на листе бумаги готовые изображения домов,  проезжей части, тротуара, машин.  *Чтение худ. литературы:*  Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»  Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. | Дидактическая игра «Теремок».  Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками. | *Настольно-печатные игры:*  Разрезные картинки  «Машины»  Цель: закрепить знания детей о частях машины, разных видах транспорта. | Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник – 18 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Социализация  Коммуникация  Здоровье  Познание  Безопасность | Утренняя гимнастика  *Д/и по развитию речи:*  «Можно ездить или нет?»  *Цель:* развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо произносить звук [с] [сь] в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком. | *По звуковой культуре речи*  Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | Беседа «Улица полна неожиданностей»  Цель: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении | Разместить в уголке ПДД иллюстрации с изображением городского общественного транспорта. | Предложить родителям ознакомится с буклетами, информационными листами по ПДД  Подготовить для родителей Информационный стенд: «ПДД для родителей с детьми среднего дошкольного возраста» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникация  Социализация  Безопасность | «Городской общественный транспорт»  Цель: закрепить понятия транспортное средство, водитель, проезжая часть, общественный транспорт, пассажир; учить называть и различать виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси.  *Хабибулина, 25* | | | |
| **Вечер:** | Музыка  Коммуникация | Музыкальное развитие по плану муз. руководителя | | | |
| Социализация  Познание  Коммуникация  Познание  Безопасность | Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу»  Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах развивать игровую деятельность.  *(Азб общ стр 228)* | Игры-ситуации «В городском транспорте»  Цель: учить  анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге,  находить способ их избегать. | Просмотр презентации «Стой, внимание, иди! » Цель: закрепить знания детей как правильно переходить дорогу и где. Учить правильно обходить автобус, трамвай. | Подготовить игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Путешествие по городу». |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда – 19 март** | **Утро:** | Физ. культура  Социализация  Безопасность  Коммуникация  Здоровье  Познание  Чтение худ.лит-ры  Безопасность | Утренняя гимнастика  *Д/и по сенсорному развитию:*  «Сломанный светофор»  Цель: закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание | По развитию речи  (*словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи*)  Цель: употребление предлога «за», улица, пешеход, переход, светофор, ППД | Образовательная ситуация  «Виды транспорта»  Цель: дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт. | Поместить предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги) | Посоветовать родителям обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналу светофора.  Посоветовать родителям прочитать А.С.Клименко « Происшествие с игрушками»; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культура  Здоровье  Безопасность | Физическое развитие № 12 *Пензулаева,68* | | | |
| Социализация  Коммуникация  Безопасность | «Светофор»  Цель: закрепить знания о работе светофора; учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.  *Диск «Правила дорожного движения»* | | | |
| **Вечер:** | Социализация  Коммуникация  Познание  Чтение худ.лит-ры  Безопасность | *Театр.-игровая деятельность:*  Игра – драматизация  «Зайка на дороге»  Цель: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. | Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде. | Заучивание стихотворений: Е. Панасова «Светофор», Г.Шалаева «Правила дорожного движения для малышей»  Цель: закреплять знания детей о цвете, горящем на светофоре, воспитывать сознание о необходимости соблюдения правил, развивать память, речь. | Обогатить игровую среду в уголке театрализованных игр атрибутами для игры- драматизации «Зайка на дороге» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг – 20 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Социализация  Безопасность  Коммуникация  Здоровье  Познание | Утренняя гимнастика  *Д/и с предметами ближ. окр.:*  « Угадай  транспорт»  Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию ( загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | *По математике*  Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».  Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках. | Образовательная ситуация  «Значение цветов в дорожном движении»  Цель: напомнить значение цветов в дорожном движении. | Внести в группу изображения дорожных знаков. | Предложить родителям обратить внимание детей на различия между автобусом и троллейбусом.  Консультация по ПДД « О правилах дорожного движения детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение худ.лит-ры  Безопасность | «Дорожные знаки»  Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».  *Диск «Правила дорожного движения»* | | | |
| **Вечер:** | Музыка  Коммуникация | Музыкальное развитие по плану муз. руководителя | | | |
| Социализация  Познание  Коммуникация  Чтение худ.лит-ры  Безопасность | *Конструирование:* «На станции технического обслуживания автомобилей» *Цель:* расши­рять тема­тику стро­ительных игр, разви­вать конс­т­рук­тив­ные умения, прояв­лять творчество, нахо­дить удач­ное место для игры, позна­ко­мить с новой ролью – слеса­рем по ремонту автомашин. | Моделирование дорожной ситуации «Внимание – переходим  дорогу!»  Цель: учить соблюдать правила движения при  переходе дороги. | Просмотр мультфильма «Нетерпеливые водители» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).  Цель: формировать у детей представления о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | Рассматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено» |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница – 21 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Социализация  Коммуникация  Здоровье  Познание  Худ. творчество  Безопасность | Утренняя гимнастика  *Д/и по природному миру:*  «Найди предмет по описанию»  Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; учить детей описывать предмет не называя его. | *По изодеятельности*  Цель: закреплять рисовать предметы округлой формы кистью. | *Настольно-печатные игры:*  «Лото» дорожные знаки Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь. | Книжки-раскраски «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор!», «Здравствуй, друг - дорожный знак» | Рекомендовать родителям во время прогулок обратить внимание на улицу, ее широту, транспорта, на перекресток, на светофор.  Консультация:  « Родители – главный пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. творчество  Коммуникация  Труд  Позниние | «Дорожные знаки»  *Цель:* Расширять представление о назначении дорожного знака. Освоение действия изображаемых объектов в графике и цвете. Овладение действием символизации. | | | |
| Физ.культура  Здоровье  Безопасность | Физическое развитие № 11 *Пензулаева, 68* | | | |
| **Вечер:** | Физ. культура  Социализация  Безопасность  Коммуникация  Здоровье  Познание  Труд  Чтение худ.лит-ры | *Хозяйственно – бытовой труд:* «Мытье строительного материала»  Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещени­ем. Воспитывать в детях трудолюбие.  *Подвижные игры*:  «Собери светофор»  Цель: упражнять в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора. | Дидактическая игра: «Угадай какой знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания о ПДД. | Творческая игра «Автобус»  Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте. | Обогащение предметно – развивающей среды карточками «опасные ловушки». |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник – 24 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Безопасность  Коммуникация  Здоровье  Труд  Познание  Чтение худ.лит-ры | *Труд в уголке природы:*  Пересаживание комнатных растений.  *Цель*: расширить представления детей о способах ухода за комнатными растениями, показать основные приемы пересадки, учить детей выполнять посильные трудовые операции.  *Строительные игр:* «Строим грузовой автомобиль».  Цель: учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции и произвольно, действовать в соответствии с исходным замыслом, учитывая назначение постройки. | По развитию речи:  *(обучение рассказыванию)*  Цель: формирование у детей умения подбирать с опорой на рисунки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей. | Беседа «Правила дорожного движения».  Цель: закрепить с детьми правила поведения на тротуаре и при переходе улицы. | Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. | Предложить родителям пройти с детьми до остановки и понаблюдать для чего она пассажирам.  Памятка для родителей  «Уроки поведения детей на улице» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Социализация  Здоровье  Безопасность  Коммуникация | «Пешеходный переход»  познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; закрепить правила поведения на улице.  *Диск «Правила дорожного движения»* | | | |
| Физ.культура  Здоровье  Безопасность | Физическое развитие № 13 *Пензулаева, 69* | | | |
| **Вечер:** | Худ. творчество  Чтение худ.лит-ры  Познание  Коммуникация  Социализация  Здоровье  Безопасность | *Лепка (налеп):* «Транспорт специального назначения 01, 02, 03»  Цель: учить изображать транспорт способом нанесения пластилина на поверхность; Вызвать интерес к созданию образа. Развивать чувство композиции, воображение, мелкую моторику.  *Чтение худ. литературы:*  В. Семернин «Запрещается – разрешается!»  Цель: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. | Дидактическая игра «Стоп»  Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. | Просмотр презентации «Торопыжка»  Цель: закрепить знания детей на какой свет светофора переходить дорогу, как вести себя на улице, как называется пешеходный переход. | Подготовить материал для продуктивной деятельности. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник – 25 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Социализация  Коммуникация  Здоровье  Познание  Безопасность | Утренняя гимнастика  *Д/и по развитию речи:*  «Выбери предметы».  Цель: закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух. | *По звуковой культуре речи*  Цель: закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах. | Игровая ситуация « Мы по улице шагаем»  Цель: закреплять правила движения транспорта и действия пешеходов. | Обогащение предметно – развивающей среды карточками «Перекресток, Дорожные знаки» | Посоветовать родителям закрепить с детьми понятия о дороге, разметке, знаках.  Посоветовать родителям продолжать знакомить детей со светофором, перекрестком. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникация  Социализация  Безопасность | «Перекресток»  Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.  *Диск «Правила дорожного движения»* | | | |
| **Вечер:** | Музыка  Коммуникация | Музыкальное развитие по плану муз. руководителя | | | |
| Социализация  Познание  Коммуникация  Познание  Безопасность | Сюжетно – ролевая игра «Веселый перекресток»  Цель: приобщать детей к правилам безопасности на дорогах; побуждать к развертыванию сюжетно – ролевых игр; учить согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. | Игровое упражнение «Расставь все по правилам»  Цель: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков. | Просмотр мультфильмов «Смешарики» (серия Азбука безопасности)  Цель: учить анализировать ошибки героев мультфильмов. | Игровое оборудование для сюжетно – ролевой игры «Веселый перекресток» |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда – 26 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Социализация  Безопасность  Коммуникация  Здоровье  Познание  Чтение худ.лит-ры | Утренняя гимнастика  *Д/и по сенсорному развитию:*  «Что лишнее?»  Цель: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.), учить аргументировать свой ответ. | По развитию речи  (*словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи*)  Цель: активизировать в речи детей понятий, связанные с названия ми частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.). | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка.  Цель предложить детям рас  сказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. | Внести картину с изображением инспектора ГИБДД | Рекомендовать родителям провести с детьми экскурсию пост ГАИ и обратить внимание на работу регулировщика.  Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культура  Здоровье  Безопасность | Физическое развитие № 15 *Пензулаева, 71* | | | |
| Социализация  Коммуникация  Безопасность  Познание | «Профессия Регулировщик»  Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.  *Диск «Правила дорожного движения»* | | | |
| **Вечер:** | Социализация  Коммуникация  Познание  Чтение худ.лит-ры  Безопасность | *Театр.-игровая деятельность:*  Инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения»  Цель: закреплять правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; | Дидактическая игра «Собери знак»  Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. | С/р игра «На дорогах города» *Цель:* закре­пить знания детей о прави­лах дорож­ного движения, с новой ролью – регулировщик, воспи­ты­вать выдержку, терпение, внима­ние на дороге. | Разместить атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг – 27 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Социализация  Безопасность  Коммуникация  Здоровье  Познание | Утренняя гимнастика  *Д/и с предметами ближ. окр.:*  «Найди такую же».  Цель: учить детей сопоставлять форму предметов с геометричес­кими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргумен­тировать свой выбор. | *По математике*  Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу, рассказывать о своих действиях и их результатах. | Беседа о профессии работника ГИБДД  Цель: продолжать знакомить с работой сотрудников ГБДД. Формировать положительное отношение к их труду. | Разместить в уголке ПДД иллюстрации с изображением сюжетных картинок «Как перейти дорогу» | Посоветовать родителям закреплять с детьми знания об улице пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице.  Предложить родителям организовать выставку совместных работ по теме «Правила дорожного движения» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение худ.лит-ры  Безопасность | «Где и как переходить дорогу»  Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт); вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.  *Диск «Правила дорожного движения»* | | | |
| **Вечер:** | Музыка  Коммуникация | Музыкальное развитие по плану муз. руководителя | | | |
| Социализация  Познание  Коммуникация  Чтение худ.лит-ры  Безопасность | *Ручной труд:*  **«Добрая дорога детства»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, закрепить умения резать ножницами, сжимая и разжимая кольца, учить детей вырезать детали по контуру, закрепить приемы аккуратного наклеивания; развивать умение работать коллективно; воспитывать дружеские отношения, отзывчивость, доброту, правила безопасного поведения на улице. | Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа – милиционер»  Цель: на примере художественного произведения закреплять знание правил поведения на дороге. | Просмотр презентаций «Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте»  Цель: учить детей правилам поведения в транспорте и на остановке. | Обогатить уголок худ. литературы книгами по теме ПДД. Внести книжку С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница – 28 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Социализация  Коммуникация  Здоровье  Познание  Худ. творчество  Безопасность | Утренняя гимнастика  *Д/и по природному миру:*  «Где спряталась машинка?»  Цель: активизация в речи детей названий комнатных растений и их частей, формирование умения изменять падежные окончания в названи­ях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположе­ние машинки. | *По изодеятельности*  Цель: закреплять рисовать красками геометрические фигуры красками. | Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию»  Цель: продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб. Учить последовательно и четко объяснять сложившуюся ситуацию. | Выложить дидактические игры «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле» | Продолжать рекомендовать родителям закреплять с детьми понятия о необходимости соблюдения ПДД, используя экскурсии, наглядный материал.  Индивидуальные беседы, консультации. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. творчество  Коммуникация  Труд  Безопасность | Рисование «Машины на дорогах»  Цель: закреплять умение пользоваться трафаретом, аккуратно закрашивать цветными карандашами или цветными восковыми мелками. Развивать творчество, закреплять умения рисовать формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин и их детали, упражнять в рисовании и закрашивании. | | | |
| Физ.культура  Здоровье  Безопасность | Физическое развитие № 14 *Пензулаева, 71* | | | |
| **Вечер:** | Физ. культура  Социализация  Безопасность  Коммуникация  Здоровье  Познание  Труд  Чтение худ.лит-ры | *Хозяйственно – бытовой труд:* Уборка в группе.  Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, при­вычку убирать игрушки после игры, восстанавливать порядок в группе. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  *Подвижные игры*:  «Цветные автомобили»  Цель: закрепить умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. | Дидактическая игра «Что изменилось?»  Цель: развивать внимание, быстроту реакции. | Просмотр мультфильмов «Смешарики» (серия Азбука безопасности)  Цель: учить анализировать ошибки героев мультфильмов. | Материал для продуктивной деятельности. |
|  |  |  |  |