МБОУ СОШ №1

г. Когалыма

**Мастер – класс**

 **Тема:**

**«Игры и упражнения, способствующие формированию коммуникативных универсальных учебных действий.»**

Скидина О.А.,

учитель начальных классов

2014г.

**Цель:**

показать, как игровые технологии и работа в группах могут способствовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

1. **Мастер-класс для педагогов ДОУ: Организационная часть:**

Тема:

«Игры и упражнения, способствующие формированию коммуникативных универсальных учебных действий.»

**Цель:**

показать, как игровые технологии и работа в группах могут способствовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

**(Звучит музыка из кинофильма «Усатый нянь»)**

**- Послушайте! Какие ассоциации возникают при прослушивании этой музыки? (веселье, дети, смех, радость, игра)**

**- Я приглашаю вас в мир игры. Ведь игра, как сказал** Станисла́в Теофи́лович Ша́цкий: *«– это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества.»*

Давайте и мы вспомним своё детство и снова станем школьниками.

**2. Мастер-класс для педагогов ДОУ: практическая часть**

- Пора на урок!

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

В путешествие пойдём,

В страну сказок попадём.

Слушай, думай, наблюдай

Героя сказки отгадай.

Урок литературного чтения.

Первая игра-задание «Найди своих» - играющим крепятся таблички с именами сказочных героев. Не глядя на табличку при помощи вопросов вы должны выяснить у соседей, какой герой вам достался. Подумайте какие вопросы вам помогут быстро это выяснить. **УСЛОВИЕ:** нельзя спрашивать прямо: ***«Что написано на моей табличке?»***.

Подсказкой вам будут названия книг:

- Задавайте вопросы, объединяйтесь в группы – по сказкам. Найдите место за которым вы продолжите работу.

\_ Что вы сейчас делали? (общались, объединялись в группы)

- Вспомним правила работы в группах.

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
5. Своё несогласие высказывай вежливо.

- Вот и первое задание для группы.

На столе лежит таблица, которая поможет определить, какие коммуникативные способности мы формировали в ходе игры «Найди своих».

Коммуникативные УУД разделены на 3 группы

**1 группа:**

**Коммуникация как взаимодействие–** *это действия, направленные*

*на учёт позиции собеседника либо* *партнёра по деятельности .*

**2 группа:**

**Коммуникация как кооперация–**

*это действия, направленные на сотрудничество, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.*

**3 группа:**

**Коммуникация как условие интериоризации –** *это коммуникативно речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.*

- Подумайте и отметьте действия, которые развивали – ИГРАЯ!

- Что у вас получилось? (высказывания педагогов).

- Урок литературного чтения подошел к концу. Переходим ко второму уроку!

- На уроке русского языка мы будем «озвучивать» комиксы.

Придумайте предложения, которые герои могли бы произносить в момент, изображённый на рисунке. Тема урока: ***«Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные»***

 - Какие предложения у вас получились? (выступление групп)

- Какие коммуникативные УУД формировались в ходе этой игры?

-Урок русского языка окончен. Спасибо за работу!

-Вот опять звенит звонок,

 Приглашает на урок.

Окружающий мир.

- Сейчас мы отправим героев ваших сказок в путешествие во времени. Выберите любого персонажа и поместите его в наши дни. Чтобы он легко адаптировался в современном мире составьте для него алгоритм поведения или правила «успешности». Время работы 5 минут.

- Что у вас получилось? (выступление групп)

- Обратимся ещё раз к нашей таблице. Заполните её.

-Какие коммуникативные способности формировались в ходе последней игры?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** **игра** | **2** **игра** | **3** **игра** |
| **1 группа:** **Коммуникация как взаимодействие–** *это действия, направленные* *на учёт позиции собеседника либо* *партнёра по деятельности .*  | – формулировать собственное мнение и позицию;   |   |  + |  + |
| – задавать вопросы;  | **+**  |   |  + |
| – строить понятные для партнёра высказывания;  | **+**  | **+**  |  + |
| – строить монологическое высказывание;  |   |   |  + |
| – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  |  + |  + |  + |
| – слушать собеседника.  | **+**  |  + |  + |
| **2 группа:** **Коммуникация как кооперация–** *это действия, направленные на сотрудничество, т.е. согласование усилий по достижению общей цели,* *организации и осуществлению совместной деятельности.*  | – ставить вопросы;  |   + |   + |   + |
| – обращаться за помощью;  |  + |   | **+**  |
| – формулировать свои затруднения;  |   |   |  + |
| – предлагать помощь и сотрудничество;  | **+**  |   |  + |
| – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.    |   |  + |  + |
| **3 группа:** **Коммуникация как условие интериоризации –** *это коммуникативно речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.*   | – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  |   |  + |  + |
| – отображать в речи существенные ориентиры действия, понятные для партнёра;  |   |   |  + |
| – получать необходимые сведения с помощью вопросов.   | **+**  |   |   |

- Посмотрите, все ли коммуникативные действия у нас отмечены?

- Какой можно сделать вывод?

- В ходе игры можно сформировать все коммуникативные УУД, которые помогут ребёнку успешно учиться!

***«Умение учиться – это новообразование, которое,***

***в первую очередь, связано с освоением формы учебного***

***сотрудничества».***

***Цукерман Галина Анатольевна***

- Спасибо за игру!