**Календарно-тематическое планирование.**

**Окружающий мир 4 класс , 68 ч, 2 часа в неделю.**

**Программа «Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** | | | | | | | | |
| № п/п | | | Дата  План/ факт | Тема | | Содержание | Характеристика деятельности учащихся | |
| 1. | | |  | Мир глазами астронома. | | Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы;  - **моделировать** строение Солнечной системы;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения**;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке. | |
| 2. | | |  | Планеты Солнечной системы. | | Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  - **отличать** планеты и их спутники;  - **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;  - **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 3. | | |  | Звездное небо - великая книга природы. | | Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - **моделировать** изучаемые созвездия;  - **определять** направление на север по Полярной звезде**;**  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 4. | | |  | Мир глазами географа. | | Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту полушарий;  - **находить** условные значки на карте полушарий;  - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | |
| 5. | | |  | Мир глазами историка. | | Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** **рассказы** о мире с точки зрения историка;  -**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | |
| 6. | | |  | Когда и где? | | Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени». | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 7. | | |  | Мир глазами эколога. | | Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** современные экологические проблемы;  - **предлагать** свои меры по решению экологических проблем;  - **извлекать** из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить сообщения**;  - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | |
| 8. | | |  | Сокровищница Земли под охраной человека. | | Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга. | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;  **- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;  **- определять** по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;  **- определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | |
| 9. | | |  | Презентация проектов (по выбору).  Проверка достижений. | | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». | **- извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;  **- посещать** краеведческие музеи (для краеведческих проектов), **обрабатывать** материалы экскурсии;  **- посещать** зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - **интервьюировать** старших членов семьи;  - **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - **готовить тексты** сообщений;  - **выступать с сообщением** в классе;  - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | |
| **Раздел «Природа России» (10 ч)** | | | | | | | | |
| 10. |  | | | Равнины и горы России. | Целеполагание раздела.  Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. | | | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;  - **различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья;  - **характеризовать** формы рельефа России;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить сообщения**;  - **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| 11. |  | | | Моря, озера и реки России. | Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - **различать** моря и озера;  - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  - **извлекать** из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;  - **готовить** сочинения на тему урока;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 12. |  | | | Природные зоны России. | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** физическую карту России и карту природных зон;  - **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их;  - **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  -  **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - **различать** широтную и высотную поясность;  - **находить** на карте природных зон зоны высотной поясности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу; |
| 13. |  | | | Зона арктических пустынь. | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  - **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить сообщения**;  - **прослеживать** цепи питания в Арктике;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 14. |  | | | Тундра. | Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тундры;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - **выявлять** экологические связи в зоне тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить сообщения**;  - **характеризовать** зону тундры по плану;  - **моделировать** природные особенности тундры;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 15. |  | | | Леса России. | Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания в зоне тайги;  - **сопоставлять** природу тундры и лесных зон;  - **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 16. |  | | | Лес и человек. | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;  - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;  - **обсуждать** правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;  - **характеризовать** лесные природные зоны по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 17. |  | | | Зона степей. | Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону степей;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| 18. |  | | | Пустыни. | Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли». | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону полупустынь;  - **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| 19. |  | | | У Черного моря.  Проверка и оценка своих достижений | Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский». | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону субтропиков;  - **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков;  - **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания;  - **анализировать** экологические проблемы зоны;  - **совершать** виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;  - **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **характеризовать** зону субтропиков по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)** | | | | | | | | |
| 20. |  | | | Наш край. | Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой Новгородской области, Великим Новгородом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  - **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;  - **характеризовать** рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - **определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;  - **находить** на карте региона крупные города, а также свой город (село);  - **обобщать** полученную информацию, **готовить** сообщение;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 21. |  | | | Поверхность нашего края. | Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте региона крупные овраги и балки;  - **интервьировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  - **моделировать** знакомый участок поверхности своего края;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 22. |  | | | Водные богатства нашего края. | Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей;  - **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану;  - **составлять** план описания озера (пруда);  - **моделировать** наиболее знакомый водный объект;  - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;  - **обсуждать** материалы рассказа  «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  - **интервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 23. |  | | | Наши подземные богатства. | Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  - работая в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;  - работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу;  - **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  - **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  - **обсуждать** материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| 24. |  | | | Земля – кормилица. | Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;  - **моделировать** тип почв своего региона;  - **готовить** доклад о значении почвы для жизни на земле;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **обсуждать** материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 25. |  | | | Жизнь леса | Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - **опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 26. |  | | | Жизнь луга. | Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - **определять** животных луга на иллюстрации учебника;  - **выявлять** экологические связи на лугу;  - **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - **моделировать** цепи питания на лугу;  - **сравнивать** природные особенности леса и луга;  - **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **обсуждать** материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  - **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 27.  28-30 |  | | | Жизнь в пресных водах.  Экскурсии в природные сообщества  Родного края:  Экскурсия к водоёму.  Экскурсия лес, луг.  Весенние изменения в живой и неживой природе. | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;  - **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона;  - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  - **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** её;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке.  -**наблюдать** объекты и явления природы;  -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  **-фиксировать** результаты наблюдений;  -**сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| 31. |  | | | Растениеводство в нашем крае. | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | | | выполнить;  - **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - **различать** зерна зерновых культур;  - **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - **собирать** информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, **готовить доклады** о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;  - **извлекать** информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;  - **характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 32. |  | | | Животноводство в нашем крае. | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - **извлекать** из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, **готовить доклады** и презентовать их в классе;  - **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе;  - **рассказывать** о работе животноводов на материале экскурсий;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 33. |  | | | Презентация проектов | Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»). | | | - **выбирать** тему проекта;  - **намечать** план работы;  - **отбирать** информацию в избранных для проекта книгах;  - **готовить** оформление доклада (слайды);  - **готовить** доклад;  - **презентовать** доклад в классе;  - **оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей. |
| 34. |  | | | Проверка и оценка достижений. | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | | | - **выполнять** тесты с выбором ответов;  - объективно **оценивать** свои достижения по шкале баллов. |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)** | | | | | | | | |
| 35. |  | | | Начало истории человечества. | Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - **обсуждать** роль огня и приручения животных;  - **анализировать** иллюстрации учебника;  - **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 36. |  | | | Мир древности: далекий и близкий. | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - **находить** на карте местоположение древних государств;  - **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;  - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;  - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  **сопоставлять** алфавиты древности;  - **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу; |
| 37. |  | | | Средние века: время рыцарей и замков. | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья;  - **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  - **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  - **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  -  **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 38. |  | | | Новое время: встреча Европы и Америки. | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;  - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;  - **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу; |
| 39. |  | | | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. | | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;  - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 40. |  | | | Презентация проектов: | Презентовать проекты. «Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света». | | | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** | | | | | | | | |
| 41. |  | | | Жизнь древних славян. | | Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. | | - **понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **анализировать** карту расселения племен древних славян;  - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - **характеризовать** верования древних славян;  - **моделировать** древнеславянское жилище;  - **составлять** план рассказа на материале учебника;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 42. |  | | | Во времена Древней Руси. | | Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  - **характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 43. |  | | | Страна городов. | | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения**, **презентовать** их на уроке;  - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  - **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев;  - **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  - **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 44. |  | | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - **выявлять** роль летописей для изучения истории России;  - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному  материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 45. |  | | | Трудные времена на Русской земле. | | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;  - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  - **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 46. |  | | | Русь расправляет крылья. | | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  - **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 47. |  | | | Куликовская битва. | | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;  - **составлять** план рассказа о Куликовской битве;  - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  - **моделировать** ход Куликовской битвы;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - **рассказывать** о поединках богатырей;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 48. |  | | | Иван Третий. | | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;  - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 49. |  | | | Мастера печатных дел. | | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 50. |  | | | Патриоты России. | | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - **отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 51. |  | | | Пётр Великий. | | Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;  - **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  - **прослеживать** по карте приобретения Петра I;  - **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 52. |  | | | Михаил Васильевич Ломоносов. | | Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;  - **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  - **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;  - **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  - **формулировать** выводы по изученному материалу; |
| 53. | |  | | Екатерина Великая. | | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. | | - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - **описывать** достопримечательности Петербурга;  - **сравнивать** положение разных слоев российского общества;  - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - **прослеживать** по карте рост территории государства;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 54. | |  | | Отечественная война 1812 года. | | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  - **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;  - **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,  **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 55. | |  | | Страницы истории XIX века | | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;  - **работать** с историческими картами;  - **находить** на карте Трассибирскую магистраль;  - **сопоставлять** исторические источники;  - **извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 56. | |  | | Россия вступает в ХХ век. | | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;  - **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;  - **развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 57. | |  | | Страницы истории 1920-1930 годов. | | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;  - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  - **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);  - **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 58. | |  | | Великая война и великая Победа. | | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;  - **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - **встречаться** с ветеранами войны,  **интервьюировать** их;  - **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;  - **собирать материал** о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;  - **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  - **готовить** праздник ко Дню Победы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 59. | |  | | Страна, открывшая путь в космос. | | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980х.  Распад СССР. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);  - **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;  - **работать** с электронным пособием;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 60. | |  | | Презентация проектов. Проверка и оценка достижений | | Презентовать проекты. «Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» | | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| **Раздел «Современная Россия» (8 ч)** | | | | | | | | |
| 61. | |  | | Основной закон России и права человека. | | Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка;  - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу; |
| 62. | |  | | Мы – граждане России. | | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;  - **различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  - **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 63. | |  | | Славные символы России. | | Государственный герб, флаг и гимн. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;  - **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;  - **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, |
| 64. | |  | | Такие разные праздники. | | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 65-66. | |  | | Путешествие по России. | | Регионы и города России. | | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| 67. | |  | | Презентация проектов | | Презентация проектов. «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся люди родного края», «Календарь праздников моей семьи» | | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| 68. | |  | | Проверка и оценка своих достижений | | Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | | Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Базовая программа***  ***(планирование по разделам)*** | ***Кол – во***  ***часов*** | | ***Корректировка учителем*** | ***Кол-во***  ***часов по планированию*** |
| ***I*** | ***Земля и человечество*** | ***10*** | |  | ***10*** |
| ***II*** | ***Природа России*** | ***10*** | | 1 час перенесен из раздела «Родной край – часть большой страны» в раздел «Природа России» в связи с окружным мониторингом | ***11*** |
| ***III*** | ***Родной край – часть большой страны*** | ***14*** | | ***13*** |
| ***IV*** | ***Страницы всемирной истории*** | ***5*** | |  | ***5*** |
| ***V*** | ***Страницы истории отечества*** | ***20*** | |  | ***20*** |
| ***VI*** | ***Современная Россия*** | ***9*** | |  | ***9*** |
|  | ***68 часов*** |  | ***68 часов*** |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по окружающему миру**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Оценка «1»*** ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.