**Школа:** №148 Учитель**:** Брежнева А.Е

**Класс:** 3-3 Студентка: Павлова Елизавета 42 гр

**Тема: «Растениеводство»**

**Цель урока:** познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводством; учить различать и группировать культурные растения**.**

**Планируемые результаты:**

- *Личностные:* развивать познавательный интерес учащихся, речь детей, логическое мышление, воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства.

*- Предметные:* учиться различать и группировать культурные растения**.**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** компьютер, презентация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **Методы и приемы** | **время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1** | **Огр. Момент.** | 1,5 мин | Проверьте свою готовность к уроку. Присаживайтесь. | Приветствуют учителя. |  |
| **2** | **Мотивационный** | 0,5 мин. | Каким бы вы хотели видеть наш урок? (Интересным, познавательным) От чего это будет зависеть? (От того, как мы будем отвечать, слушать друг друга и учителя).  Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать своё маленькое открытие? (Внимательным и наблюдательным) | слушают |  |
| **3** | **Постановка учебной задачи** | 5мин. | Отгадайте загадки.  *С неба*  *Солнце золотое*  *Золотые льёт лучи.*  *В поле дружною стеною –*  *Золотые усачи. (Пшеница.)*  *Что за две недели зеленится,*  *Две недели колосится,*  *Две недели отцветает,*  *Две недели наливается,*  *Две недели подсыхает? (Рожь.)*  Чем похожи рожь и пшеница? (*Это зерновые культуры*.)  Какая отрасль сельского хозяйства занимается выращиванием зерновых культур? (*Растениеводство*.) Это и будет тема нашего занятия.  Какую цель вы можете поставить для себя на этот урок? Чего хотите достичь? | Выполняют задание.  Ставят цель урока. | *Познавательные:* анализ, обобщение; постановка и формулирование проблемы |
| **4** | **Актуализация знаний** | 3мин. | -А теперь поговорим об отраслях растениеводства.  Растениеводство делится на несколько основных отраслей.  Попробуйте в парах их определить, перед вами фотографии: *пшеница, рожь, огурцы, кабачки, помидоры, морковь, яблоки, груши, сливы, вишня, розы, астры, лилии, гладиолусы, подсолнечник, картофель.*  Распределите растения на 4 группы и дайте название каждой группе. Прочитайте названия отраслей растениеводства.  (*полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство*). | Отвечают на вопросы. | Построение речевого высказывания  *Коммуникативные:* участвуют в диалоге, формулируют ответы и выводы, обмениваются мнениями*.* |
| **5** | **Постановка учебных задач** | 13мин | Давайте рассмотрим отрасли растениеводства подробнее. (слайд 3).  К какой отрасли растениеводства можно отнести названные культуры? (*Полеводство*.) Какая зерновая культура даёт нам белый хлеб? (*Пшеница*.) (слайд 4).  Пшеницу в нашей стране выращивают озимую и яровую. Озимую пшеницу хлеборобы сеют осенью. Молодые растения зимуют под снегом, а весной продолжают развиваться. Яровую пшеницу сеют весной. В конце лета созревает сначала озимая пшеница, а потом и яровая (слайд 5).  *Отгадайте загадку.*  *Белая беляна*  *По полю гуляла,*  *Домой пришла,*  *В сусек легла. (Мука.)* (слайд 6).  Какая зерновая культура даёт нам тёмный хлеб? (*Рожь*.) (слайд 7,8).  Ещё одной из самых признанных культурных растений является – *гречиха*. Гречневая каша – богатырская каша. Она вкусная и питательная. В древности гречневую кашу называли княгиней, её подавали даже к царскому столу, а также и к крестьянскому, и к солдатскому. На Руси говорили: “Матушка наша – гречневая каша, а хлебец ржаной – отец родной” Следом за зерновыми культурами по своей важности стоит картофель. О картофеле поговорим подробнее. Он родом из Южной Америки. В 1697 году Царь Пётр I привёз первые клубни в Россию. Крестьяне долго отказывались разводить картофель. Были даже картофельные бунты. Петербургские модницы украшали цветами свои причёски (слайд 12). | Отвечают на вопросы.  Выполняют задания | Установление причинно-следственных связей.  Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  Построение речевого высказывания |
| **6** | **Физ.минутка** | 2 мин. | Сейчас, проведем физ.минутку. встаем. Повторяйте движения. | Повторяют движения |  |
|  |  |  | Ещё мы остановимся на одной из самых распространённых культур растениеводства в нашем краю – *подсолнечнике*, из семян которого получают замечательное подсолнечное масло. (Слайд 13)  Люди занимаются растениеводством не только для того, чтобы получать продукты питания, но и для обеспечения кормами домашних животных. Для этого выращивают кормовые культуры – *тимофеевку, клевер, люцерну, кормовую свёклу* (слайд 14).  Для другой цели выращивают прядильные культуры – хлопчатник и лён. Из этих растений на специальных промышленных предприятиях получают волокно. Из волокна делают нити, а из нитей ткут ткани (слайд 15).  Следующая отрасль растениеводства – *овощеводство* (слайд 16).  Чем занимается эта отрасль? Какие овощные культуры вам известны? Где выращивают овощи? Что называют открытым и защищённым грунтом? У кого из вас есть садовый участок, дача или дом в деревне? Выращивают ли ваши родители что-то в теплицах? Для чего строят теплицы?  Ещё одна отрасль растениеводства – *плодоводство* (слайд 17).  Попробуйте с помощью словообразования объяснить смысл слова плодоводство. (*Разведение плодов*.)  Какие растения дают плоды? Для чего люди выращивают плодовые культуры? А для чего выращивают цветы?  Как называется отрасль растениеводства, занимающаяся разведением цветов? (*Цветоводство*.) |  |  |
| **7** | **Рефлексия** | 2 мин. | Ребята, какие цели мы ставили сегодня на уроке?  Что такое растениеводство? Какие растения люди выращивают для получения продуктов питания?  Какие растения люди выращивают на корм домашним животным, а какие – для получения волокна? На этом наш урок окончен. До свидания. | Соотносят цель учебной деятельности и её результаты. | *Регулятивные: анализировать*собственную работу. |