«Игра в жизни вашего ребенка»

Игра- ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре ребенка отражаются различные события, полученные им в детском саду и семье, при общении с разными людьми. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов; подражать взрослым членам семьи в поступках, речи, мимике, жестах и трудовых действиях. Играя, малыш как бы ставит себя в положение того взрослого, которому подражает. В роли взрослого он пытается осуществить его деятельность и поведение. Многократно повторяя один и тот же немудреный сюжет (например кормление куклы), ребенок закрепляет формы поведения и отношений между близкими, приобретает первые трудовые навыки. В игровой роли он подражает не только действиям, но и отношениям, чувствам, переживаниям взрослых. Без такого переживания невозможно сформировать нравственные понятия.

Дошкольный период включает в три следующие друг за другом стадии психического развития:

- младенчество,

- раннее детство,

- дошкольное детство.

Ведущим видом деятельности в младенческий период является эмоциональное общение со взрослыми.

В период раннего детства-предметная деятельность.

Дошкольного детства-игра.

На каждом предыдущем этапе развития ребенка складываются предпосылки для возникновения и совершенствования следующих, более сложных видов деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является не паспортный возраст, хотя определенная связь с возрастом существует, а изменение типа ведущей деятельности. Ведущим видом деятельности в период дошкольного детства является-игра.

Существует целый ряд игр:

- дидактические,

- подвижные,

- игры-драматизации,

- строительно-конструктивные,

- музыкальные игры,

- творческие сюжетно-ролевые.

В современном понимании игра это «форма деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в приделах культуры и науки.

Игра как деятельность представляет собой сложное образование, в которое входят следующие компоненты:

- целевой,

- потребительно-мотивационный,

- содержательный,

- операционный,

- результативный.

Любая игра протекает, как осмысленная, целенаправленная деятельность, в ходе которой ребенок реализует значимую для себя цель (приготовить обед кукле-дочке, вылечить мишку и т. п.) При этом цели не являются постоянными и по мере развития ребенка они изменяются, перестают быть подражательными и становятся более глубоко мотевированными.

Все происходит в том случае, если игры младшего дошкольника находятся под наблюдением взрослого. Если не руководить игрой малыша с ранних лет, то и у четырехлетнего ребенка будет отсутствовать умение играть как самостоятельно, так и с партнером. Игры таких детей часто сводятся к бесцельному катанию машинки или укачиванию куклы. Не находя игрушкам другого применения, дети быстро бросают игру, требуют новых игрушек. В младшем дошкольном возрасте игра становится в том случае средством развития и воспитания, если построена на содержательном общении взрослых (родителей, бабушки и т. д.) с ребенком.

В играх с близкими, а затем и в самостоятельной игре ребенка реализуются его нравственный опыт, накопленный в детском саду и семье.

Для развертывания игры, воспроизведении системы действий и отношений людей ребенок должен овладеть необходимыми знаниями, которые он применяет в процессе игры. Вместе с тем игра является средством их обогащения и уточнения, создает условия для упражнений в способах поведения в определенных жизненных ситуациях. Она способствует формированию произвольности в поведении, учит ребенка соблюдать определенные ролевые правила поведения, подчинять свои желания и интересы требованиям роли. (Так, если ты больной, то должен выполнять все рекомендации врача).

Несмотря на то, что игра по своему характеру отражательная деятельность, в ее процессе происходит творческое отражение ребенком действительности. В играх детей самым удивительным образом переплетается реальность и вымысел и, чем больше таких возможностей в игре, тем игра становится более интересной и привлекательной, доставляет ребенку большое удовольствие.

Основным результатом игры ребенка является удовлетворенность, радость и удовольствие, полученные от самого процесса игры. Наряду с этим существует и второй, скрытый от ребенка результат-это обогащение и закрепление представлений детей о жизни, а так же формирующиеся творческие отношения между детьми, система личных качеств, разнообразные познавательные интересы и умственные способности.