**Конспект урока окружающего мира**

**Школа:** №104 **Методист:** Горячёва Светлана Леонидовна.

**Класс:** 3 «м» **Студент:** 41 группы Ярлыкапов Тимур

**Кабинет:** 314

**Учитель:** Чебыкина Татьяна Ивановна

**Дата:** 26.09.2014

**Тема: страны и народы на политической карте мира.**

**Цели деятельности учителя:** познакомить учащихся с политической картой мира; научить находить страны на карте и называть их столицы; развитие умения работать в парах; воспитание толерантности у уважительного отношения к культурному многообразию человечества.

**Планируемые результаты**

**предметные:** знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

находить на карте ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны;

иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов (включая и особенность их традиционного костюма);

**личностные:** осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** учебник УМК «Перспектива» А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс 1 часть, рабочая тетрадь 1 часть, политическая карта мира, презентация, карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, методы, приёмы. | Время. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | Формирование УУД. |
| ***Организационный момент.***  Словесный. | 1 мин. | Здравствуйте. Меня зовут Тимур Тагирович. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Сейчас проверь, мой ученик,  готовь ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь. | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| ***Мотивационный.***  Словесный, репродуктивное задание. Наглядный, иллюстрация. | 3 мин. | Актуализация опорных знаний.  Вспомним: что такое материки? Как называются материки земного шара? Как иначе называются материки? Что такое часть света? Как называются части света? Что вы узнали о названии, местоположении, столице, народах нашей страны из учебников 1 и 2 классов?  Ребята, где мы можем увидеть все материки одновременно? | Вспоминают ранее изученный материал. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Постановка учебной задачи.***  Словесный, репродуктивное задание. Практический, работа с картой.  Наглядный, иллюстрация. | 3 мин. | Что такое карта? С какой картой мы познакомились на прошлом уроке?  Посмотрите на физическую карту мира. О чем говорят ее краски?  Голубым цветом обозначены моря и океаны, корич­невым - горы, зеленым и желтым - равнины.  Что еще можете узнать по физической карте?  (Название материков, гор, морей, пустынь, больших городов и т. д.)  Какие виды карт вы ещё знаете?  Посмотрите на эту карту.  Чем отличается эта карта от Физической карты? (Цветами. Здесь нет, привычных нам рек, гор, низменностей).  КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭТА КАРТА?  Что можно определить по этой карте?  Мы не можем ответить на этот вопрос, т.к. мы этого ещё не знаем. Итак, какова ТЕМА нашего урока?  «Страны и народы на политической карте мира».  Какие цели мы поставим перед собой? | Отвечают на вопросы учителя. Работают с картой.  Формулируют тему и цели урока. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| ***Решение учебной задачи.***  Практический, работа с учебником. Работа с картой. Работа в паре.  Словесный, беседа. |  | Прочитайте текст в учебнике на странице 29.  Что узнали нового? Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими.  Рассмотрите карту у себя в учебнике.  Найдите страны, которые вы знаете. Покажите на карте нашу страну.  Покажите следующие страны на карте у доски: Канада, Бразилия, Китай, Индия, Казахстан, Аргентина.  Теперь поработаем в парах. Каждой паре я раздам карточку с заданием. Ваша задача: пользуясь политической картой в учебнике, вписать в столбики названия стран.  Теперь проведём самопроверку.  Назовите страны - соседи России.  На политической карте каждая страна обозначена одним цветом, но в ней живут люди разных национальностей, час­то говорящие на разных языках. Как же они понимают дpyr друга?  Найдите ответ на этот вопрос, прочитав материал учебника на стр.30-31.  (В каждой стране есть государственный язык, на котором общаются люди разных национальностей.)  Рассмотрите на фотографиях представителей разных народов. Найдите страны их родного языка на политической карте мира.  Если вы уже побывали в какой-либо зарубежной стране, расскажите, что вам показалось особенно интересным. | Работают с учебником. Работают с политической картой мира. Рассматривают фотографии. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию |
| ***Физ.минутка.*** |  | Руки в стороны, в кулачок,  Разожми и на бочок.  Руки вверх, в кулачок,  Разожми и на бочок.  Руки вниз, в кулачок,  Разожми и на бочок. | Повторяют за учителем. |  |
| ***Контрольно-оценочный.***  Практический, выполнение упражнений в рабочих тетрадях. Работа с картой. |  | Откройте рабочую тетрадь на странице 24.  Выполним №1. Сделаем это упражнение вместе. Выполните № 3 самостоятельно, пользуясь картой у доски. Посмотрите на слайд. Выполним это задание по аналогии с №3. Теперь давайте закрепим умение работать с политической картой. Я выдам каждому кроссворд, вы должны самостоятельно его заполнить. Пользуйтесь картами в учебнике и на доске.  Сделаем вывод, что можно узнать, пользуясь политической картой мира? Сравните ваши ответы с выводом авторов на странице 31. | Работают в тетрадях.  Формулируют вывод к уроку. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Рефлексия.***  Словесный. |  | Над какой темой мы сегодня работали? Мы достигли целей урока?  Посмотрите на слайд и закончите предложение так, как считаете нужным.  Домашнее задание: Р.Т. стр. 24 №2. | Участвуют в рефлексии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Использовать речь для регуляции своего действия. |