Конспект урока «Богата природа России»

в 1 классе по учебному предмету «Окружающий мир»

по УМК «Начальная школа XXI века»

**Цель:** познакомить с особенностями нашей страны.

**Задачи:**

- развивать умение ставить перед собой задачи на урок;

- закрепить знания о государственных символах страны;

- отрабатывать навык работы с картой: показывать границы России, узнавать водоёмы, находить столицу, свой город;

- развивать умение расшифровывать карту, понимать условные обозначения;

- исследовать, чем богата природа России;

- воспитывать сотрудничество, внимание к ответам одноклассников;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемые универсальные (и/или предметные) учебные действия:**

Познавательные:

- умение определять понятие;

- умение находить нужную информацию в различных источниках,

-анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;

Регулятивные:

- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;

- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;

- умение оценивать результаты решения поставленной задачи;

Коммуникативные:

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;

- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося,

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;

- формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения;

Тип урока - урок-дискуссия

Основной метод обучения: обсуждение с целью обобщения, систематизации, закрепления полученной учебной информации.

Основной структурный элемент урока: диалог.

Дополнительные структурные элементы урока: обмен информацией и её коллективный анализ; обмен репликами; наблюдение; формулирование выводов.

Анализ уровня овладения учебным материалом и интереса учащихся к теме: рефлексия.

Оборудование:

-учебник Виноградова, Н. Ф. и др. «Окружающий мир» 1 класс 2 часть; рабочая тетрадь Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 1 класс;

-презентация на тему «Богатство природы России»;

-мультимедийный проектор;

-карточки с заданиями для групп;

**Ход урока**

**1.Организация начала урока.**

**Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности**

Раз, два – выше голова!

Три, четыре – руки шире!

Пять, шесть – тихо сесть!

Семь, восемь – лень отбросим!

-Желаю всем успешной, интересной работы; чтобы урок для вас был познавательным, и вы остались довольны своей работой!

-У вас на партах лежат листочки, на них изображены смайлики. Раскрасьте тот смайлик, который отражает ваше настроение в начале урока. А в конце урока посмотрите изменилось ваше настроение или нет.

-Ребята, скажите мне, а как называется наша страна?

**(Слайд 2)**

-Кто помнит, какие размеры имеет Россия, если сравнивать ее с другими странами? Покажите границы нашей страны на карте.

-У каждой страны есть свои символы. Кто мне назовет символы России.

-Как выглядит герб России? Из каких цветов состоит флаг?

**2.Мотивация к учебной деятельности**

-Ребята, вы сказали, как велика наша страна, показали на карте.

-Предположите, пожалуйста, чем может «похвалиться» такая большая страна перед другими странами?

-Чем обычно хвалятся люди? (своим богатством)

-А у нашей страны, как вы думаете, есть какие-то богатства?

-Хорошо. Ну что ж, предлагаю об этом подумать на сегодняшнем уроке.

-И так, мы говорим о нашей стране. А теперь послушайте и доскажите словечко.

**(Слайд 3)**

- Посмотри,  
Что находится вокруг?  
Небо светло-голубое,   
Солнце светит золотое,  
Ветер листьями играет,  
Тучка в небе проплывает.  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и лиса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года.  
Это всё вокруг… (природа)

- Теперь давайте по рассуждаем, подумаем и попробуем сформулировать тему урока. (на доске появляются карточки со словами: Россия, природа, богатство.)

-О чем мы говорим?

-Какое слово вы досказали в стихотворении?

-А чем хвалятся перед другими?

-Глядя на слова, на доске составьте тему уроку.

После формулирования темы урока детьми, на слайде появляется тема.

**(Слайд 4)**

**3.Актуализация знаний.**

-И так, тема урока «Богатство природы России»

После формулирования темы урока детьми, на слайде появляется тема урока.

-А вы знаете какие-нибудь богатства природы России? Назовите мне их.

-Так что же мы хотим узнать? (дети формулируют вопрос)

Наша задача найти ответ на вопрос: «Чем богата природа России?»

**Физминутка**

*Мы сейчас все дружно встанем,*

*Отдохнем мы на привале…*

*Руки вверх и руки вбок,*

*Наклонились, разогнулись!*

*И на месте прыг да скок!*

*Раз-два-три-четыре-пять!*

*А теперь бежим вприпрыжку.*

*Молодцы вы ребятишки!*

**4.Поиск решения проблемы.**

-Кто мне напомнит, на какой вопрос мы должны найти ответ?

-Назовите мне, что вы считаете богатством страны? (карточки с надписями богатств)

(Ребята, как вы думаете, а такую большую территорию нашей страны можно ли считать богатством страны? Почему?

**(Слайд 5)**

***Работа с картой.***

-Откройте учебники на стр. 18-19

- Рассмотрите внимательно условные обозначения. Скажите, какие кто обитает на территории Росси? Давайтепо цепочкепрочитаем названия животных и птиц, рассмотрим их условные обозначения.

**-**Кто сделает вывод о количестве животных на территории России? Сколько их? Как сказать?

**-**Ценны ли они для человека? Чем?

- Следующее богатство – это животные, птицы?

Продолжаем составлять схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территории |  |
| Животные, птицы, рыбы, насекомые | Богатства природы России | Леса, поля, луга, степи |
|  | Водоёмы  (реки, моря, озёра) |  |

- Посмотрите ещё раз на территорию России, на её обитателей.

-Что вы можете сказать про дом, среду их обитания. Где они живут?

-Значит среда обитания у них у всех разная.

-Что еще можно отнести к богатству страны?

-Посмотрите на карту внимательнее.

-Леса, поля, реки, озера, моря - богатство России!

**-**И так, подведем итог.

-Какие же богатства имеет наша страна Россия? (на доске схема)

**5.Первичное осмысление и закрепление**

Работа в тетради с. 48- 49: тест «Верны ли высказывания», задание- закончи предложения, работа с картинкой- «Найди спрятанных животных». Обобщить, кто из животных на иллюстрации обитает в России, а кто нет.

-А сейчас я вам предлагаю поиграть. Игра называется «Обитатели России»

Игровое правило: учащиеся по очереди называют обитателей России.

Условие: Если ответ дан правильный – ученик получает зелёного цвета жетон, если не правильно – желтого цвета.

По окончании игры подсчитывается количество жетонов зелёного и желтого цвета. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных жетонов зеленого цвета.

Работа в парах.

Задание дается на карточках. Нужно разбить на группы картинки. Определить к какому богатству страны они относятся. Кто задание выполнил – поднять сигнальную карточку зеленого цвета.

Взаимопроверка после выполнения задания.

Подведение итогов по результатам работы по карточкам.

**6. Итоги.**

-Давайте вспомним, какой вопрос был пред нами поставлен

-Ответили мы на него?

-Чем же богата природа России? Давайте сформулируем.

-Молодцы!

-Как вы понимаете фразу «Мир в наших руках!»?

**(Слайд 6)**

-Что нового вы узнали на уроке?

-Что вам понравилось на уроке? Что запомнилось больше всего?

-О чем хотели бы рассказать своим родителям, друзьям?

**7.Рефлексия.**

-Оцените себя. У вас на партах лежат листочки. Прочитайте и оцените свою работу на уроке:

□ я работал хорошо, у меня всё получилось.

□ я хорошо работал, но были трудности.

□ я мог бы работать лучше.

-Закрасьте одни из смайликов, какое настроение у вас в конце урока.