Конспект подгруппового логопедического занятия

по развитию речевого (фонематического) восприятия

в старшей (коррекционной) группе

Тема

«Звуки [к], [т] и буквы К, Т.

Звуковой анализ, синтез, печатание, чтение слова КОТ»

 учитель – логопед

К.А. Романова

г. Феодосия 2014 г.

**Цель.**

* Учить четко произносить и давать характеристику звукам **[т],[к]**
* закреплять понятие «согласный звук»;
* разви­вать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.

**Оборудование.**

* Предметные картинки: корова, трамвай, лук, кот, петух, белка, енот;
* кассы букв;
* зеркала;
* счётные палочки;
* логопедическая игра «Игры для тигры»

 **Ход занятия**

1. **Организационный момент.** Приветствие (дети стоят в кружке):

Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошки мне давай. Доброе утро.

1. **Дыхательная и артикуляционная гимнастика,с элементами пальчиковой гимнастики**
* упражнение на отработку длинного выдоха «*Рыба сорвалась с крючка»*

И.п.: ноги на ширине плеч, слегка согнуты, руки держат «удочку».

1 — имитировать вытягивание рыбы из пруда (вдох);

2 — на выдохе произносить: «Э-э-э-х!». Повторить 3—4 раза.

1. «Лягушка - Слоник»— растянуть разомкнутые губы, пальцы развести, затем пальцы соединить(чередование 4 раза)
2. «Качели»— движения языком вверх — вниз. Руки вверх – вниз (4 раза)
3. « Кот виляет хвостом » — движения языком влево — вправо. Ладошки вместе- движения влево –вправо
4. Повторение изученных согласных звуков, букв:

А) Игра *«Молоток – каблук»* (произнесение, сопоставление, характеристика звуков Т, К)

Б) Игра *«Загадки».*

Она на молоток похожа
И на зонт как будто тоже. Какая это буква? *(Т.)*

- Сигнальщик держит два флажка.

С флажками он как буква ? (К)

**IV**. Различение звуков [ К-Т] и букв К – Т:

А) в словах Игра «*Слушай, угадай»*

В правую руку возьмем букву Т; в левую—букву К. Если в слове есть звук **[т],** показываете букву Т; если в слове есть звук [к] — букву К. Слова:  *корова, трамвай, енот, лук, петух, белка, кот* (оба звука. На внимание)

Б) игра *«Наоборот»* (с мячом):

ка – та та - ка

 ко - ….. то - ……

 ку - ….. ту - …….

В) Игра *«Что изменилось?»* (игра на развитие внимания)

Картинки на панно: *енот, лук, петух, кот* (повторить 2—3 раза).

1. Игра *«Волшебник*» Букву К превратить в букву Т. Конструирование буквы К и Т из счётных палочек.
2. **Физкультминутка.** Фонетическая ритмика с использованием компьютерной логопедической коррекционной программы «ИГРЫ для ТИГРЫ»

**Игра «Пирамидка»**

дети хлопают в ладоши, произнося слоги: ка-кэ-ко-ку-кы

дети топают, произнося слоги: та-тэ-то-ту-ты

**VII. Звуковой анализ и синтез, чтение, печатание слова *КОТ***

а) Кто нарисован на картинке? (КОТ)

 б) **КОТ** — скажите, как я. Какой первый звук в этом слове? Покажи под картинкой первый квадратик.

**КОТ** *(логопед подчеркнуто артикулирует звук [т])* — скажите, как я. Какой звук вы слышите в конце слова? Покажи под картинкой последний квадратик.

**КООООТ** — скажите, как я. Какой звук вы слышите после [к]? Покажи средний средний.

**КОТ** — какой первый звук в этом слове?

**КОООТ** — какой второй звук в этом слове?

**КОТ** *(подчеркнуто артикулируется звук [т])* — какой третий звук в этом слове?

Назови все звуки в слове **КОТ** по порядку.

Где находится звук [о]: в начале, в конце или в середине слова?

Какой первый звук в слове **КОТ**? А какой в этом слове последний звук?

Назовите гласный звук в слове. Назовите согласные звуки.

Сколько всего звуков в слове **КОТ**?

Печатаем слово КОТ. Читаем. Что получится, если сначала произнести звук **ККК,** потом звук **ООО**, потом звук **К?**

**VIII.Итог занятия.** Вспомнить какие звуки и буквы приходили к нам в гости.

Игра *«Закончи слово»:* лу….., ко…, ено……, пау…., мос….., индю…..

Вспомнить картинки на эти звуки. Характеристику этих звуков. Ритуал прощания «спасибо нашим пальчикам»