Тема: **Валентина Осеева «Волшебное слово»**

**Цель урока**: познакомить детей с биографией В.А.Осеевой и ее произведениями, показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека.

**Задачи**: формировать у учащихся универсальные учебные действия:

**личностные** (самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация):

- воспитывать внимательное отношение к слову; воспитывать умение понимать других людей и сопереживать им,

- формировать чувство прекрасного на основе художественных текстов;

**познавательные** (работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций):

- формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации)

**регулятивные** (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность):

**коммуникативны**е: речевая деятельность, навыки сотрудничества, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе.

- формировать умение аргументировать своё предположение убеждать и уступать, формировать умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| **I. ОРГ.МОМЕНТ** | | |
| **Дыхательная гимнастика.**        Вдох через нос – выдох через нос;        Вдох через нос – выдох через нос; (частями)        Вдох через рот – выдох через рот;        Вдох через рот  – выдох через рот; (частями)  **-** Доброе утро! Придумано кем-то  Просто и мудро при встрече здороваться!  Доброе утро солнцу и птицам!  Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро длится до вечера!  - Повернитесь друг к другу - улыбнитесь!  - Повернитесь и улыбнитесь мне!  - Садитесь! | Выполняют дыхательную гимнастику.  Улыбаются друг другу. | -инициативное сотрудничество (Коммуниктивные УУД) |
| **II. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** |  |  |
| **Итак, у нас с вами урок чтения.** Мы с вами продолжаем путешествовать по стране «Успешное чтение».  - Я предлагаю прочесть и объяснить смысл пословиц и поговорок. **Слайд**  «От учтивых (вежливых) слов язык не отсохнет» «Ласковое слово — что весенний день»  «Невежа и бога гневит»  - Ребята, о каких словах мы будем говорить сегодня на уроке?  - Девизом сегодняшнего урока будет такая пословица: «Волшебное слово помочь всегда готово» **Слайд**  - Ребята, а вы согласны, что доброе слово всегда нам помогает?  - А в конце урока проверим, действительно ли это так и волшебное слово всегда готово прийти нам на помощь?  И начнем наш урок с традиционной разминки!   1. **Артикуляционная гимнастика**   В одном маленьком домике жил язычок!  Как всегда по утрам дверка домика открывалась (открыли широко рот).  И оттуда появлялся язычок!  А вот и язычок показался! Потянулся! (высунуть язык).  Посмотрел направо, посмотрел налево (язык в стороны).  Полежал на крылечке (пожевали язычок и замерли)  Затем вернулся в домик и побежал чистить зубки! (рот закрыт, круговые движения языком по зубам)  Ну, вот теперь наш язычок готов работать вместе с нами!   1. **Работа со слоговыми таблицами в парах**   (покажите - горизонтальная строка, вертикальная строка) работаем с 9-ой горизонтальной строкой)  -чтение столбика слогов  – читать четко, правильно  -игра **«Найди и назови слово»** (по слоговым таблицам)   1. **Жужжащее чтение** – ежедневное чтение (дополнительная книга)   Учитель - Зря страницы не листай!  **Вывод:** Молодцы, мы хорошо с вами выполнили разминку и можем продолжать наш урок. | Чтение.  Рассуждения учащихся.  - О добрых, волшебных, вежливых и т.д.  Произносят хором.  Ответы детей. | - общеучебные, логические (Познавательные УУД)  -формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (Коммуникативные УУД)  -целеполагание  (Регулятивные УУД)  - смыслообразование (Личностные УУД)  - взаимодействие (Коммуникативные УУД)  - саморегуляция, взаимоконтроль  (Регулятивные УУД)  -общеучебные, логические  (Познавательные УУД)  -саморегуляция (Регулятивные УУД) |
| Выполнение артикуляционной гимнастики.  Работа учащихся в парах.  Используются книги учащихся или классной библиотеки.  Дети – Где закладка – открывай! |
| **III.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ** | | |
| - Вспомните, как называется раздел, с которым мы работаем?  - Какое произведение мы читали на предыдущем уроке чтения?  -Кто его автор?  **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**  А сейчас проверим, как вы выполнили домашнее задание!   1. **Ответы на вопросы:**   **-**Сколько дочерей было у женщины?  -Как звали старшую дочь?  -Как звали младшую дочь?   1. **Выборочное чтение**   Начало предложений на **слайде**  (***Повторить, что такое предложение!)***  а) В это время…  б) Я тоже сейчас…  в) Вокруг меня…  **Вывод:** Ребята, вы - молодцы. Отлично подготовились дома. | -Я и мои друзья.  -Два пирожных.  -Юрий Ермолаев.  Ответы учащихся.  …дети их отыскивают и зачитывают полностью. | -анализ (Познавательные УУД)  - информационные (Познавательные УУД) |
| **IV.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | | |
| Ребята, вы все заметили, что последние дни у нас очень тёплые и мы все так ждём весны, чтобы ваши глазки отдохнули, вы будете следить за птичками, которые к нам скоро прилетят, только помним о том, что голова не поворачивается. **(*используется электронная физкультминутка для глаз) Слайд.*** |  |  |
| **V.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА** | | |
| 1. Ребята, сегодня мы начинаем знакомиться с произведениями Валентины Александровны Осеевой. **Слайд** Фото автора  -А сейчас ребята, которым было дано дополнительное задание, расскажут нам о биографии Валентины Александровны.  **А еще я хочу добавить:**  1.Книги Осеевой были переведены на ряд языков народов СССР.  2. Большой успех выпал на долю повести “Динка"(1959), имеющей автобиографический характер. Позже по ней снимут фильмы “Найди меня, Леня” (1971) и “Раннее, раннее утро...” 3. Призы и награды  Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»  4.Похоронена писательница в Москве на Ваганьковском кладбище.  - А у группы ребят было задание организовать для нас выставку книг В. Осеевой (с чем они успешно справились).  **2. Корректурная проба**  Ребята, а чтобы узнать, с каким произведением мы будем работать на уроке – надо выполнить корректурную пробу. Возьмите, пожалуйста, листочки и зачеркните буквы английского алфавита. Так, с каким произведением мы будем сегодня работать?  **ВVОSЛШWЕБRНОIЕ СLЛОGВQО**  Итак, рассказ Валентины Осеевой «Волшебное слово». Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь в этом рассказе?  - Какие слова мы называем «волшебными»?  - А вы часто употребляете в своей речи «волшебные» слова?  **3**.**РАБОТА В ПАРАХ (конверты со словами)**  Хорошо, следующее задание.  Вам нужно выбрать из предложенных слов – волшебные слова.  Проверка – спросить некоторые из пар.  - Все согласны? Были ошибки?  - Ребята, а почему эти слова называют волшебными?  **-** Какой вывод мы сделаем?  А ведь и, правда, волшебные слова существуют. И если ты будешь добрым, вежливым с окружающими, то и к тебе будут относиться с добром – «За добро - добром и платят» | Рассказывают дети которым заранее были даны материалы об авторе.  **Биография автора.**  **1** Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы она мечтала стать актрисой, но её мечта не сбылась и она стала педагогом. Работала в детских домах и колониях для малолетних правонарушителей.  **2** Она хотела, чтобы у ребят было радостное детство, и придумывала для них разные истории, сказки, стихи, игры.  **3** В своих книгах она рассказывала детям о том «что такое хорошо, и что такое плохо». Первый рассказ - «Гришка». Первая книга - «Рыжий кот». А за книгу «Васёк Трубачёв и его товарищи» получила государственную премию.  Один из учащихся кратко рассказывает о том, где они взяли эти книги и в чём была трудность.  Ответы детей.  Ответы детей.  Выслушиваются ответы детей.  -Волшебные слова творят чудеса, помогают людям стать добрее, внимательнее друг к другу.  Ответы детей. | - информационные (Познавательные УУД)  - планирование учебного сотрудничества, управление коммуникацией (Коммуникативные УУД)  - общеучебные, знаково-символические (Познавательные УУД)  - самоопределение  (Личностные УУД)  - взаимодействие (Коммуникативные УУД)  - коррекция  (Регулятивные УУД)  - общеучебные (Познавательные УУД) |
| **VI.ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** | | |
| Итак, сегодня мы с вами прочитаем первую часть рассказа и попробуем догадаться, о каком таком волшебном слове идет речь в этом рассказе.  **Первоначальное чтение рассказа** учителем до слов «Он вскочил и побежал домой…»  - Какие слова вам были непонятны? (Словарная работа)  **Первичная проверка понимания:**  -Понравилась ли вам первая часть рассказа?  -О ком этот рассказ?  -Что случилось с Павликом?  -Как об этом узнал старик?  -А, как разговаривал Павлик со стариком?  -Как вы думаете, какое слово шепнул старик Павлику на ухо?  -Кто из ребят был прав, давая свое объяснение? Чей ответ вам понравился больше?  **-Напомните мне, как нужно произносить это волшебное слово?**  -Давайте попробуем произнести это слово!  -Повернитесь друг к другу – произнесите это слово так, как советует старичок из нашего рассказа! | + хорошо читающие дети  Работа со словарями.  Выслушиваются все ответы детей.    Дети произносят слова. | - саморегуляция  (Регулятивные УУД)  -саморегуляция  (Регулятивные УУД)  - знаково-символические, информационные (Познавательные УУД)  - учёт разных мнений и умение обосновать собственное (Коммуникативные УУД)  - взаимооценка  (Регулятивные УУД)  - слушать и понимать речь других, взаимодействие  (Коммуникативные УУД) |
| **VII.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | | |
| Ну, вот и настало время отдохнуть. Вышли из-за парт.  Сейчас мы с вами поиграем в игру «Пожалуйста». Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста», если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно.  Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза!  Руки на пояс!  Пожалуйста, руки на пояс!  Выполняем приседания!  Приседаем 2 раза, пожалуйста!  Прыгаем, как зайчики!  Пожалуйста, сделали вдох и выдох!  Пожалуйста, садимся на свои места!  **Вывод:** Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу! |  |  |
| **VIII.ПРОДОЛЖЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА** | | |
| **Продолжение чтения второй части рассказа.**  - Ребята, помогло «волшебное» слово Павлику?  - Как помогло?  - Скажите, а вам помогали «волшебные» слова и в каких случаях?  - Как вы думаете, нужно их использовать?  - Вы себя считаете вежливыми людьми? | Дети читают вторую часть самостоятельно.  Ответы детей. | - смысловое чтение (Познавательные УУД)  -нравственно-этическая ориентация (Личностные УУД) |
| **X.ИТОГ УРОКА** | | |
| Ребята, мы сегодня с вами очень много успели сделать, мы очень постарались.  - Ребята, с каким произведением познакомились на уроке?  - Кто написал этот рассказ?  -Какой девиз нашего урока? **Слайд (**«Волшебное слово помочь всегда готово»**)**  - Ребята, в чем мы убедились, прочитав этот рассказ?  Д/з. Подготовить выразительное чтение рассказа. | «Волшебное слово»  В. Осеева.  Ответы детей (вежливые слова нужны, они нам помогают) | - слушать и понимать речь других  (Коммуникативные УУД) |
| **XI.РЕФЛЕКСИЯ** | | |
| Посмотрите внимательно на доску, перед вами 3 высказывания, прочитайте их и определите, какое высказывание подходит вам, и прикрепите свое сердечко рядом с этим высказыванием. | 1. Я уважителен и доброжелателен к людям. 2. Я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться. 3. Мне трудно быть уважительным и вежливым. | - самооценка;  - осознанность учения;  - адекватное реагирование на трудности  (Личностные УУД) |