Тема: **Валентина Осеева «Волшебное слово»**

**Цель урока**: познакомить детей с биографией В.А.Осеевой и ее произведениями, показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека.

 **Задачи**: формировать у учащихся универсальные учебные действия:

**личностные** (самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация):

- воспитывать внимательное отношение к слову; воспитывать умение понимать других людей и сопереживать им,

 - формировать чувство прекрасного на основе художественных текстов;

**познавательные** (работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций):

- формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации)

**регулятивные** (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность):

**коммуникативны**е: речевая деятельность, навыки сотрудничества, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе.

- формировать умение аргументировать своё предположение убеждать и уступать, формировать умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| **I. ОРГ.МОМЕНТ** |
| **Дыхательная гимнастика.**       Вдох через нос – выдох через нос;      Вдох через нос – выдох через нос; (частями)      Вдох через рот – выдох через рот;      Вдох через рот  – выдох через рот; (частями)**-** Доброе утро! Придумано кем-тоПросто и мудро при встрече здороваться!Доброе утро солнцу и птицам!Доброе утро улыбчивым лицам!И каждый становится добрым, доверчивым,Пусть доброе утро длится до вечера!- Повернитесь друг к другу - улыбнитесь!- Повернитесь и улыбнитесь мне!- Садитесь! | Выполняют дыхательную гимнастику.Улыбаются друг другу. | -инициативное сотрудничество (Коммуниктивные УУД) |
| **II. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** |  |  |
| **Итак, у нас с вами урок чтения.** Мы с вами продолжаем путешествовать по стране «Успешное чтение».  - Я предлагаю прочесть и объяснить смысл пословиц и поговорок. **Слайд**«От учтивых (вежливых) слов язык не отсохнет» «Ласковое слово — что весенний день»«Невежа и бога гневит»- Ребята, о каких словах мы будем говорить сегодня на уроке?- Девизом сегодняшнего урока будет такая пословица: «Волшебное слово помочь всегда готово» **Слайд**- Ребята, а вы согласны, что доброе слово всегда нам помогает?- А в конце урока проверим, действительно ли это так и волшебное слово всегда готово прийти нам на помощь?И начнем наш урок с традиционной разминки!1. **Артикуляционная гимнастика**

В одном маленьком домике жил язычок! Как всегда по утрам дверка домика открывалась (открыли широко рот). И оттуда появлялся язычок! А вот и язычок показался! Потянулся! (высунуть язык).Посмотрел направо, посмотрел налево (язык в стороны).Полежал на крылечке (пожевали язычок и замерли)Затем вернулся в домик и побежал чистить зубки! (рот закрыт, круговые движения языком по зубам)Ну, вот теперь наш язычок готов работать вместе с нами!1. **Работа со слоговыми таблицами в парах**

(покажите - горизонтальная строка, вертикальная строка) работаем с 9-ой горизонтальной строкой)-чтение столбика слогов – читать четко, правильно -игра **«Найди и назови слово»** (по слоговым таблицам)1. **Жужжащее чтение** – ежедневное чтение (дополнительная книга)

Учитель - Зря страницы не листай!**Вывод:** Молодцы, мы хорошо с вами выполнили разминку и можем продолжать наш урок. | Чтение.Рассуждения учащихся.- О добрых, волшебных, вежливых и т.д.Произносят хором.Ответы детей. | - общеучебные, логические (Познавательные УУД)-формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (Коммуникативные УУД)-целеполагание (Регулятивные УУД)- смыслообразование (Личностные УУД)- взаимодействие (Коммуникативные УУД)- саморегуляция, взаимоконтроль  (Регулятивные УУД)-общеучебные, логические (Познавательные УУД)-саморегуляция (Регулятивные УУД) |
| Выполнение артикуляционной гимнастики.Работа учащихся в парах.Используются книги учащихся или классной библиотеки.Дети – Где закладка – открывай! |
| **III.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ** |
| - Вспомните, как называется раздел, с которым мы работаем? - Какое произведение мы читали на предыдущем уроке чтения? -Кто его автор? **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**А сейчас проверим, как вы выполнили домашнее задание!1. **Ответы на вопросы:**

**-**Сколько дочерей было у женщины? -Как звали старшую дочь?-Как звали младшую дочь?1. **Выборочное чтение**

Начало предложений на **слайде**  (***Повторить, что такое предложение!)***а) В это время…б) Я тоже сейчас…в) Вокруг меня…**Вывод:** Ребята, вы - молодцы. Отлично подготовились дома. | -Я и мои друзья.  -Два пирожных. -Юрий Ермолаев.Ответы учащихся.…дети их отыскивают и зачитывают полностью.  |  -анализ (Познавательные УУД)- информационные (Познавательные УУД) |
| **IV.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** |
| Ребята, вы все заметили, что последние дни у нас очень тёплые и мы все так ждём весны, чтобы ваши глазки отдохнули, вы будете следить за птичками, которые к нам скоро прилетят, только помним о том, что голова не поворачивается. **(*используется электронная физкультминутка для глаз) Слайд.*** |  |  |
| **V.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА** |
| 1. Ребята, сегодня мы начинаем знакомиться с произведениями Валентины Александровны Осеевой. **Слайд** Фото автора-А сейчас ребята, которым было дано дополнительное задание, расскажут нам о биографии Валентины Александровны.**А еще я хочу добавить:**1.Книги Осеевой были переведены на ряд языков народов СССР.2. Большой успех выпал на долю повести “Динка"(1959), имеющей автобиографический характер. Позже по ней снимут фильмы “Найди меня, Леня” (1971) и “Раннее, раннее утро...”3. Призы и наградыНаграждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»4.Похоронена писательница в Москве на Ваганьковском кладбище.- А у группы ребят было задание организовать для нас выставку книг В. Осеевой (с чем они успешно справились).**2. Корректурная проба**Ребята, а чтобы узнать, с каким произведением мы будем работать на уроке – надо выполнить корректурную пробу. Возьмите, пожалуйста, листочки и зачеркните буквы английского алфавита. Так, с каким произведением мы будем сегодня работать? **ВVОSЛШWЕБRНОIЕ СLЛОGВQО**Итак, рассказ Валентины Осеевой «Волшебное слово». Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь в этом рассказе? - Какие слова мы называем «волшебными»?- А вы часто употребляете в своей речи «волшебные» слова?**3**.**РАБОТА В ПАРАХ (конверты со словами)**Хорошо, следующее задание. Вам нужно выбрать из предложенных слов – волшебные слова.Проверка – спросить некоторые из пар.- Все согласны? Были ошибки?- Ребята, а почему эти слова называют волшебными?**-** Какой вывод мы сделаем? А ведь и, правда, волшебные слова существуют. И если ты будешь добрым, вежливым с окружающими, то и к тебе будут относиться с добром – «За добро - добром и платят» | Рассказывают дети которым заранее были даны материалы об авторе.**Биография автора.****1** Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы она мечтала стать актрисой, но её мечта не сбылась и она стала педагогом. Работала в детских домах и колониях для малолетних правонарушителей.**2** Она хотела, чтобы у ребят было радостное детство, и придумывала для них разные истории, сказки, стихи, игры.**3** В своих книгах она рассказывала детям о том «что такое хорошо, и что такое плохо». Первый рассказ - «Гришка». Первая книга - «Рыжий кот». А за книгу «Васёк Трубачёв и его товарищи» получила государственную премию.Один из учащихся кратко рассказывает о том, где они взяли эти книги и в чём была трудность.Ответы детей.Ответы детей.Выслушиваются ответы детей.-Волшебные слова творят чудеса, помогают людям стать добрее, внимательнее друг к другу.Ответы детей. | - информационные (Познавательные УУД)- планирование учебного сотрудничества, управление коммуникацией (Коммуникативные УУД) - общеучебные, знаково-символические (Познавательные УУД)- самоопределение (Личностные УУД) - взаимодействие (Коммуникативные УУД)- коррекция (Регулятивные УУД)- общеучебные (Познавательные УУД) |
| **VI.ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** |
| Итак, сегодня мы с вами прочитаем первую часть рассказа и попробуем догадаться, о каком таком волшебном слове идет речь в этом рассказе.**Первоначальное чтение рассказа** учителем до слов «Он вскочил и побежал домой…» - Какие слова вам были непонятны? (Словарная работа)**Первичная проверка понимания:** -Понравилась ли вам первая часть рассказа? -О ком этот рассказ?-Что случилось с Павликом?-Как об этом узнал старик? -А, как разговаривал Павлик со стариком?-Как вы думаете, какое слово шепнул старик Павлику на ухо?-Кто из ребят был прав, давая свое объяснение? Чей ответ вам понравился больше? **-Напомните мне, как нужно произносить это волшебное слово?** -Давайте попробуем произнести это слово! -Повернитесь друг к другу – произнесите это слово так, как советует старичок из нашего рассказа! | + хорошо читающие детиРабота со словарями.Выслушиваются все ответы детей. Дети произносят слова. | - саморегуляция (Регулятивные УУД)-саморегуляция (Регулятивные УУД)- знаково-символические, информационные (Познавательные УУД)- учёт разных мнений и умение обосновать собственное (Коммуникативные УУД)- взаимооценка (Регулятивные УУД)- слушать и понимать речь других, взаимодействие(Коммуникативные УУД) |
| **VII.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |
| Ну, вот и настало время отдохнуть. Вышли из-за парт. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Пожалуйста». Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста», если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно.Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза!Руки на пояс!Пожалуйста, руки на пояс!Выполняем приседания!Приседаем 2 раза, пожалуйста!Прыгаем, как зайчики!Пожалуйста, сделали вдох и выдох!Пожалуйста, садимся на свои места!**Вывод:** Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу!  |  |  |
| **VIII.ПРОДОЛЖЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА** |
| **Продолжение чтения второй части рассказа.**- Ребята, помогло «волшебное» слово Павлику?- Как помогло?- Скажите, а вам помогали «волшебные» слова и в каких случаях? - Как вы думаете, нужно их использовать?- Вы себя считаете вежливыми людьми? | Дети читают вторую часть самостоятельно.Ответы детей. | - смысловое чтение (Познавательные УУД)-нравственно-этическая ориентация (Личностные УУД) |
|  **X.ИТОГ УРОКА** |
| Ребята, мы сегодня с вами очень много успели сделать, мы очень постарались.- Ребята, с каким произведением познакомились на уроке? - Кто написал этот рассказ?-Какой девиз нашего урока? **Слайд (**«Волшебное слово помочь всегда готово»**)**- Ребята, в чем мы убедились, прочитав этот рассказ?Д/з. Подготовить выразительное чтение рассказа. | «Волшебное слово»В. Осеева.Ответы детей (вежливые слова нужны, они нам помогают) | - слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| **XI.РЕФЛЕКСИЯ** |
| Посмотрите внимательно на доску, перед вами 3 высказывания, прочитайте их и определите, какое высказывание подходит вам, и прикрепите свое сердечко рядом с этим высказыванием. | 1. Я уважителен и доброжелателен к людям.
2. Я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться.
3. Мне трудно быть уважительным и вежливым.
 | - самооценка;- осознанность учения;- адекватное реагирование на трудности (Личностные УУД) |