**Технологическая карта урока литературного чтения**

**Школа:** № 47 **Методист:** Кондратьева Ирина Ивановна

**Класс:** 4 «б» **Студент:** 41 группы Ярлыкапов Тимур

**Кабинет:**

**Учитель:** Посадская Людмила Владимировна

**Дата:** 13.01.15

**Тема: *Есенин С.А. «Бабушкины сказки». Цветаева М.И. «Бежит тропинка с бугорка».***

**Цели деятельности учителя:** познакомить со стихотворениями Есенина С.А. «Бабушкины сказки», Цветаевой М.И. «Бежит тропинка с бугорка», научить сравнивать точки зрения разных поэтов; работать над навыком осознанного и выразительного чтения.

**Планируемые результаты**

**предметные:** читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; находить необходимую информацию в словаре; сравнивать точки зрения разных героев стихотворения;

**личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Тип урока:** комбинированный .

**Оборудование:** презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, методы, приёмы. | Время  | Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Формирование УУД. |
| ***Организационный момент***Словесный.  | 1 мин. | Здравствуйте, сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки? | Приветствовать учителя. Настраиваться на работу. | ***Личностные:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации и содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| ***Мотивационный***Практический, речевая разминка.Практический, выразительное чтение стихотворения. | 5 мин. | На слайде скороговорка:*Белый снег. Белый мел.Белый сахар тоже бел.А вот белка не бела.Белой даже не была.*-чтение про себя;-чтение хором вслух медленно;-чтение хором вслух с убыстрением темпа.Теперь давайте проверим домашнее задание. С каким поэтом вы познакомились на прошлом уроке? Кто желает у доски прочитать стихотворение «Опять сон» выразительно? Ответим на вопросы на странице 69. | Участвовать в речевой разминке.Читать стихотворение выразительно.Отвечать на вопросы по стихотворению. | ***Личностные:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации и содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| ***Постановка учебной задачи***Словесный. | 1 мин. | Сегодня мы познакомимся со стихотворениями С. Есенина и М. Цветаевой. Попробуйте поставить цель к нашему уроку. | Формулировать тему и цель урока. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. |
| ***Решение учебной задачи***Словесный, рассказ об авторе.Словесный, работа со стихотворением.Словарно – лексическая работа.Словарно-орфоэпическая работа. | 10 мин. | Что вы знаете про Сергея Александровича Есенина? Посмотрите видео о Есенине С.А. Узнали нового?Прослушайте аудиозапись стихотворения «Бабушкины сказки». Какое настроение передаёт нам чтец? Теперь давайте прочитаем по цепочке. Теперь кто-то один попробует вслух и выразительно. Как вы считаете, что означает слово «опостылеют»? Откройте словарик в учебнике и посмотрите значение этого слова. Запишите в тетрадь. Что такое задворки? Задворки-это часть крестьянского двора, усадьбы позади дома, двора, усадьбы.Как вы понимаете значение слова «гурьбой». Сплочённой толпой людей.Подберите синоним к этому слову. Толпой. А как вы понимаете слово «салазки»? Салазки – это маленькие санки для катания с гор. Прочитаем все эти слова, выделяя ударение.С каким чувством вспоминает поэт детские годы? Из каких слов это видно? | Слушать рассказ об авторе.Слушать аудиозапись.Работать над стихотворением.Объяснять значение слов. Читать слова, выделяя ударный слог.  | ***Личностные:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации и содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе внутреннем плане.***Коммуникативные:***допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;формулировать собственное мнение и позицию. |
| ***Физ. минутка*** | 1 мин. | Гимнастика для глаз. | Повторять за учителем. |  |
| ***Решение учебной задачи***Словесный, рассказ об авторе.Практический, выразительное чтение текста.Словесный, беседа. | 15 мин. | Что вы слышали о Цветаевой Марине Ивановне? Посмотрите видео о Цветаевой М.И. Будьте готовы ответить на мои вопросы.Я прочитаю вам стихотворение «Бежит тропинка с бугорка». Будьте готовы ответить на вопросы. О чём стихотворение Цветаевой? Какими чувствами наполнено произведение? Как бы вы его прочитали? Почему? Кто хочет прочитать его у доски? Что такое бугорок? Маленькое округлое возвышение на какой-нибудь поверхности. А что такое мальвы? Травянистые растения. Подведём выводы к нашему уроку. Что объединяет эти два стихотворения? Какую иллюстрацию вы бы сделали к стихотворению Есенина? Опишите? Какое произведение Цветаевой вы прочитали в этом разделе? О чём оно? Дороги ли автору воспоминания детства? Из каких слов это видно? | Слушать рассказ об авторе.Выразительно читать стихотворение.Объяснять значение слов.Делать выводы по прочитанным стихотворением. | ***Личностные:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации и содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе внутреннем плане. |
| ***Рефлексия*** Словесный.Практический, составление синквейна. | 5 мин. | Давайте попробуем составить про Есенина и Цветаеву синквейн. План на слайде. Я составил про Есенина. А вы составьте про Цветаеву.План на слайде.У кого какие получились? Откройте дневник и запишите задание на дом: страница 73 стихотворение «Давайте попробуем составить про него синквейн. План на слайде. Давайте попробуем составить про него синквейн. План на слайде.У кого какие получились? | Составлять синквейн по образцу. | ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации и содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе внутреннем плане.***Коммуникативные:***допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |