Приложение №2

**Контрольная работа №1**

1. **Ответьте на вопросы.**

Какие цели могут быть у собеседников в речевом общении?

Каковы основные правила успешного общения?

Что такое диалог и что такое монолог?

Каковы основные признаки текста?

1. **Проверьте своё умение расставлять в предложениях недостающие запятые. Что они выделяю в данных предложениях?**
2. Что ты рано в гости осень к нам пришла (А. Плещеев.)
3. Выйди радуга-дуга на зелёные луга.
4. До свиданья старый год! Грустно расставаться(Р. Заславский.)

**3. Спишите рассказ А. Бочай. Определите е тему. Озаглавьте текст.**

Живём мы вместе с котом Клёпой и кошкой Мартой. Однажды накормила их на ночь и пошла спать.

Разбудил меня стук, вроде кто-то в доме в футбол играет. Встала и увидела такую сцену. Клёпа прыгает по полу с банкой на голове, в которой осталось молоко.

Вынесла Клёпу из дома во двор, разбила аккуратно камнем банку и освободила его. Кот прыгнул меня и стал лизать лицо и руки в знак благодарности. Вот такая история.

**Контрольная работа №2**

1. **Закончите предложение. Запишите его.**

Самое главное средство общения — ... .

**2. Укажите количество звуков и букв в данных словах.**

Одуванчик, мяч, речь, ель, ёжик, бурьян.

1. **Разделите слова сначала на слоги, а потом на части для переноса. Все ли слова можно разделить для переноса?**

Майка, встретил, ябеда, акация, мою.

1. **Сделайте звуко-буквенный разбор каждого сло­ва. Подчеркните буквы, обозначающие два звука.**

Люлька, жирный, ёлка, вьюн, объявит.

1. **Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.**

(В)солнеч..ный день осен..ю (на)опушке елового ле­са собрались м..лодые в..сёлые берё..ки, как будто там, в еловом л..су, им стало хол..дно, скуч..ной ста­ла их ж..знь. Они (за)х..тели (по)греться на открытом м..стеч..ке. Так в д..ревнях ст..рики выходят (на)солнышко и с..дят (на)скамееч..ках возле своих д..мов.

**Контрольная работа №3**

1. **Закончите предложения.**

Предложения по цели высказывания бывают: ... .

По интонации предложения могут быть ... .

Главные члены предложения — это ... .

Кроме главных членов, в предложении также могут быть ....

1. **Выберите верный ответ.**

Однородные члены предложения являются одним и тем же членом предложения, отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову в предложении.

Запятая между однородными членами ставится в том случае, если они соединяются с помощью союзов **а, но** или с помощью интонации перечисления (без союзов).

Запятая между однородными членами не ставится, если они соединяются с помощью союзов **а, но** или с помощью интонации перечисления (без союзов).

Запятая перед союзом **и** при однородных членах предложения ставится, если этот союз употребляется один раз.

1. **Ответьте на вопросы.**

а) Какое предложение называется сложным?

б) Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?

в) Что такое словосочетание?

г) Как связаны слова в словосочетании?

**Контрольная работа №4**

**1. Выберите верный ответ.**

Слово имеет только звуко-буквенную форму.

У слова есть лексическое значение и звуко-буквенн ая форма.

**2. Распределите слова в пять синонимических групп.**

Сообщение, забавно, храбрый, весть, потешно, отважный, известие, добрый, глаза, комично, смелый, сердечный, очи, мужественный, неустрашимый, душевный, новость.

**3. Подберите к каждому из данных слов синоним и антоним.**

Тихий — ... .

Тонкий — ... .

Радость — ... .

Правда — ... .

Смеяться — ... .

Прибежать — ... .

1. **Приведите свои примеры слов-омонимов.**

**Контрольная работа №5**

1. **Разберите по составу данные слова.**

Перекрёсток, впадина, старенькая, уедем

.

1. **Распределите слова в группы по значению корня. Корень в словах каждой группы выделите.**

Слепой, ослепнуть, слипнуться, прилипнуть, липкий, ослепительный.

1. **Прочитайте утверждения и выберите верные ответы.**

Разделительный твёрдый знак пишется только после приставки, оканчивающейся на согласную букву, перед корнем, который начинается с одной из гласных букв: **е, ё, ю, я.**

Разделительный твёрдый знак пишется только после приставки, оканчивающейся на согласную букву, перед корнем, который начинается с одной из гласных букв: **е, ё, ю, я, и.**

Сложными называют слова, в которых два корня.

1. **Закончите предложения.**

Корень слова — это ... .

Корень выражает ... значение слова.

Основа слова — это ... .

1. Запишите, раскрывая скобки и вставляя, где нужно, пропущенные **буквы в слова.**

(Под)кинуть (под)дерево, (за)вернуть (за)угол.

Разъехаться, за..ехать, з..говорить, предполагать, д..говориться.

**Контрольная работа №6**

1. **Выберите верный ответ.**

Части речи — это имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог, союз.

Части речи — это приставка, корень, суффикс, окончание, основа.

1. **Распределите слова по группам (частям речи).**

Хороший, похорошеть, синева, синенький, синеть, далёкий, даль, удалить, ласка, ласковый, ласкать.

1. **Укажите, к какой части речи относится каждое из выделенных слов.**

Мы **построили скворечню** для **весёлого скворца.**

(Е. Тараховская.)

**4. Образуйте с каждым из данных корней одно имя существительное, одно имя прилагательное и один глагол.**

Весел-, чёрн-, син

**Контрольная работа №7**

1. **Расскажите, какие имена существительные относятся к 1-му склонению, ко 2-му склонению,**

**3-му склонению.**

1. **Распределите имена существительные в три группы по склонениям.**

ступенька степень юноша час

частота дочь сеть чудо правда любовь

озеро планета баня небо месяц мозоль морковь речь

1. **Распределите имена существительные в две группы:** в одну группу запишите имена существи­тельные, которые изменяются по падежам, а в другую группу — несклоняемые имена существи­тельные.

**Контрольная работа №8**

1. **Выберите верный ответ.**

Имена прилагательные изменяются по числам и падежам.

Имена прилагательные изменяются по числам, родам и падежам.

Имена прилагательные изменяются по числам, падежам, а в единственном числе и по родам.

Число и падеж имени прилагательного определяют­ся по числу и падежу имени существительного, а ро­да имена прилагательные не имеют вообще.

Род, число и падеж имени прилагательного опре­деляются по роду, числу и падежу имени существи­тельного.

Число, падеж и род (в единственном числе) имени прилагательного определяются по числу, падежу и роду имени существительного.

1. **Закончите предложения.**

Имена существительные изменяются по ...

Имена прилагательные изменяются по ...

Имена прилагательные не изменяются по родам во ... числе.

1. **Запишите словосочетания, вставляя пропущен­ные окончания.**

в жёлт... платье, с жёлт... одуванчиком, к жёлт... цвету

**Контрольная работа №9**

1. **Закончите предложения.**

Местоимения 1-го лица называют...

Местоимения 2-го лица называют ...

Местоимения 3-го лица называют ...

1. **Выберите верные ответы.**

Личные местоимения могут быть 1, 2 или 3-го ли­ца.

Личные местоимения употребляются в единствен­ном или во множественном числе, изменяются по падежам.

Личные местоимения изменяются по временам и по числам.

Род имеют только местоимения 3-го лица в един­ственном числе.

**3. Найдите в предложениях личные местоиме­ния. Укажите лицо, число и падеж каждого лич­ного местоимения.**

У меня зазвонил телефон. (К. Чуковский.)

Я пришёл к тебе с приветом рассказать, что солнце встало. (А. Фет.)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки. На меня они глядят, молока они хотят. (К. Чуков­ский.) (Ёж.)

Мы ходим ночью, ходим днём, но никуда мы не уйдём. Мы бьём исправно каждый час, а вы, друзья, не бейте нас. (С. Маршак.) (Часы.)

**Контрольная работа №10**

Глаголы изменяются по временам и могут употреб­ляться в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Глаголы изменяются по падежам и могут стоять в именительном, родительном и других падежах.

1. **Закончите предложения.**

В настоящем и будущем времени глаголы изменя­ются по ....

В прошедшем времени глаголы изменяются по ....

Спряжение глаголов — это их изменение по ... в ... времени.

1. **Вспомните и допишите недостающие глаго­лы-исключения.**

Гнать, держать, смотреть, дышать, ненавидеть, оби­деть, зависеть, терпеть.

1. **Распределите глаголы в две группы по спря­жениям.**

Играть, взлететь, слушать, гулять, струиться, гово­рить, мычать, рычать, стараться, задержать, обидеть, вертеть.

1. **Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Разберите каждое выделенное слово как часть речи.**

Люди любуют..ся **красивыми** цветами, вдыха..т их аромат. Но не каждый человек зна..т, что запахом, яркими красками цветы привлекает к себе насеко­мых. Насекомые **перенос..т** пыльцу с одного цветка на другой. А цветы корм..т насекомых своим **некта­ром** и пыльцой.

А. Дитрих, Г. Юрмин