Конспект внеклассного занятия

Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине»

Цель: создать условия для формирования и активизации словарного запаса по теме «Магазин»

Задачи: активизация жизни детей, продолжить знакомство с трудом взрослых, вызывать интерес к контакту, выработка умения ориентироваться в ситуации общения;

развитие слухового восприятия, коммуникативных функций речи, диалогической речи, внимания, памяти, наблюдательности;

коррекция произношения, лексико-грамматической речи;

воспитание интереса к разным профессиям людей, культуры поведения в общественных местах, культуры межличностных отношений.

Словарь: магазин, продавец, покупатель, касса, весы, чек, продукты, цена

Оборудование: прилавок, кассовый аппарат, муляжи продуктов, деньги, чеки, корзина, форма продавца, презентация, вывеска

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент**  Цель: организация детей, подготовка к работе, создание эмоционального настроя на работу   1. Дыхательное упражнение   -Делайте как я. Вдох через нос-выдох через рот.  2)Восприятие речи на слух без ЗУА.  -Маша, сядь.  -Ксюша, сядь…..  3)Восприятие речи на слух с ЗУА.  -Снимите аппараты, наденьте наушники, включите аппаратуру.  -Ксюша.  -Маша. …..  -Сегодня на занятии будем слушать, хорошо говорить, отвечать.  -Что будем делать?  \* Фонетическая зарядка.  Будем читать.   * П * па- покупать * пра- продавать * пи- апи- апельсин * по- апо- топор   От топота копыт пыль по полю летит.  \* Речевой момент.  -Какое сейчас время года?  -Почему зима?    -Какие зимние месяцы знаешь?  -Какая сегодня погода?  -Какой сегодня день недели? | Дети стоят.  Выполняют упражнение 3-4 раза.  Дети отвечают: «Я»  Будем слушать, хорошо говорить, отвечать.  Дети читают, соблюдая правила орфоэпии.  Дети отвечают на вопросы педагога:  -Сейчас зима.  -Потому что холодно.  -Потому что земля покрыта снегом  -Потому что декабрь….  -Декабрь, январь, февраль.  -На улице холодно, идёт снег, дует ветер.  -Сегодня ….. | [ ]- для слабослышащих  без [ ]- для глухих  проверка аппаратуры  Педагог следит за произношением и исправляет ошибки при чтении  [ ]- для слабослышащих  без [ ]- для глухих  Педагог следит за произношением и исправляет ошибки |
| **2. Мотивационно-целевой момент.**  Цель: постановка темы, цели и задач занятия.  -Разгадайте головоломку и узнаете, о чём мы будем говорить на занятии.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | | 1 | Г | З | Н | | 2 | А | М | И |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2-2 | 2-1 | 1-1 | 2-1 | 1-2 | 2-3 | 1-3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2-2 | 2-1 | 1-1 | 2-1 | 1-2 | 2-3 | 1-3 | | М | А | Г | А | З | И | Н |   **-** Итак, тема занятия «Магазин». Мы будем говорить о магазине, выполнять задания, будем играть.Повторите. | У детей на парте задание и «ключ» к решению.  Будем говорить о магазине, будем выполнять задания, будем играть. | Проблемная ситуация для мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе постановки цели и задач.  Педагог индивидуально помогает детям, испытывающим затруднения |
| **3. Деятельностный момент.**  Цель: организация разных видов деятельности детей, стимулирование воспитанников к деятельности.  1.Подготовка к игре.  1) «Раздели на группы»  -У вас есть конверт. Откройте.  -Прочитайте. Разделите слова по темам.  -Как вы думаете, какие темы (группы)?  -Маша, иди к доске.  -Проверим. Будем смотреть картинки и выбирать слова.  **-**Молодцы, всё сделали правильно.   1. «Кто что делает?»   -Что делают в магазине?  **учат лечат покупают продают**  -Кто покупает? Кто продаёт?  **продавец врач учитель покупатель**  3) «Магазин какой?»  -Что можно купить в магазине?  -Как называются такие магазины?  **Мебель - магазин (какой?) ….**  **Книги - магазин (какой?) ….**  **Обувь - магазин (какой?) ….**  **Одежда – магазин (какой?) ….**   1. «А что у нас?»   -Посмотрите, что продаётся в этом магазине?  -Как называется магазин?  2. Ход игры.  -Будем играть в «Магазин».  -Что будем делать?  -Кто будет продавцом?  -Что ты будешь делать?  -Что будет делать покупатель?  -Но чтобы начать игру, давайте вспомним, какие вежливые слова надо говорить в магазине.  -Снимите наушники, наденьте аппараты  -Продавец, наденьте форму.  Дети составляют диалог | Дети читают, думают, отвечают, распределяют на 2 группы: ШКОЛА, МАГАЗИН  Дети читают слова, соблюдая правила орфоэпии и контролируя произношение.  Дети выбирают таблички подходящие по смыслу и прочитывают : В МАГАЗИНЕ покупают, продают  -Покупает покупатель, продаёт продавец  Дети предлагают варианты.  Мебель - магазин (какой?) мебельный  Книги - магазин (какой?) книжный  Обувь - магазин (какой?) обувной  Одежда – магазин (какой?) одежды  Дети перечисляют названия продуктов питания. Называют обобщающим словом - продукты.  -Продуктовый магазин.  -Будем играть.  -Здравствуйте, дайте пожалуйста, спасибо, до свидания.  Продавец надевает форму и садится за прилавок.  -Здравствуйте, что хотите купить?  -Здравствуйте, я хочу купить молоко. Сколько стоит?  -Молоко стоит 40 рублей.  -Возьмите 50 рублей.  -Возьмите сдачу 10 рублей, чек, спасибо за покупку.  -Спасибо, до свидания. | В конверте таблички со словами: весы, продавец, цена, покупатель, кассовый аппарат, чек , деньги, сдача, продукты, звонок, класс, учитель, школа, магазин (уточнение значения слов через картинный словарь)  Дети прочитывают полученные предложения.  На столе-«прилавке» атрибуты магазина «Продукты»  Педагог даёт целевую установку.  Распределяются роли по желанию или по жребию.  у детей подсказки в виде реплик  дети меняются ролями и составляют диалоги. |
| **4.Оценочно-рефлексивный момент.**  Цель: обобщение воспитателем основного содержания воспитательского часа, оценивание внеучебных достижений и оценивание собственных достижений воспитанниками в рамках занятия  1) Игра «Верно-неверно»  -Давайте подведём итог.  -Будем играть в игру «Верно-неверно».  Слушайте внимательно и отвечайте.  -В магазине лечат, верно?  -Продавец продаёт, верно?  -В мебельном магазине продают мебель, верно?  -В книжном магазине покупают продукты, верно?  -В каком магазине продают продукты?  -Молодцы!  2) Итог.  -Что делали на занятии?  -Что вам понравилось на занятии?  -Что было сложно сделать? | Дети поднимают таблички и озвучивают правильный ответ.  -В магазине продают и покупают.  -в книжном магазине покупают книги.  -Продукты покупают в продуктовом магазине.  -Мы говорили, мы слушали, мы играли. | Педагог отмечает детей, которые затрудняются в ответах и планирует и может спланировать дальнейшую индивидуальную работу. |