Конспект внеклассного занятия

Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине»

Цель: создать условия для формирования и активизации словарного запаса по теме «Магазин»

Задачи: активизация жизни детей, продолжить знакомство с трудом взрослых, вызывать интерес к контакту, выработка умения ориентироваться в ситуации общения;

развитие слухового восприятия, коммуникативных функций речи, диалогической речи, внимания, памяти, наблюдательности;

коррекция произношения, лексико-грамматической речи;

воспитание интереса к разным профессиям людей, культуры поведения в общественных местах, культуры межличностных отношений.

Словарь: магазин, продавец, покупатель, касса, весы, чек, продукты, цена

 Оборудование: прилавок, кассовый аппарат, муляжи продуктов, деньги, чеки, корзина, форма продавца, презентация, вывеска

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент**Цель: организация детей, подготовка к работе, создание эмоционального настроя на работу1. Дыхательное упражнение

-Делайте как я. Вдох через нос-выдох через рот. 2)Восприятие речи на слух без ЗУА. -Маша, сядь.  -Ксюша, сядь….. 3)Восприятие речи на слух с ЗУА. -Снимите аппараты, наденьте наушники, включите аппаратуру. -Ксюша. -Маша. …..-Сегодня на занятии будем слушать, хорошо говорить, отвечать. -Что будем делать? \* Фонетическая зарядка.Будем читать.* П
* па- покупать
* пра- продавать
* пи- апи- апельсин
* по- апо- топор

От топота копыт пыль по полю летит. \* Речевой момент. -Какое сейчас время года? -Почему зима?  -Какие зимние месяцы знаешь?  -Какая сегодня погода?  -Какой сегодня день недели?  | Дети стоят.Выполняют упражнение 3-4 раза.Дети отвечают: «Я»Будем слушать, хорошо говорить, отвечать.Дети читают, соблюдая правила орфоэпии.Дети отвечают на вопросы педагога:-Сейчас зима.-Потому что холодно.-Потому что земля покрыта снегом-Потому что декабрь….-Декабрь, январь, февраль.-На улице холодно, идёт снег, дует ветер.-Сегодня ….. | [ ]- для слабослышащихбез [ ]- для глухихпроверка аппаратурыПедагог следит за произношением и исправляет ошибки при чтении [ ]- для слабослышащихбез [ ]- для глухихПедагог следит за произношением и исправляет ошибки |
| **2. Мотивационно-целевой момент.**Цель: постановка темы, цели и задач занятия.-Разгадайте головоломку и узнаете, о чём мы будем говорить на занятии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1  | 2  | 3  |
| 1  | Г  | З  | Н  |
| 2  | А  | М  | И  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-2  | 2-1  | 1-1  | 2-1  | 1-2  | 2-3  | 1-3  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-2  | 2-1  | 1-1  | 2-1  | 1-2  | 2-3  | 1-3  |
| М | А | Г | А | З | И | Н |

**-** Итак, тема занятия «Магазин». Мы будем говорить о магазине, выполнять задания, будем играть.Повторите. | У детей на парте задание и «ключ» к решению.Будем говорить о магазине, будем выполнять задания, будем играть. | Проблемная ситуация для мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе постановки цели и задач.Педагог индивидуально помогает детям, испытывающим затруднения |
| **3. Деятельностный момент.**Цель: организация разных видов деятельности детей, стимулирование воспитанников к деятельности.1.Подготовка к игре. 1) «Раздели на группы» -У вас есть конверт. Откройте.-Прочитайте. Разделите слова по темам.-Как вы думаете, какие темы (группы)?-Маша, иди к доске.-Проверим. Будем смотреть картинки и выбирать слова.**-**Молодцы, всё сделали правильно.1. «Кто что делает?»

-Что делают в магазине? **учат лечат покупают продают** -Кто покупает? Кто продаёт?**продавец врач учитель покупатель** 3) «Магазин какой?» -Что можно купить в магазине?-Как называются такие магазины?  **Мебель - магазин (какой?) ….** **Книги - магазин (какой?) ….****Обувь - магазин (какой?) ….****Одежда – магазин (какой?) ….** 1. «А что у нас?»

-Посмотрите, что продаётся в этом магазине?-Как называется магазин? 2. Ход игры. -Будем играть в «Магазин».-Что будем делать?-Кто будет продавцом?-Что ты будешь делать?-Что будет делать покупатель?-Но чтобы начать игру, давайте вспомним, какие вежливые слова надо говорить в магазине.-Снимите наушники, наденьте аппараты-Продавец, наденьте форму.Дети составляют диалог  | Дети читают, думают, отвечают, распределяют на 2 группы: ШКОЛА, МАГАЗИНДети читают слова, соблюдая правила орфоэпии и контролируя произношение.Дети выбирают таблички подходящие по смыслу и прочитывают : В МАГАЗИНЕ покупают, продают-Покупает покупатель, продаёт продавецДети предлагают варианты.Мебель - магазин (какой?) мебельный Книги - магазин (какой?) книжныйОбувь - магазин (какой?) обувнойОдежда – магазин (какой?) одежды Дети перечисляют названия продуктов питания. Называют обобщающим словом - продукты.-Продуктовый магазин.-Будем играть.-Здравствуйте, дайте пожалуйста, спасибо, до свидания.Продавец надевает форму и садится за прилавок.-Здравствуйте, что хотите купить?-Здравствуйте, я хочу купить молоко. Сколько стоит?-Молоко стоит 40 рублей.-Возьмите 50 рублей.-Возьмите сдачу 10 рублей, чек, спасибо за покупку.-Спасибо, до свидания. | В конверте таблички со словами: весы, продавец, цена, покупатель, кассовый аппарат, чек , деньги, сдача, продукты, звонок, класс, учитель, школа, магазин (уточнение значения слов через картинный словарь)Дети прочитывают полученные предложения.На столе-«прилавке» атрибуты магазина «Продукты»Педагог даёт целевую установку.Распределяются роли по желанию или по жребию.у детей подсказки в виде репликдети меняются ролями и составляют диалоги. |
| **4.Оценочно-рефлексивный момент.**Цель: обобщение воспитателем основного содержания воспитательского часа, оценивание внеучебных достижений и оценивание собственных достижений воспитанниками в рамках занятия1) Игра «Верно-неверно»-Давайте подведём итог.-Будем играть в игру «Верно-неверно».Слушайте внимательно и отвечайте.-В магазине лечат, верно?-Продавец продаёт, верно?-В мебельном магазине продают мебель, верно?-В книжном магазине покупают продукты, верно?-В каком магазине продают продукты?-Молодцы! 2) Итог.-Что делали на занятии?-Что вам понравилось на занятии?-Что было сложно сделать? | Дети поднимают таблички и озвучивают правильный ответ.-В магазине продают и покупают.-в книжном магазине покупают книги.-Продукты покупают в продуктовом магазине.-Мы говорили, мы слушали, мы играли. | Педагог отмечает детей, которые затрудняются в ответах и планирует и может спланировать дальнейшую индивидуальную работу. |