**План - конспект** урока по физической культуре (баскетбол) для учащихся 2 «А» класса.

**Тема урока**: ведения мяча на месте и в движение.

**Цель темы**: формирование двигательных функций через технику ведения мяча в баскетболе.

**Личностные предметные результаты**: формировать положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

**Предметные результаты**: соблюдение правил поведения и выполнение действий по предупреждению травматизма; проявление активности в овладении двигательными навыками и умениями.

**Метапредметные результаты**: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки.

**Задачи урока**:

Образовательные: обучение ведению мяча на месте м в движении.

Воспитательные: воспитание трудолюбия, чувства товарищества, коллективизма, внимательности.

Развивающие: развитие ловкости, координации, выносливости.

Оздоровительные: укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию.

**Тип урока**: комбинированный.

**Вид урока**: урок с образовательно-обучающей направленностью.

**Метод проведения**: групповой, фронтальный, индивидуальный, поточный. Дифференцированный подход с обучающихся разных физкультурных групп здоровья (основная, подготовительная, специальная медицинская группа).

 **Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Терминология:** и.п- исходное положение, о.с- основная стойка.

**Перечень оборудование для учителя**: план – конспект урока, свисток.

**Перечень оборудование для учащихся**: волейбольные мячи.

**Место проведения**: спортивный зал

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика. | Формирование УДД |
| **Подготовительная часть** - **9 минут.** |
| 1.Организационный момент.  | Построение. Сообщение задач. Строевые приемы. Ходьба - на носках, руки вверх,-на пятках, руки за головой,- с высоким подниманием бедра, руки в стороны,- с согнутыми пальцами ногОбычный бег. - чередование 2 приставных правым и левым боком,* - бег змейкой

Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания:1-2 – руки через стороны поднять вверх, вдох.3-4 – руки вниз, выдох.* Перестроение в колонну по два.
* 1.и.п.- о.с, руки на пояс
* 1) наклон головы вперед
* 2)наклон головы назад
* 3)наклон головы вправо
* 4)наклон головы влево
* 2.и.п. – о.с. руки к плечам.
* 1)1- 4 круговое вращение вперед
* 1 – 4 круговое вращение назад.
* 3.и.п. - руки в замок
* 1 – 8 разминаем кисть.
* 4.и.п.- о. с
* 1) наклон к правой ноге
* 2) наклон вперед
* 3)наклон к левой ноге
* 4) и.п.
* 5.и.п. - о.с.
* 1 – присед, руки вперед
* 2 - и.п.
* 3 – присед, руки вперед.
* 4 - и.п.

Первое упражнение показывает учитель, затем ученик и т.д. (по анатомическому признаку). Спросить у ребят для чего мы выполняли упражнения. | Создать эмоциональный настрой, ознакомить учащихся с задачами урока, обратить внимание на готовность и осанку учащихсяПоказ и объяснять упражнения с различных исходных положений, следить за выполнением упражнений, исправлять индивидуальные ошибки. | Подготовить организм к предстоящей работе. Выявить уровень знаний.Развить физические качества, двигательные навыки. Повтор упражнений 6 раз. | **Коммуникативные УДД:** 1.Слушать и слышать друг друга.**Личностные УДД**:1.Соблюдать правила выполнения. **Регулятивные УДД**:1.Выполнять упражнения.**Познавательные УДД**:1.Поиск информации |
|  | **Основная часть** - **28 минут.** |
| 2.Постановка задачи и цели урока. | Техника ведения мяча. Рассказ. Ведение выполняется последовательными толчкообразными движениями кисти, за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого направляющего толчка пальцами. Кисть с широко расставленными пальцами как бы подхватывает мяч при его отскоке от пола и сопровождает движение мяча вверх. Ноги немного согнуты, туловище чуть наклонено в сторону ведения. Показ.Перестроение в колонну по два.- ведение мяча на месте правой и левой рукой- приседание-поочередное ведение мяча (разойдись по залу)Ошибки:-пальцы не раскрыты (кисти расставить широко),- шлепающее движение по мячу (толчкообразные движения сопровождают мяч при отскоке от пола).- отсутствует работа ног (ноги чуть согнуты).- ведение мяча в движении с последующей передачей мяча партнеру по сигналу изученным способомЭстафеты «Кто быстрее?»1.Придумать название команд.2.Передача мяча в колонне сверху.3.Ведение мяча.4.Передача мяча снизу. | показ выполнения.организовать работу в парах | выполнить двигательное действие.выполнять ведение мяча в движение | **Регулятивные УДД**:1.Правильность выполнения упражнений.**Познавательные УДД:**1.Запомнить упражнения.**Личностные УДД**:1.Уважение и доброжелательность друг к другу во время выполнения упражнений.**Личностные УДД:**1.Взаимодействие со сверстниками на основе взаимопомощи.2.Формировать умение проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленной цели.**Познавательная УДД**:1.Развивает способность к распределению внимания.**Коммуникативные УДД:**1.Оказывать взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль**.****Регулятивные УДД:**1.Уметь технически правильно выполнить двигательные действия.2.Уметь давать оценку двигательным действиям.**Коммуникативные УДД:**1.Уметь работать в группах.2.Обеспечивать бесконфликтную совместную работу. |
| **Заключительная часть** - **3 минуты.** |
| 3.Итог урока. Рефлексия деятельности. Домашнее задание. | Игра на внимание «Великаны и карлики»Итог урока – опрос детей: чему научились на уроке. Рефлексия.1.Кому понравилось на уроке?2.Что не понравилось на уроке?3.Назовите самый интересный момент урока?4.Назовите самый сложный момент урока? Самостоятельное оценивание своей работы учеником.Выставление оценок. Имитация ведения мяча – 20 раз на правую и левую руку. | оценивать деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения. | осуществить самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты.. | **Личностные УДД:**1.Формировать сознательное отношение к собственным успехам/неудачам.2.Оценивать результаты работы на уроке. |