**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4 класс (8 вид)

**Тип урока:** повторение пройденного материала.

**Тема:** Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

**Цель:** закрепить знания о главных членах предложения.

**Задачи:**

Образовательные: учить находить в тексте основу предложения, повторить название членов предложения .

Воспитательные: формировать навыки межличностного общения при решении единой задачи при работе группами.

Коррекционные: развивать речь, учить составлять предложения, выделять главную мысль в предложении.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. **Организационный момент**   - Какое сегодня число?  - Какой сегодня день недели?  Записываем число и кл. работа в тетрадях.  **2. Сообщение целей урока.**  - Ребята, отгадайте загадку:  Кто, как только жарко станет,  Шубу на плечи натянет,  А нагрянет холод злой,  Скинет с плеч её долой?  На доске висят изображения, подходящие по смыслу к загадке.  - Кто живет в лесу?  Зверята в лесу тоже ходят в школу. А учит их мудрая сова.  Ученики « лесной школы» получают съедобные оценки.  В классе растет яблонька, а на ней разные яблоки. Красное яблоко получают за отличный ответ, желтое – если допускают 1 ошибку, зеленое – за 2 ошибки. Ну, а те, кто проказничает на уроке, получают яблочко с червячком. Сегодня я вам тоже буду раздавать яблочки за ответы, а в конце урока мы  посмотрим, кто соберет богатый « урожай».  - Только вот звери забыли, как пишется слово яблоко. И у них возникли сомнения.  **3. Словарная работа**  **Ябл(..)ко**  **-** Давайте поставим ударение.  - Как вы думаете, какая буква пропущена?  - А почему эта гласная опасная?  - Можем ли мы проверить эту гласную?  - Почему не можем?  - А теперь давайте составим предложение с этим словом, чтобы запомнить его написание.  **4. Актуализация знаний.**  - Давайте поможем зверям из лесной школы составить предложения, если получится  1. Растут, красивые, на, поляне.  2. Ёжик, грибы, в, лесу.  3. Птицы, гнезда, вьют.  - Почему у нас получилось составить только одно предложение?  - Почему с 1 группой слов не получилось составить предложение?  - Чего не хватает в предложении?  - Какого члена предложения в нем не хватает?  - Какое подлежащее можно вставить в предложение?  -Теперь получилось предложение? Почему?  - Почему со 2 группой слов не получилось составить предложение?  - О чем или о ком это предложение?  - Что говорится о ежике?  - Какого члена предложения в нем не хватает?  - Какое сказуемое мы можем вставить в это предложение?  - Теперь получилось предложение? Почему?  **Физ. минутка.**  А теперь давайте немножко отдохнем и поиграем в игру с мячом.  Я буду называть действия, и кидать мяч, а вы быстро отвечаете, кто это, и кидаете мяч мне.  Лает, летает, мурлычет, поет, крякает, квакает, воет, фыркает, каркает, кукует, пищит, шипит.  **5. Закрепление материала.**  1.) А теперь давайте посмотрим, чем любят заниматься ученики лесной школы после уроков.  - Посмотрите на картинку. Кто на ней изображен?  Составьте предложение из двух слов.  - О ком или о чем это предложение?  - Что говорится о медведе?  - Давайте найдем главные члены предложения?  - Какое слово является сказуемым?  - А теперь от сказуемого «ест» поставьте вопрос «Кто? Что?»  - Какое слово является подлежащим?  - Можем ли мы что-то добавить? Сделать предложение интереснее?  - Давайте попробуем добавить еще одно слово. Что ест медведь?  - Посчитайте, сколько получилось слов?  - Добавим еще слово. Повторите предложение и добавьте к нему еще одно слово. Какой мед ест медведь? Сколько слов в этом предложении?  - Откуда он ест мед? Повторите предложение и добавьте 1 или 2 слова.  - Сколько слов получилось?  - Какое большое предложение у нас получилось!  - А теперь давайте сократим его. Для этого будем убирать по одному слову.  - А почему нельзя убрать слово медведь?  - Почему нельзя убрать слово ест?  - Что случится, если мы уберем эти слова?  По такому же алгоритму составляем и разбираем еще 2 предложения.  2.) Ребята, бельчата вчера баловались на уроке русского языка и погрызли свои учебники, и поэтому, они не могут выполнить задание. Давайте поможем им? Откройте стр. 225 и найдите упражнение 10.  - Что нужно сделать в этом упражнении?  - Можем мы прочитать это стихотворение?  - Посмотрите, под стихотворением уже есть слова, которые нужно вставить. Прочитайте их.  - Теперь попробуйте вставить слова.  - Спишите это стихотворение к себе в тетрадь и подчеркните подлежащее.  - Как вы будете находить подлежащее?  - «Уж тает снег». Какое слово в этом предложении является сказуемым?  - Теперь от сказуемого найдите подлежащее.  - Как подчеркиваем подлежащее?  **6. Итог урока.**  - Лесным жителям очень понравилось, как вы занимаетесь! И поэтому они дарят нам подарок – яблочки, которыми мы можем оценивать работу на уроке.  - Понравился ли вам урок?  - Какое задание было трудным?  - Что получилось лучше всего?  - Подсчитывание баллов. Оценивание.  Домашнее задание. | Отвечают на вопросы.  Записывают число в тетрадях, проговаривая по слогам так, как пишется.  Лес  Животные  Ставят ударение.  - Пропущена буква «о».  - На нее не падает ударение.  - Нет. Это словарное слово.  Составляют и записывают предложение.  Один ученик записывает на доске.  Пробуют составить предложения, но получается составить только 3-е предложение.  Мы записали только одно предложение: «Птицы вьют гнезда», потому что в нём выражена законченная мысль.  - Не понятно, о ком или о чем говорится в предложении, что растет на поляне.  - Главного члена предложения.  - Подлежащего.  - Да. Потому что есть главные члены предложения.  - О ежике.  -Не понятно, что делает ежик.  - Не хватает сказуемого.  -Да. В нем есть главные члены предложения.  - Медведь.  Медведь ест.  - О медведе.  - Он ест.  Ест.  Медведь  -Да.  - Медведь ест мед.  - 3 слова.  - Медведь ест вкусный мед.  - 4 слова.  - Медведь есть вкусный мед из бочки.  - 6 слов.  - Убирают по одному слову из предложения.  - Потому что медведь – это подлежащее, главный член предложения.  Есть – это сказуемое, главный член предложения.  - У нас не получится составить предложение.    - Давайте!  - Открывают учебник, находят упражнение.  - Прочитать стихотворение.  - Нет. В нем не хватает слов.  - Читают слова для справок. Вставляют пропущенные буквы.  - Читают предложения и вставляют пропущенные слова.  - Сначала найдем сказуемое.  - Что делает? Тает.  - Тает что? Снег.  - Одной чертой.  - Списывают стихотворение, подчеркивают подлежащее. |