**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4 класс (8 вид)

**Тип урока:** повторение пройденного материала.

**Тема:** Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

**Цель:** закрепить знания о главных членах предложения.

**Задачи:**

Образовательные: учить находить в тексте основу предложения, повторить название членов предложения .

Воспитательные: формировать навыки межличностного общения при решении единой задачи при работе группами.

Коррекционные: развивать речь, учить составлять предложения, выделять главную мысль в предложении.

|  |  |
| --- | --- |
|  Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. **Организационный момент**

- Какое сегодня число?- Какой сегодня день недели?Записываем число и кл. работа в тетрадях.**2. Сообщение целей урока.**- Ребята, отгадайте загадку:Кто, как только жарко станет,Шубу на плечи натянет,А нагрянет холод злой,Скинет с плеч её долой?     На доске висят изображения, подходящие по смыслу к загадке.- Кто живет в лесу? Зверята в лесу тоже ходят в школу. А учит их мудрая сова.Ученики « лесной школы» получают съедобные оценки.В классе растет яблонька, а на ней разные яблоки. Красное яблоко получают за отличный ответ, желтое – если допускают 1 ошибку, зеленое – за 2 ошибки. Ну, а те, кто проказничает на уроке, получают яблочко с червячком. Сегодня я вам тоже буду раздавать яблочки за ответы, а в конце урока мыпосмотрим, кто соберет богатый « урожай».- Только вот звери забыли, как пишется слово яблоко. И у них возникли сомнения.**3. Словарная работа** **Ябл(..)ко****-** Давайте поставим ударение.- Как вы думаете, какая буква пропущена?- А почему эта гласная опасная?- Можем ли мы проверить эту гласную?- Почему не можем?- А теперь давайте составим предложение с этим словом, чтобы запомнить его написание. **4. Актуализация знаний.**- Давайте поможем зверям из лесной школы составить предложения, если получится1. Растут, красивые, на, поляне.2. Ёжик, грибы, в, лесу.3. Птицы, гнезда, вьют.- Почему у нас получилось составить только одно предложение? - Почему с 1 группой слов не получилось составить предложение?- Чего не хватает в предложении? - Какого члена предложения в нем не хватает?- Какое подлежащее можно вставить в предложение?-Теперь получилось предложение? Почему? - Почему со 2 группой слов не получилось составить предложение? - О чем или о ком это предложение?- Что говорится о ежике?- Какого члена предложения в нем не хватает?- Какое сказуемое мы можем вставить в это предложение?- Теперь получилось предложение? Почему?**Физ. минутка.**А теперь давайте немножко отдохнем и поиграем в игру с мячом. Я буду называть действия, и кидать мяч, а вы быстро отвечаете, кто это, и кидаете мяч мне. Лает, летает, мурлычет, поет, крякает, квакает, воет, фыркает, каркает, кукует, пищит, шипит.**5. Закрепление материала.**1.) А теперь давайте посмотрим, чем любят заниматься ученики лесной школы после уроков.- Посмотрите на картинку. Кто на ней изображен? Составьте предложение из двух слов. - О ком или о чем это предложение? - Что говорится о медведе?- Давайте найдем главные члены предложения? - Какое слово является сказуемым? - А теперь от сказуемого «ест» поставьте вопрос «Кто? Что?»- Какое слово является подлежащим? - Можем ли мы что-то добавить? Сделать предложение интереснее?- Давайте попробуем добавить еще одно слово. Что ест медведь?- Посчитайте, сколько получилось слов?- Добавим еще слово. Повторите предложение и добавьте к нему еще одно слово. Какой мед ест медведь? Сколько слов в этом предложении?- Откуда он ест мед? Повторите предложение и добавьте 1 или 2 слова.- Сколько слов получилось?- Какое большое предложение у нас получилось! - А теперь давайте сократим его. Для этого будем убирать по одному слову.- А почему нельзя убрать слово медведь?- Почему нельзя убрать слово ест?- Что случится, если мы уберем эти слова?По такому же алгоритму составляем и разбираем еще 2 предложения.2.) Ребята, бельчата вчера баловались на уроке русского языка и погрызли свои учебники, и поэтому, они не могут выполнить задание. Давайте поможем им? Откройте стр. 225 и найдите упражнение 10.- Что нужно сделать в этом упражнении?- Можем мы прочитать это стихотворение?- Посмотрите, под стихотворением уже есть слова, которые нужно вставить. Прочитайте их.- Теперь попробуйте вставить слова.- Спишите это стихотворение к себе в тетрадь и подчеркните подлежащее.- Как вы будете находить подлежащее?- «Уж тает снег». Какое слово в этом предложении является сказуемым?- Теперь от сказуемого найдите подлежащее.- Как подчеркиваем подлежащее?**6. Итог урока.**- Лесным жителям очень понравилось, как вы занимаетесь! И поэтому они дарят нам подарок – яблочки, которыми мы можем оценивать работу на уроке. - Понравился ли вам урок?- Какое задание было трудным? - Что получилось лучше всего?- Подсчитывание баллов. Оценивание.Домашнее задание. | Отвечают на вопросы.Записывают число в тетрадях, проговаривая по слогам так, как пишется. ЛесЖивотныеСтавят ударение.- Пропущена буква «о».- На нее не падает ударение.- Нет. Это словарное слово.Составляют и записывают предложение. Один ученик записывает на доске.Пробуют составить предложения, но получается составить только 3-е предложение.Мы записали только одно предложение: «Птицы вьют гнезда», потому что в нём выражена законченная мысль.- Не понятно, о ком или о чем говорится в предложении, что растет на поляне.- Главного члена предложения.- Подлежащего.- Да. Потому что есть главные члены предложения.- О ежике.-Не понятно, что делает ежик.- Не хватает сказуемого.-Да. В нем есть главные члены предложения.- Медведь.Медведь ест.- О медведе.- Он ест.Ест.Медведь-Да. - Медведь ест мед.- 3 слова.- Медведь ест вкусный мед.- 4 слова.- Медведь есть вкусный мед из бочки.- 6 слов.- Убирают по одному слову из предложения.- Потому что медведь – это подлежащее, главный член предложения.Есть – это сказуемое, главный член предложения.- У нас не получится составить предложение. - Давайте!- Открывают учебник, находят упражнение.- Прочитать стихотворение.- Нет. В нем не хватает слов.- Читают слова для справок. Вставляют пропущенные буквы.- Читают предложения и вставляют пропущенные слова. - Сначала найдем сказуемое.- Что делает? Тает.- Тает что? Снег. - Одной чертой.- Списывают стихотворение, подчеркивают подлежащее. |