|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Методы и приемы | Хро-нометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. Момент**Словес.: приветствие  | 1 мин. | Проверьте свою готовность к уроку. Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Я надеюсь, что мы сегодня хорошо поработаем. Присаживайтесь.  | Приветствуют учителя. | Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **Актуализация знаний**  | 7 мин | Запись учеником предложения на доске. *Я люблю весёлую музыку.* Разбор предложения. Найди прилагательное. Упр 122 РТ посмотрите, что здесь нужно сделать? Разбор, какой части речи? возьмем прилагательное из предложения. Какая н.ф. у данного прилагательного? (высказывание предположений)Чтобы проверить ваши предположения, откроем учебник стр.85.прочитайте правило. Что такое начальная форма имени прилагательного?- Как определить род, число, падеж имени прилагательного? Так кто оказался прав, какая начальная форма у прилагательного *весёлую*? Закончите разбор в РТ. | Формулируют тему и цель урока. Записывают число. | П: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р:принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.Р: выполнять учебный действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| **Постановка учебной задачи и ее решение**Словес.: ответы на вопросы | 20 мин. | Сегодня на уроке мы будем учиться определять начальную форму имён прилагательных, различать прилагательные в единственном и во множественном числе, определять падеж имён прилагательных.Упр. 148 (с. 85). Прочитайте. Что вы заметили?Расположите предложения так, чтобы получился текст. Первое предложение мы запишем у доски. Рядом со всеми прилагательными, в скобках, пишем н.ф. определите падеж выделенных слов и выделите окончание. Проверим. ФИЗМИНУТКАУпр. 151 (с. 86). Прочитайте предложения.-письменно у доски выполняем разбор имени прилагательного.Упр. 152 (с. 86).(Сам. выполнение. Проверка.)2. Упражнение в подборе синонимов— Замените прилагательные синонимами и запишите получившиеся словосочетания.Тихая езда, тихая ночь, тихий голос; верный ответ, верный друг; крепкая верёвка, крепкий чай, крепкий организм. | Объясняют свое мнение.Слушают учителя.Отвечают на вопросы. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **Итог урока. Рефлексия.****Домашнее задание.** | 5 мин. | Как определить падеж имени прилагательного? Какое окончание имеют имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже? Как произносится это окончание?На слайде | Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу на уроке. | Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Школа:** №148 **Учитель школы:** Брежнева А.Е.

**Класс:** 3-3 **Студентка:** Павлова Елизавета 42 гр.

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема: Изменение имён прилагательных по падежам**

**Цели:** дать представление о начальной форме имени прилагательного; развивать умения различать прилагательные в единственном и во множественном числе, определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.

**Планируемые результаты:**

 **предметные:** учатся определять начальную форма имени прилагательного, определять падеж имени прилагательного.

**личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Содействовать воспитанию интереса к русскому языку, активности, умению общаться, общей культуре.

**Тип урока:** освоение новых знаний

**Оборудование:** презентация