Предмет: русский язык

Тема урока: Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

Класс: 6

Тема: Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель учителя: создать условия для составления учащимися алгоритма по теме и применения его на практике

Цель ученика: составить алгоритм «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных» и научиться применять его на практике

Планируемые результаты:

1. Личностные: осознавать себя гражданином России
2. Метапредметные.

Регулятивные: учиться формулировать цель учебной деятельности, работать по составленному образцу, оценивать результаты своей деятельности

Познавательные: выполнять анализ слова, выбирать основания для сравнения, представлять информацию в виде алгоритма, уметь выстраивать логическую цепь рассуждения

Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие, оформлять свои мысли в устной форме, слушать других

1. Предметные: усвоить правило «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Задания для учащихся | УУД |
| 1. | Актуализация знаний.  Мотивация учебной деятельности (10-12 мин.) | Создает проблемную ситуацию и организует работу по ее исследованию | 1.Распределяют слова на 2 столбика  2.Строят словообразовательную цепочку  3.Читают текст.  4. Работают с толковым словарем.  5.Отвечают на вопросы  6. Формулируют тему и цель урока  7.Обосновывают выбор написания слова | **Зад. 1**. Распределить записанные на доске слова в 2 столбика. Объяснить правописание суффиксов: *серебряный, кожаный, соловьиный, соломенный, авиационный, диванный*  **Зад.2.**Постройте словообразовательныецепочки этих слов. Проанализируйте их, сделайте вывод об образовании этих слов.  **Зад.3**. Выпишите слово, образованное от имени существительного из упр. 123. Докажите свой выбор.  Перед проверкой задания работа с текстом упр. Чтение текста упражнения. Все ли слова вам понятны? Беседа по вопросам: Каким чувством проникнуто это стихотворение? С помощью каких слов оно передается? Передается ли вам данное настроение? Почему? Какое слово выписали?  *Величественный – величество*  Какие слова вы не выписали? (*опаленные, заплаканные*) Почему? (образованы от глагола) Какие части речи образовываются от глагола с помощью суффиксов с Н ? А можно ли правописание Н и НН в них известным вам правилом? Объясните сою точку зрения  **Зад. 4**. Сформулируйте тему урока. Чему мы должны научиться? | 1.Личностные: осознавать себя гражданином России.  2.Метапредметные:  Регулятивные: определять цель учебной деятельности.  Познавательные: выполнять анализ слова, выбирать основания для сравнения |
| 2. | Введение нового знания (10-12 мин) | Организует работу учащихся по открытию нового знания | 1.Работают в группах  2. Анализируют результаты наблюдений, делают выводы.  3. Составляют таблицу.  4. Формулируют правило | Работа по группам  **Зад.1**: выделить лишнее слово (отрежьте его ножницами), объяснить свой выбор  1 группа: *груженый(негруженый), перегруженный, загруженный, выгруженный*  2 группа: *рисованный, маринованный, рифмованный, стираный*  3 группа: *жареный картофель, жаренный в духовке, жаренный на сковороде*  4 группа: *беленый, купленный, решенный*  (Примечание. Слова располагаются на листочке в столбик и в заданном порядке.)  **Зад.2**. Составляем таблицу. Какие слова написаны с одной Н, с двумя Н ( Дети выходят с листочками, на которых написаны слова, и прикрепляют их к доске)   |  |  | | --- | --- | | Н | НН | | Груженый (негруженый)  Стираный  Беленый  Жареный картофель | *Перегруженный загруженный, выгруженный*  *рисованный, маринованный, рифмованный*  *жаренный в духовке, жаренный на сковороде*  *купленный, решенный* |   Сформулируйте правило написания Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Запишите его в виде алгоритма.  *Чтобы написать Н или НН в данных частях речи, нужно посмотреть, есть ли:*  *1.*  *2.*  *3.*  *Если есть, пишем… Если нет, определяем …*   1. *Совершенный –…* 2. *Несовершенный -…* | 1.Познавательные: выполнять анализ , выделять признаки; представлять информацию в виде алгоритма.  2.Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций. |
| 3. | Закрепление нового знания (7-10 мин) | 1.Объясняет задание  2.Организует работу в парах.  3.Организует проверку выполненного упражнения.  4.Контролирует выполнение упражнения | 1.Решают типовые задачи, проговаривая алгоритм.  2. Осуществляют проверку. | **Зад.1.** Прочитайте задание к упр.122 и выполните его. ( *Предложения 1, 2 – фронтально, 3-5 – в парах*).  **Зад.2**. Проверьте, правильно ли вставили пропущенные буквы. ( *Правильно выполненное упражнение проецируется на доске).* | Регулятивные: работать по составленному алгоритму; уметь оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные: слушать других. |
| 4. | Контролирующее задание (5-7 мин) | 1.Организует деятельность по применению новых знаний с последующей самопроверкой | 1. выполняют задание, отрабатывают навык написание Н и НН с использованием алгоритма.  2.Осуществляют контроль своей деятельности | **Зад.1**. Вставьте пропущенные буквы.  *Варе…ное яйцо, некраше…ные полы, взволнова…ные люди, броше…ная собака, краше…ный краской*  **Зад.2.** Проверьте выполненную работу, на полях выставите отметку | Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности |
| 5. | Рефлексия (2 мин) | 1.Организует деятельность учащихся с целью рефлексии их деятельности на уроке. | 1.Осуществляют самооценку своей деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | 1. Продолжите одно из предложений:  *Сегодня я узнал…*  *Я понял, что…*  *Теперь я могу…*  *Мне было трудно…*  *Для меня осталось непонятным…* |  |
|  |  |  |  |  |  |