**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  РАБОТА  С  ДЕТЬМИ  «ГРУППЫ  РИСКА»  В  УЧЕБНО  ВОСПИТАТЕЛЬНОМ  ПРОЦЕССЕ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  ШКОЛЫ**

***Составила:***

***соцпедагог МБОУ СОШ с. Эрзин***

***Намчаа Ч.В.***

 В  настоящее  время  остро  стоит  проблема  работы  с  детьми  группы  риска  в  учебно-воспитательном  процессе.

Это  определено  динамикой  процессов,  которые  происходят  в  обществе,  с  кризисными  явлениями  современной  жизни,  с  утратой  социально-значимых  ориентиров,  в  частности  с  усилением  асоциального  и  не  нормативного  поведения  человека  в  окружающей  его  среде,  так  же  с  разными  проблемами  ,  с  которыми  сталкиваются  учащиеся  школы.

 Трудные  дети  —  это  категория  детей  у  которых  доминируют  явные  отклонения  в  личностном  развитии  .  отнесение  ребенка  к  данной  категории  осуществляется  ,  как  правило  по  его  внешним  индивидуально-психологическим  особенностям,  которые  служат  препятствием  для  нормального  протекания  учебно-воспитательного  процесса.

 Следовательно  причины  которые  могут  лежать  в  основе  нарушения  характера,  и  поведения  учащийся  молодежи  будут  весьма  разнообразны.  Оценка  ребенка,  как  «трудного»  отображает  преимущественно  мнение  о  нем  педагогов  и  самих  родителей,  а  не  его  психофизиологические  характеристики  личности.

 Но  следует  отметить,  что  «трудные  дети  »  и  «трудновоспитуемые»,  можно  рассматривать  как  синонимы.  Трудновоспитуемые  дети  наименее  склонны  следовать  педагогическим  предписаниям  и  воздействиям**.**В  свою  очередь  «дети  группы  риска»,  это  дети  находящиеся  в  критической  ситуации  или  в  неблагоприятных  условиях  жизни,  испытывающие  те  или  иные  формы  социальной  дезадаптации,  проявляющие  различные  формы  асоциального  поведения.  Наибольшее  влияния  на  формирование  личности  ребенка,  оказывают  его  ближайшее  окружение,  —  семья,  которая  является  главным  институтом  воспитания.

 То,  что  ребенок  в  детские  годы  приобретает  в  семье,  он  сохраняет  в  течение  всей  последующей  жизни.  Именно  в  семье  ребенок  усваивает  нормы  и  правила  поведения  в  социуме,  нормы  человеческих  отношений,  впитывая  из  семьи  образцы  поведения.  Семья  является  истоком  и  опосредующим  звеном  передачи  ребенку  социально-исторического  опыта,  и,  прежде  всего,  опыта  эмоциональных  и  деловых  взаимоотношений  между  людьми.

 Дети  из  группы  риска,  как  ,  правило  жертвы  неблагополучной  ситуации  в  семье.  Эта  категория  заслуживает  особого  внимания,  поскольку  среди  таких  детей,  в  семье  высок  уровень  беспризорности  и  безнадзорности.

Дети  попадают  в  группу  риска  под  воздействием  таких  факторов:

·     медико-биологические.  Это  может  характеризоваться,  как  наследственные  и  врожденные  свойства,  состояние  здоровья,  травмы  внутриутробного  развития,  и  нарушениями  в  психическом  и  физическом  развитии;

·     психологические,  это  неприятие  себя,  трудности  взаимодействия  со  сверстниками,  общения  со  взрослыми,  в  эмоциональной  сфере,  невротические  реакции;

·     социально-экономические  —  неблагоприятная  психологическая  обстановка  в  семье,  проблемы  могут  быть  связанные  с  материальными  доходами,  семьи  где  ведут  аморальный  образ  жизни,  и  нарушение  адаптации  к  жизни  в  социуме.

·     педагогические  —  отсутствие  мотивации  к  учебной  деятельности,  закрытость  в  общении,  не  соответствие  образа  школьника  [1,  с.  164]  .

Что  касается  особенностей  развития  детей,  то  можно  проследить  такую  динамику,  что  физическое  развитие  опережает  психическое,  повышается  риск  соматических  заболеваний,  происходит  расширение  кругозора  социальных  отношений.

И  именно  вот  воздействием  вышеперечисленных  факторов  учащиеся  оказываются  в  зоне  риска.

 Формирование  личности  может  носить,  как  положительный  так  и  отрицательный  характер.  Формирование  положительных  качеств  личности  способствует,  благоприятно  настроена  семейная  и  школьная  среда.  Создание  положительно  направленной  среды  ложится  на  плечи  социального  педагога.

 В  свою  очередь  социальному  педагогу  чаще  всего  приходится  контактировать  с  подростками,  детьми,  их  родителями,  и  педагогическим  коллективом.

Причины  отрицательной  формировании  личности  могут  быть,  связанные  с  нарушениями  с  отклонениями  в  здоровье,  то  есть  отклонения  от  нормы(психическое  или  физическое),  и  конечно  большую  роль  играет  акцентуация  характера.  Кроме  того,  у  ребенка  могут  проявляться  нарушения  в  сфере  межличностных  взаимоотношений,  то  есть  ребенок  может  являться  как  изгоем  в  классе,  так  и  просто  трудно  найти  общий  язык  с  классным  коллективом  и  учителями.  А  так  же  этому  способствуют  ошибки  семейного  воспитания.  Социально-педагогическая  деятельность  с  детьми  группы  риска,  или  какая-то  проблема,  должна  решаться  комплексно  в  ОУ  учреждениях,  основная  роль  принадлежит  социальному  педагогу.

 Непосредственная  деятельность  с  детьми  группы  риска,  может  включать  следующие  мероприятия:

1.  вовлекать  в  учебную  деятельность,

2.  воспитательная  деятельность,

3.  оказание  помощи  о  поддержки.

 В  работе  с  детьми  «группы  риска»,  важно  реализовывать  нравственно-правовое,  воспитание,  формировать  адекватную  самооценки,  умение  безболезненно  относиться  к  критики  учителя  и  развивать  эмоциональную  сферу  личности.

 Выделяют  ряд  направлений  социально-педагогической  деятельности,  с  детьми  которые  попали  в  зону  группы  риска:

1.  социально-педагогическое  исследование  с  целью  выявления  социальных  и  личностных  проблем  детей  всех  возрастов,

2.  защита  прав  ребенка,  —  выявление  и  поддержка  учащихся,  нуждающихся  в  социальной

3.  консультирование,  организационно  методическая  деятельность,  обеспечение  поддержки  семье  в  формировании  личности  учащегося,  содействие  созданию  педагогически  ориентированной  среды  для  оптимального  развития  личности  ребенка.

И  конечно  одно  из  важнейших  направлений  в  деятельности  социального  педагога  —  это  профилактика  и  коррекция.  Раннее  выявление  и  предупреждение  фактов  отклоняющегося  поведении  учащихся:

·     обеспечение  коррекционной  и  профилактической  и  работы  с  детьми  и  подростками,  состоящими  на  учете  в  ПДН,  КДН,

·     создание  профилактической  работы  с  учащимися  «группы  риска"

·     способствование  пропаганде  здорового  образа  жизни.

 В  данном  направлении  для  эффективности  работы  с  такими  детьми,  особо  важным  становится  координация  профессиональных  усилий  различных  специалистов.  Социальный  педагог  взаимодействует  как  с  классным  руководителем,  так  и  с  другими  учителями  предметниками,  с  ОВД  ПДН  и  др.

 Социальный  педагог  использует  с  целью  выявления  и  личностных  проблем  детей,  проводит  социальную  паспортизацию  классов,  школы,  изучает  и  анализирует  культурно  бытовые  отношения  в  семье.  И  проводит  —  социально-педагогическую  диагностику  с  целью  выявления  личностных  проблем  учащихся,  семьи.  Так  же  социальный  педагог,  ведет  карточки  с  изучением  личности,  изучает  причины  отклонений.

 Что  касается  классного  руководителя,  то  он  представляет  социальному  педагогу  данные  о  детях  которые  находятся  в  группе  риска.  по  следующим  показателям:  влияние  семьи,  отношения  к  сверстникам  и  принятие  его  в  коллективе,  досуговое  время  провождение,  конфликтность.  Тогда  после  этого  социальный  педагог  проводит  работу  с  такими  детьми  их  семьями  и  ближайшим  окружением.  Если  усилия  социального  педагога  не  увеличились  успехом.

 Тогда  в  работу  подключается  заместитель  по  воспитательной  роботе,  тогда  он  собирает  педконсилиум  с  участием  всех  учителей,  это  учителя  предметники,  классный  руководитель,  социальный  педагог,  психолог.

Директор  школы  выполняет  координацию  усилий  всех  вышеперечисленных  участников  взаимодействия,  в  случае  необходимости  принимает  решение,  на  заседании  Совета,  о  ходатайстве  перед  ПДН  о  составлении  протокола  на  родителей  если  они  не  выполняют  должностных  обязанностей,  уклоняются  от  исполнения  родительских  обязанностей.  Следовательно  ребенка  направляют  на  комиссию  ПДН,  и  вынесение  вопроса  на  педсовете  для  принятие  единогласного  решения  [6,  с.  10].

 Все  вышеперечисленные  составляющие  работы  социального  педагога  должны  быть  снащены  своими  социально-педагогическими  технологиями,  которые  как  правило  делятся  на  две  группы,  это  индивидуальные  технологии  работы,  и  организационные  технологии  .

 Что  касается  организационных  технологий  то,  тут  можно  сказать,  что  они  направлены  на  выявление  детей  попавшие  в  «зону  риска»,  разработку  программ  как  индивидуальной  так  и  групповой  работы,  и  обеспечение  условий  для  реализации,  заключительная  технология  —  диагностика  их  проблем.

Реализация  направлений  социального  педагога  может  проходить  как  в  группе  так  и  индивидуально,  что  может  составлять  основу  для  применения  определенных  технологий  с  детьми  оказавшиеся  в  социально  опасной  ситуации.

 Одной  из  таких  ситуаций  в  настоящий  момент,  является  употребление  несовершеннолетними  алкоголя  и  наркотиков.  Бесспорно,  что  решение  данной  проблемы,  которая  уже  приобрела  огромные  масштабы,  требует  участия  не  только  многих  специалистов  социальной  сферы,  но  и  государственных  структур,  средств  массовой  информации,  общественности  и  др.

 Однако  значительную  роль  в  проведении  профилактической  работы  среди  асоциальных  детей  ,  отводится  и  социальному  педагогу  общеобразовательного  учреждения,  который  может  оказать  индивидуальную  помощь,  тем  детям  которые  уже  имеют  проблему  зависимости,  которая  будет  сопровождаться  конфиденциальностью .

Проводить  групповую,  профилактическую  работу,  программы  в  которой  можно  было  разработать  как:

·     ролевые,

·     деловые,

·     информационно-пропагандистские,

·     досуговые;  которые  направленные  на  развитие  положительного  отношения  ,  к  здоровому  образу  жизни,  к  избавлению  вредных  привычек,  то  есть  отрицательного  отношения  к  употреблению  ПАВ,  вызывающих  зависимость.

 В  свою  очередь,  особенности  социально-педагогической  профилактики  проявляются  в  том,  что,  с  одной  стороны,  она  будет  направлена  на  опережающее  формирование  позитивных  жизненных  установок,  ценностей,  опыта  ребенка.  А  с  другой  стороны,  на  тех  детей,  которые,  оказались  в  трудной  социально  опасной  жизненной  ситуации,  получившие  негативный  жизненный  опыт,  или  самостоятельно  справиться  с  проблемами.

 Можно  выделить  ,  что  как  правило,  дети  «группы  риска»,  не  успевают  в  учебной  деятельности,  часто  прогуливают  школу  без  уважительных  причин,  нарушение  социальной  адаптации,  что  приводит  к  правонарушениям.  Даже  когда  у  таких  детей  появляется  желание  работать,  но  для  достижения  успеха  им  мешает  неспособность  выдержать  даже  небольшое  трудовое  напряжение.  Это  слабая  ориентация  в  нем,  непродуманность  действий,  невозможность  выделить  достаточное  число  признаков,  импульсивность  действий,  неумение  анализировать,  несамостоятельность,  неспособность  к  планированию,  отвлекаемость,  несобранность,  быстрая  утомляемость.

 Отметим,  что  успех  в  учебной  деятельности  имеет  особое  значение  для  учащийся  молодежи,  в  частности,  для  детей  группы  риска.  Поэтому  педагогам  важно  создавать  успешность  для  реализации  своих  возможностей.

Если  однажды  помочь  школьнику  достичь  положительного  результата,  и  тем  самым  создать  у  него  мотивацию  достижения  успеха  в  будущей  деятельности.

 Школа  —  на  равнее  с  семьей,  важнейший  институт  в  жизни  человека,  но  она  получает  уже  в  какой-то  мере  «готовый  продукт»,  который  исправить  порой  бывает  достаточно  трудно.  И  эта  проблема  будет  лежать  на  плечах  социального  педагога.  Необходима  интеграция  семьи  и  школы  в  воспитании  ребенка.

Организация  на  базе  образовательных  учреждениях  своеобразных  социально-психологических  комплексов,  а  точнее  служб,  одна  из  разновидностей  решения  проблемы.  А  также  наличие  социально-педагогических  технологии,  которые  могут  оказать  помощь  специалисту  в  работе  с  детьми  «группы  риска»,  так  как  складывается  своеобразный  алгоритм  взаимодействия  с  детьми.

Если  выстраивать  определенную  лестницу  работы  с  детьми,  то  она  будет  выглядеть  следующим  образом:

1.  Нужно  выявить  детей  находящиеся  в  «группе  риска»;

2.  Проводить  диагностику  и  изучение  проблем  таких  детей;

3.  Составить  определенную  программу  профилактики  или  коррекции;

4.  Реализация  данной  программы;

Стоит  выделить,  что  «дети  группы  риска»  нуждается  в  помощи,  которая  будет  направлена,  на  изменение  или  выхода  из  трудной  жизненной  или  социально  опасной  ситуации,  в  которой  оказался  ребенок,  а  так  же  на  минимизацию  его  психологических  социальных,  и  педагогических  проблем  и  трудностей  с  целью  поэтапного  разрешения  их.  Поэтому  такие  дети  нуждаются  в  корректировке  процесса  их  социализации.  И  главная  цель  социального  педагога,  приспособить  и  адаптировать  таких  детей  к  социуму,  постараться  сделать  так,  чтобы  поведение  не  выходило  за  рамки  социальной  нормы,  а  соответствовала  нормам  правилам  поведения  в  социуме,  и  не  препятствовало  установлению  нормальных  отношений  с  окружающими.

 Стоит  отметить,  что  эффективность  работы  будет  зависеть  от  ряда  обстоятельств:  желания  самого  ребенка,  профессионального  мастерства  педагога,  и  комплексного  подхода  в  решении  проблемы.