**Внеклассное мероприятие.**

**Анализ мероприятия.**

**Учитель первой категории ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма»: Коваль И.Н.**

**Форма проведения** – конкурсная игра. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности. **Цель таких соревнований** - сравнение уровня мастерства участников команд. Конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его многоуровневых навыков. В этом и заключается главный педагогический эффект представленной формы: **развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими, а конкурс — это и есть момент сравнения.**

**Цель**: сравнить в ходе конкурсной программы знания учащихся об элементах здорового образа жизни, как важном факторе успешности современного человека.

4.**Задачи**:

**Предметные:**

- формирование представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;

- закрепление знаний о факторах, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья.

**Метапредметные:**

- стимулирование познавательной активности в ходе соревнования;

- активизация мыслительной деятельности при выполнении заданий конкурса;

- повышение творческой активности участников.

**Личностные:**

- формирование коммуникативных навыков работы в команде: сотрудничество, выработка общего решения, ответственность;

- осознанное отношение к собственному здоровью.

Сценарий мероприятия выдержан в логике **модерации и активных методов обучения и воспитания:**

**1.Инициация. Погружение в тему.** Иронически-юмористическое рассуждение ведущих.

**2.Формирование ожидания.** Сообщение целей. Условия игры. Представление жюри.

**3.Конкурсная интерактивная игра.** Физическая и интеллектуальная разминка. 7 конкурсных заданий. Период подготовки заполнен играми с залом. В качестве эмоциональной разрядки предложены театрализованные сценки-миниатюры на обсуждаемые в ходе мероприятия темы.

4.**Подведение итогов. Рефлексия участников и зрителей. Награждения.** Кричалки «ЗОЖ», подсчёт «Купюр здоровья». Слово жюри.

**Обозначенные критерии эффективности.**

1.**Личная значимость для учащихся:** все участники проявляли личную заинтересованность, активность, живой интерес к происходящему.

2.**Благоприятный психологический климат:** доброжелательное отношение судей, атмосфера комфортности и радости от предметной и актуальной на данный момент совместной деятельности выдерживалась на протяжении всего мероприятия.

3.**Возможность проявления и развития индивидуальных творческих способностей школьников**: характер заданий требовал от участников проявления мастерства актёра, художника, мыслителя-аналитика.

4.**Обогащение жизненного опыта учащихся**: не все задания одинаково хорошо поддавались выполнению, а препятствие, как правило, вызывает мотив к деятельности и приобретение определённого опыта.

**Анализ педагогической деятельности.**

1.  Внеклассное мероприятие проводилось в рамках месячника, посвящённому международному Дню здоровья  и включено в предметную неделю биологии, химии.

*2.* Образовательно-воспитательные задачи в целом были выполнены и имели личностный смысл для каждого школьника.

3. Своевременность и обстоятельность предварительной подготовки прослеживается в наличии необходимого оборудования, заранее подготовленной мультимедийной презентации, распределении ролей ведущих, показательном выступлении детей кружка «Маска».

4. В ходе внеклассного мероприятия отмечается:

а) убедительность, четкость, эмоциональность ведущих в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач;

б) соответствие содержания, тематической направленности и
технологии проведения мероприятия уровню развития школьников;

в) педагогическое мастерство организатора: педагогическая культура, такт, обще­ние, внешний вид; создание психологической совместимости на всех этапах проведения мероприятия; коррекционные действия в ходе мероприятия.

5. Итог: поставленные цели достигнуты, о чём свидетельствует общая рефлексия детей и подведённые итоги.

 