**Урок математики. 3 класс.** **Дата: 14.05.2012г**.

**Тема:** Внетабличные случаи деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.

**Цели:**

1) познакомить учащихся с приёмом деления многозначных чисел на однозначное число путём разложения делимого на разрядные слагаемые, составить алгоритм выполнения данного способа деления, применять алгоритм при решении примеров и задач; закреплять умение решать текстовые задачи с использованием новых знаний и преобразовывать их в зависимости от конкретных условий;

2) создавать условия для самостоятельной организации собственной учебной деятельности , для овладения общеучебными универсальными действиями;

3)Развивать умение думать, размышлять, отстаивать свою точку зрения, общаться друг с другом, наблюдать, классифицировать, обобщать;

4)Осуществлять самостоятельный перенос знаний и использовать их в новых ситуациях

5) воспитывать интерес к математике.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний.

**Вид урока:** урок-исследование.

**Методы обучения:** словесный; наглядный практический; проблемный;игровой.

 **Ход урока.**

**1Организационный момент**.

 **Психологический настрой детей на урок.** «Все в твоих руках

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладони бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая ?» » А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая- выпущу.» Мудрец посмотрел на него, подумал и сказал : «Все в твоих руках».

**-В наших руках наша работа на уроке, наше внимание, старание**.

-Сегодня мы продолжим исследовать и постигать тайны науки математики, такой сложной, но ужасно интересной

 - Каким Вы хотите видеть наш урок? А Вы поможете мне его провести?

 -Ну, что ж ,КОЛЛЕГИ, в добрый путь! Я жду от вас красивых мыслей!

**2.** **Введение в тему.**

-Сегодня на уроке нам предстоит совершить открытие , выдвинуть гипотезу и постараться найти правильное решение.-Посмотрите на доску.

 **967-335 468-256 967-339 463-256 967-385 438-256**

-Что можете сказать про эту запись?

- Разделите эти выражения на группы. Объясните свой выбор.

*1группа 2 группа*

967-335 468-256

967-339 463-256

967-385 438-256

**-Найдите значение выражений.**

1вариант находит значение выражений второй группы,

2 вариант находит значение выражений первой группы.

*Взаимопроверка*

**Математический диктант**.

-Поставьте значок на квадратике с правильным ответом, а букву этого квадратика выпишите.

* 90 разделить на 3
* Делимое 100, делитель 2. Чему равно значение частного?
* Раздели 48 десятков на 6
* Во сколько раз число 240 больше числа 4?
* Число 80 уменьши в 2 раза
* Какое число надо умножить на 2, чтобы получилось 140?

-Какое слово получилось? (Вперёд)

**3**. **Введение в тему.**

-Вперёд, друзья! Посмотрите на доску.

 1 ряд 2 ряд 3 ряд

 36:4 45:9 49:7

 63:9 24:3 18:9

 42:7 84:4 27:3

 39:3 12:3 86:2

-Что можете сказать об этих частных?

-Сравните частные. Что в них одинакового? Что разного? (в отдельную группу выделяют внетабличные случаи деления)

**Озвучивание своих наблюдений и выводов.**

-**Сделайте вывод**: 1-ая группа – табличное деление,

2-ая группа - внетабличное деление.

**4**. **Формулирование темы и цели урока.**

**-**Сформулируйте тему нашего урока.

**Внетабличные случаи деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.**

**- Как мы будем строить свою работу?**

- Итак, сегодня мы рассмотрим один из способов внетабличного деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Разработаем алгоритм деления таких чисел на однозначное число. Будем пользоваться разработанным алгоритмом.

**5.** **Организация самостоятельной исследовательской деятельности.**

84:2=(80+4):2=80:2+4:2=40+2=42 – дети комментируют вслух приём деления многозначного числа на однозначное

-Внимательно рассмотрите и объясните приём деления.

**6.** **Выведение алгоритма.**

-Делимое заменяем суммой разрядных слагаемых,

-каждое слагаемое делим по отдельности,

-результаты складываем.

7 **Первичное закрепление.**

-Найдите значение частного :

69:3Дети вслух комментируют прием деления.

Теперь попробуйте самостоятельно:

55:5 93:3 82:2

**Три человека работают у доски**. Сверка с доской. ( аплодисменты – правильному решению)

**ВЫВОД**: Получилось, потому что знаем алгоритм.

**8 Физкультминутка**. Движения в соответствии с текстом.

Мы, ребята, потрудились,

На уроке мы учились.

Не пора ли нам размяться

И немного посмеяться?

Превратимся в зайчиков!

Приседайте, мальчики.

Приседайте, девочки,

Девочки - припевочки.

Потрясем теперь руками:

Наши пальчики устали.

И наклоны нам полезны –

Физкультуре будем верны.

Мы немножко отдохнули,

Очень глубоко вздохнули,

Косточки свои размяли

И учиться снова стали.

**9.Работа по учебнику.**

1) Стр.78 № 1.- выполнить с комментированием вслух.

2)Стр. 78 № 2- решение задачи.

-Прочитайте задачу. К какому типу она относится? Как мы записываем задачи такого типа?

Задачи такого типа удобнее записывать в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Норма за 1 час | Количество часов | Количество деталей |
| ? 1) (:) на ? больше | 6 ч | 96 д.  |
| ? 2) (:) 3)(-) | 4 ч | 96 д. |

- Что обозначает число 96? ( Число деталей)

-6? (Часы работы на старом станке)

-4? (Часы работы на новом станке)

- Что надо узнать в задаче? ( На сколько деталей больше он стал изготавливать за час?)

- Мы можем сразу ответить на этот вопрос? ( Нет.)

-Почему? ( Сначала мы должны узнать сколько деталей мастер делал за 1 час на старом станке, сколько на новом .)

-Мы можем это узнать? (Да)

-Каким действием? ( Делением)

-Какой это способ деления? (Деление многозначного числа на однозначное. Деление по разрядам. Деление двузначного числа на однозначное.)

-Как узнать, на сколько одно число больше другого? ( Надо из большего вычесть меньшее. )

-Составьте алгоритм решения, запишите решение.

**Разный уровень**.

-Попробуйте записать решение задачи сложным выражением.

(96:4)-(96:6)=8 (д.)

**10.** **Фиксирование внимания на использовании выведенного алгоритма в новых условиях.**

-Обратимся ещё раз к 1-ому действию задачи – какой там способ деления?

- Какой алгоритм деления вы использовали? (перечисляют)

-Посмотрите 2-ое действие. Какой там способ деления?

**11Самостоятельная работа.**

Стр.78 №5 – 1, 2 столбики выполняются самостоятельно с последующей самопроверкой. ( Лист контроля – на доске.)

**12. Итог урока.** Сегодня мы:

* Разобрали один из способов внетабличного деления.
* Составили алгоритм внетабличного деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное.
* Пользовались данным алгоритмом при решении примеров и задач.

**13. Домашнее задание.** Стр. 78 № 5 (3, 4столбики)

**14 Рефлексия.**

На листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец- это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала - не красьте.

**Итак :** большой палец - для меня тема была важной и интересной - красным цветом.

Указательный - узнал много нового – желтым.

Средний – мне было трудно – зеленым

Безымянный – мне было комфортно – оранжевым.

 Мизинец – для меня было недостаточно информации - синим.

**Поднимите и покажите свои ладошки на листочках.**

Очень приятно, что на уроке вам было комфортно, что тема урока была для вас важной и интересной, что на уроке вы узнали много нового. Спасибо. Я получила искреннее удовольствие от работы с вами.